

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على تركيز البحث، وعرض البيانات، ونتائج البحث، ونتائج البحث الذي قامت بها الباحثة والتي تأتي من المقابلات والملاحظات والتوثيق وكذلك الإجابات على صياغة المشكلات التي تم تحديدها مسبقا واجتازت التبرير عملية، على المستويين النظري والعملي مع مشاكل تعليم الحوار في المعهد الرضوان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري. يمكن للكاتب أن يعطي الاستنتاجات التالية:

١. تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ في كفاءة الحوار لدى الطلاب بمعهد الرضوان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري

طريقة التقليد والتحفيظ تأتي من السماع (تعني التقليد) والمحافظة (تعني الحفظ). تعرف السماع والمحافظة بأنها الجهد الواعي لتذكر شيء باستخدام قوة الذاكرة. طريقة التقليد والتحفيظ هي طريقة لتسهيل فهم الطلاب على مواد التعليم اللغة العربية. طريقة التقليد والتحفيظ هي طريقة المستخدمة للمعلم باستماع إلى ما يقدمه المعلم على الطلاب ثم يقلده الطلاب. الغرض من طريقة التقليد والتحفيظ هي تمكن الطلاب من استخدام اللغة التي لديهم بشكل التواصل ويسهل الطلاب على حفظ الدروس للمفردات. طريقة التقليد والتحفيظ هي إحدى الطرق المستخدمة في تعليم الحوار في معهد "الرضوان". تستخدم هذه الطريقة كطريقة رئيسية للطلاب في دراسة الحوار. تم اختيار هذه الطريقة لأنها تتفق مع أهداف

التعليم التي يتعين على المعلمتتحقيقها وهي قدرة الطلاب على التواصل باستخدام اللغة العربية.

٢. مزايا وعيوب من تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ في كفاءة الحوار لدى الطلاب بمعهد الرضوان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري

مزايا من طريقة التقليد والتحفيظ هي كما يلي: (١) يمكنون الطلاب نطق كلمة بنطق جيّد وصحيح؛ (٢) فإنّ هذه الطريقة لا تشبع الطلاب لأنهم يمارسون اللغة الأجنبية مباشرة ولا يسكت فقط أثناء التعليم؛ (٣) اعتاد الطلاب على التكلم باللغة العربية بالنطق الصحيح؛ (٤) تعلم هذه الطريقة إلى الطلاب حول أهمية التعاون.

عيوب من طريقة التقليد والتحفيظ هي كما يلي: (١) قدرة الطلاب على الكتابة الضعيفة؛ (٢) يقلدون الطلاب ما يقوله المعلم فقط بدون معرفة معناه؛ (٣) ينسي الطلاب بسهولة إذا لم يكرروا حفظهم؛ (٤) الطلاب ماهرون في الحفظ ولكنهم أقل مهارة في تطوير.

## ب. الإقتراحات

بناء على الاستنتاجات أعلاه، في هذا القسم الأخير، تقدم المؤلفة الإقتراحات التالية:

١. مدير المعهد

يجب على مدير المعهد أن يقوم بالإشراف في جميع برامج المدارس، كلاً البرنامجين يهدف إلى تحسين جودة تعليم الطلاب، وكذلك البرامج المتعلقة بتحسين جودة التعليم للمعلمين.

٢. المعلمون وخاصة معلمي تعليم الحوار

يجب أن يواصل المعلمون الذين يقومون بتدريس دروس اللغة العربية السعي لتحسين غرس روح التعليم والمواد من خلال إعداد المرافق واحتياجات التعليم لأطفالهم. يجب على المعلم أيضا إتقان طرق التعليم الأخرى المناسبة للدرس وتوفير المزيد من الحافز للطلاب للتكلم باللغة العربية.

٣. الطلاب في المعهد

يجب على الطلاب الدراسة بجدية حتى يتمكنوا من الحصول على أقصى قدر من النتائج في كل عملية من أنشطة التعليم والتعلم. يجب على الطلاب أيضا التدريب بشكل مستمر والتركيز أثناء العليم.

٤. الباحثين

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كمواد مرجعية في المستقبل، أي كمواد دراسة أو مقارنة للباحثين المستقبلين في البحث، خاصة حول نفس الموضوع أو المشكلة في أماكن أو أوقات مختلفة. أما موضوع البحث الذي يمكن تطويره البحث في المستقبل فهو عن تطبيق طريقة التقليد والتحفيز لترقية المهارة الحوار والقراءة في كفاءة البيئة العربية.

