

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan dari hasil pengaruh media Dakota (Dakon Matematika terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada materi FPB dan KPK MI Najatus Salikin Kediri, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Perbedaan pembelajaran yang menggunakan media Dakota (Dakon Matematika) dengan pembelajaran yang tidak menggunakan media pada siswa kelas IV, yaitu pada kelas eksperimen respon siswa sangat antusias dan bersemangat dalam belajar materi FPB dan KPK. Siswa juga lebih mudah memahami materi dengan menggunakan media Dakota, serta terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan dari hasil *Pre Test* menuju *Post Test*. Sedangkan kelas kontrol respon siswa cenderung lebih pasif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Hal tersebut dikarenakan siswa merasa bosan dan jenuh terhadap penjelasan materi dengan cara yang konvensional.
2. Media Dakota (Dakon Matematika) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV MI Najatus Salikin Kediri pada materi FPB dan KPK. Hal ini dapat dilihat dari perbandingan rata-rata hasil *Pre Test* dan *Post Test* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rata-rata *Pre Test* yang diperoleh kelas eksperimen yaitu 66,48 sedangkan rata-rata *Pre Test* yang diperoleh kelas kontrol yaitu 65,60 dilakukan tindakan pada kedua kelas, maka diperoleh

rata-rata *Post Test* kelas eksperimen yaitu 84,96. Sedangkan rata-rata *Post Test* kelas kontrol yaitu 78,12 terdapat selisih 6,84. Dari perhitungan uji hipotesis dengan bantuan program SPSS 25 antara kelompok eksperimen dengan kelas kontrol, dapat dilihat jika signifikansi (2-tailed)  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima. Sedangkan jika signifikansi (2-tailed)  $< 0,05$  maka  $H_a$  diterima. Terlihat bahwa nilai probabilitas pada signifikansi (2-tailed) adalah 0,000. Dengan demikian  $0,000 < 0,05$  berarti hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak. Hal ini membuktikan bahwa media Dakota (Dakon Matematika) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV MI Najatus Salikin Kediri pada materi FPB dan KPK.

3. Pelaksanaan pembelajaran FPB dan KPK dengan menggunakan media Dakota (Dakon Matematika) dilakukan pada kelas eksperimen yaitu kelas IV-A. Pada awal pembelajaran peneliti memperkenalkan media Dakota (Dakon Matematika) yang akan digunakan dalam proses pembelajaran FPB dan KPK. Dapat disimpulkan bahwa pada kelas eksperimen yang menggunakan media Dakota (Dakon Matematika) dapat meningkatkan dan merangsang otak siswa untuk lebih mudah memahami dan mengingat konsep materi FPB dan KPK. Siswa menjadi lebih fokus dan antusias saat proses pembelajaran berlangsung. Berbeda dengan kelas kontrol tanpa menggunakan media lebih cenderung berisifat pasif dalam mengikuti pembelajaran.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti dapat mengajukan beberapa saran bagi:

1. Sekolah sebaiknya dapat menerapkan media dan mengembangkan media pembelajaran matematika terutama pada pembelajaran FPB dan KPK.
2. Bagi semua guru SD/MI jangan pernah merasa bosan untuk mencari cara untuk membuat siswa merasa senang pada pembelajaran matematika, karena guru harus bisa kreatif dan inovatif dalam memberikan pembelajaran kepada siswa.

Penelitian ini hanya ditujukan pada mata pelajaran matematika pada materi KPK dan FPB. Oleh karena itu, disarankan perlu adanya penelitian yang lebih lanjut lagi untuk penggunaan media Dakota (Dakon Matematika) pada materi matematika yang lainnya (materi operasi hitung penjumlahan, pengurangan, pembagian, dan perkalian).