

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

كانت أداة من أدوات التواصل ، فإن اللغة لها حاجة ملحة مهمة للغاية في حياة الإنسان. ذكر Halliday في عام ١٩٧٦ أن اللغة لها ثبوت وظائف ، تحمل في ذلك التفكير ، والشخصية ، والإجتماعية ، والنسبة.^١ وبناء على هذه الوظيفة ، فإن اللغة والإنسان شيان مرتبطان ببعضهما البعض لأن البشر لن يتوقفوا عن تعليم اللغة طالما أنهم على قيد الحياة. في اللغة ، هناك أربعة أنواع من المهارات الأساسية ، هن الكلام والقراءة والإستماع والكتابة.^٢ تتعلقوا بالحياة لبشرية ، تصبح مهارات الكلام التي تحتاج إلى تطوير عاجلة.

مهارة الكلام هي مهارة لغوية يجب اكتسابها لمتعلمي اللغة العربية. يمكن رؤية النجاح في تعليم اللغة من قدرة المتعلمين على التواصل بشكل جيد وتبادل المعلومات وتعبير عن أنفسهم من خلال الأفكار.^٣ هنا، مهارة الكلام مهمة في حياة الإنسان لأنها في حياتهم اليومية لا يمكن فصلها عن استخدام اللغة. مع النسبة متعلمي لغة أجنبية ، وخاصة العربية ، يعتمد النجاح في إتقان مهارة الكلام إلى تحديد كبير على خاصا.

¹ Ahmad Febi Febrian Fakaubun, *Urgensi Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*, (2019), hlm. 1.

² Firda Salmaisya Hilma, *Pengaruh Penggunaan Metode Mimicry Memorizatiuon Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa MTs Negeri 3 Banyumas*, (Purwokerto: Skripsi, 2022), hlm. 1.

³ Mu'alim Wijaya, dkk., *Implementasi Metode Taqdimul Qishah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Di Lembaga Al-Wafiyah Kitab & Bahasa Arab (AWKIBA)*, (Probolinggo: Jurnal Mua'lim, Vol, 4, No, 2, 2022). Hlm. 221.

ولكي يتمكن المعلم من تحقيق هذا النجاح ، يجب أن يكون قادرا على تحديد طريقة يعلم مناسبة لتحسين إتقان مهارة الكلام ، خاصة بالنسبة الذين يعيشون في بيئة ناطقة باللغة العربية.⁴ وإلى جانب تقدم العلوم والتكنولوجيا ، لم يعد دور المعلمين كمورد فحسب ، لكن كميّسر. فلذلك ، يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على مواكبة التقدم في التكنولوجيا والمعلومات من أجل تحقيق أحصى يقدر من نتائج التعليم ، وخاصة في مجال اللغة.

كمعلم ، يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على إتقان أنواع مختلفة من أساليب التعليم ولديهم معرفة واسعة.⁵ هذا أمر لا بد منه للمعلم لأنه إذا كان الدرس ناجحا أم لا يعتمد على الطريقة التي يستخدمها المعلم. فإن اختيار الطريقة الصحيحة ضروري جدا من أجل تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم مع ممتع للطلاب أيضا. ليلعب المعلمون دورا مهما في عملية التعلم والنتائج التي يتعين تحقيقها.

يمكن تحفيز المهارات اللغوية للطلاب ، أحدهما من خلال استخدام أساليب التعليمية المناسبة. و يمكن أن يؤدي استخدام أساليب التعلم المناسبة إلى زيادة نتائج التعلم إلى عاية حد بحيث لا يكون الموضوع مجرد مضيعة. فإن هذه الطريقة لها مكانة مهمة للغاية في تعلم اللغة الأجنبية مثل اللغة العربية.⁶ في هذه الحالة ، تعمل الطريقة على تسهيل في العملية التعلم والنتائج ، بحيث يمكن تحقيق ما تم و التخطيط له لأقصى قدر ممكن من النتائج.

⁴ Mu'alim Wijaya, *Implementasi Metode*, hlm. 222.

⁵ Firda Salmaisya Hilma, *Pengaruh Penggunaan*, hlm. 1.

⁶ Asnul Uliyah, *Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (*Shaut Al-Arabiyyah*. Vol, 7 No, 1, 2019), hlm. 31.

الطريقة هي مجموعة من الأساليب التي يستخدمها المعلم في نقل المعرفة إلى طلاب في عملية التعلم.^٧ الطريقة هي وظيفة لتسهيل تقديم المعلمين للمواد بحيث يتم قبولها بسهولة من قبل كثير الطلاب. على الرغم بأن الموضوع الذي قدمه المعلم يمكن أن يقال أنه سهولة ، إلا أنه يختار المعلم طريقة تعلم غير مناسبة ، فإن النتائج ليست كما هو متوقع. وعكسه صحيح ، إذا استطاعة المعلم من اختيار طريقة التعلم الصحيحة ، يمكن للطلاب استقبال المواد التعليمية الصعبة تعليمية ممتعة ومثيرة للاهتمام للطلاب.

في معهد الرضوان ، احدى طرق التعليم اللغة العربية المستخدمة هي التقليد والتحفيز. وتعليم اللغة العربية هنا تعلم يتعلق بمهارة الكلام للتعود على الحوار في حياة اليومية. بناء على نتائج مقابلة مع أحد المشريف أو المشريفة، تم اختبار هذه الطريقة لأنها اعتبرت قادرة على تحسين إتقان المفردات بسرور حتى تتمكن من تحقيق البيئة اللغوية للطلاب الرضوان إلى أقصى حد.^٨ باستخدام هذه الطريقة ، يمكن للطلاب بسهولة أكبر حفظ المفردات أو التعبيرات الجديدة باللغة العربية بسهولة.

طريقة التقليد والتحفيز هي واحدة من الطريقة التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية ، وخاصة في مهارة الكلام. التقليد والتحفيز يأتي من كلمة "التقليد" التي تعني القتدي و"الحفظ" الذي يعني التذكر.^٩ وبالتالي ، يمكن الانتاج أن طريقة التقليد والتحفيز هي طريقة تعليم تؤكد على جوانب التقليد والتحفيز. تركز هذه الطريقة بشكل كبير على قوة ذاكرة المتعلمين في عملية التعليم.

⁷ Asnul Uliyah, *Metode Permainan ...*, hlm. 31.

^٨ مقابلة مع أستاذ محمد حولي الألباب (مدرس الحوار اليومية)، ١٣ مارس ٢٠٢٣ في معهد الرضوان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري.

⁹ Hapsari, Lamella Firdha, *Penerapan Metode Mimicry Memorization Pada Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Ssiwa Kelas VIII C Di SMP Muhammadiyah 1 Malang*, (Malang: UMM, 2019).

باستخدام هذه الطريقة ، ستكون من أسهل على الطلاب تذكر وتقليد المفردات المحفوظة والتي يمكن استخدامها بعد ذلك كالحوار في الحياة اليومية كشكل من أشكال تطوير بيئة ناطقة باللغة العربية في معهد الرضوان. وذلك لأن التعود على البيئة العربية لا ينفصل عن مهارة الكلام ، حيث يشترط في هذه المهارة أن يكون الطالب قادرا على إتقان المفروضة وأن يكون قادرا على تلاوتها بشكل صحيح. وهكذا يمكن للمعلم أن يجسد النطق الصحيح ثم يقلد المتعلمون ويكررون المفردات حتى يحفظها.

و المؤكد أن إنشاء بيئة متسقة ناطقة باللغة العربية بالأمر ليس سهلة. من الضروري أن يكون هناك تعاون جيد بين المعلمين والطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، فإن طريقة التدريس التي يختارها المعلم هي مؤثرة جدا على استدامة العربية ، خاصة بين الطلاب. من هنا يمكن أن تصبح طريقة التعلم وفعالية اللغة العربية بالحوار وسيلة فعالة لتطوير اللغة العربية إذا تم تنفيذها على النحو الأمثل في الحياة اليومية. إذا هذان الأمران يمكن أن يسيرا على ما يرام ، تحقيق هدف أهداف التعلم المرجوة.

وبناء على الوصف الوارد أعلاه ، ستقوم الباحثة بإجراء بحث بعنوان " تطبيق طريقة التقليد و التحفيز في كفاءة الحوار لدى الطلاب المعهد الرضوان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري ".

ب. ركائز البحث

بناء على الخلفية البحث في السابقة، فتكتب الباحثة المشكلة في هذا البحث

تعني:

١. كيف تطبيق طريقة التقليد و التحفيز في كفاءة الحوار لدى الطلاب المعهد

الرضوان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري؟

٢. ما هي مزايا وعيوبا من تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ في كفاءة الحوار لدى

الطلاب المعهد الرضوان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري؟

ج. أهداف البحث

بناء على الركائز البحث في السابقة، يمكن استخلاص أهداف هذا البحث ، هي :

١. لمعرفة تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ في كفاءة الحوار لدى الطلاب المعهد

الرضوان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري.

٢. لمعرفة مزايا وعيوبا تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ في كفاءة الحوار لدى الطلاب

المعهد الرضوان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري؟

د. فوائد البحث

مع هذا البحث، من المأمول أن يوفر العديد من الفوائد، الفوائد المتوقعة هي كما

يلي:

١. الفوائد النظرية

ومن المأمول بهذا البحث أن يصبح مادة دراسية بأن يساهم في الأفكار في

مجال الدراسات العلمية والتربية الإسلامية ، خاصة في تطوير الطرق في تعليم اللغة

العربية و تخصص في إرتفاع مهارة الكلام.

٢. فوائد التطبيقية

أ. للطلاب

يمكن مساعدة الطلاب في التعود على التحدث باللغة العربية من خلال

التعود على اللغة في بيئة المعهد. كأن تعود على البيئة اللغة يمكن أن يدرب

شجاعة الطلاب على التحدث باستخدام اللغة العربية.

ب. للمعلمين

مساعدة المعلمين في تطوير المعرفة والمهارات في استخدام وسيلة التعلم حتى يتمكنوا اختيار طريقة التعلم الصحيحة حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم بالكامل.

ج. للمعهد

يمكن أن يساعد معهد على تحسين صفة التعليم وتطوير المعهد بنحو تقدم في المعلمين وموظفي التعليم في المعهد.

د. للباحثة

إنجاز المشروع النهائي ومعرفة مباشرة بالوضع والشروط المتعلقة بتعويد البيئة اللغوية في معهد الرضوان.

هـ. الدراسة السابقة

١. البحث بالموضوع "تطوير مادة الحوار العربية على أساس الذكاءات المتعددة في المدرسة الكوثر الابتدائية النموذجية مالانج جاوى الشرقية"، الذي كتبها نور عزيزة بانشين من الجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في سنة ٢٠١٩.

هذا البحث يعني البحث التطوير. ونتائج في هذا البحث يعني: (١) المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية قدرة التلاميذ في الحوار، وهذه المادة تحور على الكتاب المعلم الملونة. (٢) أن المواصفات من هذه المواد بوجه عام تتضمن على عنوان الكتاب "اللغة العربية للصف الخامس ب على أساس الذكاءات المتعددة"، ودليل الاستخدام للمعلم، والمحتويات، والدروس، ويشمل الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية، والتدريبات. (٣) المواد التعليمية الجديدة إلى

صممتها الباحثة لها فعالية في ترقية قدرة التلاميذ عند الحوار من حيث فهم الحوار بالآخرين ومجيبه.

الإختلاف في هذا البحث يعني الباحثة تريد معرفة تطبيق الطريقة التقليد والتحفيز (mimicry memorization) في كفاءة الحوار لدى الطلاب المعهد الرضوان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري بالمنهج الكيفي.

٢. البحث بالموضوع "فعالية استخدام طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام (بالتطبيق على مدرسة واحد هاشم الثانوية الإسلامية سليمان جوكجاكرتا)"، الذي كتبه ناصرالدين من الجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في سنة ٢٠١٩.

هذا البحث يعني البحث المنهج التجري. ونتائج في هذا البحث يعني: أن استخدام الطريقة الحوار لترقية مستوى الطلبة في مهارة الكلام فعالة لأن النتيجة المعدلة قبل التطبيق ٥٨،٣١ على مستوى درجة ضعيف وبعد التطبيق ٨١،٢١ على مستوى درجة جيد جدا.

الإختلاف في هذا البحث يعني الباحث يريد معرفة تطبيق الطريقة التقليد والتحفيز (mimicry memorization) في كفاءة الحوار لدى الطلاب المعهد الرضوان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري.

٣. البحث بالموضوع "فعالية استخدام طريقة التقليد والتحفيز في تعليم المفردات في عصر الجائحة فيروس كورونا"، الذي كتبه خالص نورحبيبة من الجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في سنة ٢٠٢١.

في هذا البحث البحث المنهج التجري بالمدخل الكمي. ونتائج في هذا البحث يعني: ١. تم إجراء تطبيق طريقة التقليد والتحفيز على عدة خطوات،

يعني أعطت الباحثة المفردات وقرأت ٣ مرات ويتبعها التلاميذ حتى يحفظوها. ثم أعطت الباحثة أسئلة عن المفردات المدرسة. في الإختبار paired sample test تملك الحصول أن موجود تأثير طريقة التقليد و التحفيز في التعليم المفردات. ثم في الإختبار independent sample t test تملك الحصول موجود الفرق بين نتيجة المتعدلة الإختبار البعدى للمجموعة التجريبية يعن ٨٤,٤٨ والمجموعة الضابطة ٧١,٧٨.

الإختلاف في هذا البحث يعني الباحث يريد معرفة تطبيق الطريقة التقليد والتحفيز (mimicry memorization) في كفاءة الحوار لدى الطلاب المعهد الرضوان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري.

٤. البحث بالموضوع "اثر استخدام طريقة التقليد والتحفيز على إتقان المفردات للطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بانيووانجي"، الذي كتبها فيردى سلميشة حلمى من الجامعة شيف الدين زهري الإسلامية الحكومية فوروكيرتو في سنة ٢٠٢٢.

في هذا البحث البحث المنهج التجريبي. ونتائج في هذا البحث يعني: استخدام طريقة التقليد والتحفيز مؤثرة في زيادة إتقان طلاب المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بانيووانجي.

الإختلاف في هذا البحث يعني الباحث يريد معرفة تطبيق الطريقة التقليد والتحفيز (mimicry memorization) في كفاءة الحوار لدى الطلاب بمعهد الرضوان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري.

٥. البحث بالموضوع " تأثير طريقة التقليد و التحفيظ بمساعدة وسائل الصورة لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طالب الصف السابع في مدرسة الشفاء المتوسطة الإسلامية "، الذي كتبها فيردى سلميشة حلمى من الجامعة شيف الدين زهري الإسلامية الحكومية فوروكيرتو في سنة ٢٠٢٢.

في هذا البحث البحث المنهج التجريبي بالمدخل الكمي. ونتائج في هذا البحث يعني: يمكن أن يؤثر استخدام طريقة التقليد والتحفيظ بمساعدة الصور على إتقان المفردات العربية في طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشفى.

الإختلاف في هذا البحث هو الباحثة تريد معرفة تطبيق الطريقة التقليد والتحفيظ (mimicry memorization) في كفاءة الحوار لدى الطلاب المعهد الرضوان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري.

٦. البحث بالموضوع "تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام"، الذي كتبه أحمد أمير الخالد من الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا في سنة ٢٠٢١.

هذا البحث البحث الحالة بالمدخل الكيفي. ونتائج في هذا البحث يعني:
١. طرائق تعليم المهارة اللغوية العربية المستخدمة في مدرسة دار الإسلام المتوسطة الإسلامية هي طريقة السمعية الشفهية. ٢. أما مشكلات التي يوجهها المعلم في تعليم المهارة الكلام بمدرسة المتوسطة دار الإسلام هي قلة تسلط على المفردات والصعوبة في تركيب الجملة والبيئة غير داعمة وعدم الممارسة لتطبيق الكلام والموهبة

والرغبة والاهتمام. ٣. وأما حل المشكلات الموجودة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة دار السلام.

الإختلاف في هذا البحث هو الباحثة يريد معرفة تطبيق الطريقة التقليدي والتحفيز (mimicry memorization) في كفاءة الحوار لدى الطلاب المعهد الرضوان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري.

و. تحديد المصطلحات

هناك عدة مصطلحات تحتاج إلى توضيح لتلافي سوء الفهم لدى القارئ، هي:

١. الطريقة

تأتي الطريقة من طريقة الكلمة والتي تعني طريقة منهجية لتسهيل تنفيذ الأنشطة لتحقيقي الهدف. في الدرس، من المفترض أن يتمكن الطلاب من معرفة الموضوع وفهمه واستخدامه و إتقانه. الطريقة هي طريقة منظمة ومنهجية لتحقيق الأهداف، والطرق التي يتم تنفيذها لإجراء تفاعلات التعليم والتعلم من أجل تحقيق أهداف التعليم. الطريقة في التعليم هي نظام الذي يسير المتعلم في إلقاء دوسه ليوصل المعلومات إلى أذهان الطلاب بشكل يتحسن أغراض التربية.^{١٠}

٢. التقليد والتحفيز

هذه الطريقة هي طريقة التعليم بممارسة التقليد أو المتابعة والحفظ المختلف من الحوارات حول المواقف والحالة المختلفة من خلال الممارسة حتى يتمكن الطلاب تحقيقها بإتقان الجيد في المحاوره. ثم تعريف طريقة التقليد والتحفيز باسم طريقة الرتيب غير الرسمية. لأن تدريباتها إجراؤها ليستمن المعلم فقط ولكن من المتكلم

^{١٠} سوترسنو أحمد، التربية والتعليم، (فونوروكو: لية المعلمين الإسلامية، ٢٠١١)، ص. ١٢.

الأصليين أيضا. يعمل المخبرون الأصولون كأستاذ الرتيب و ينطق عدة الجملة ويقلدها الطلاب عدة مرات حفظها. التقليد والتحفيز هو منهج شفهي في تدريس اللغة، وبالتالي فإن عملية التعلم تنطوي على الكثير من أنشطة الممارسة الكلامية.¹¹

٣. الحوار

الحوار هو مناقشة بين طرفين أو أطراف، بهدف تصحيح كلام، وإظهار حجة، وإثبات حق، ودفع شبهة، ورد الفاسد من القول والراي.¹² الحوار هو محاورة مركزة ومقصودة، مساحة من الكياسة والمساواة حيث يمكن لمن يختلفون أن يستمعوا ويتحدثوا معا. أما بالنسبة للآخرين، فإنها طريقة للمجود، مرتبطة بالإدراك والإبداع، في الحوار تسعى الأطراف إلى تنحية المخاوف والأفكار المسبقة والحاجة إلى الفوز، وتأخذ الناس وقتا لسماع أصوات وإمكانيات أخرى، مع ذلك يمكن أن يشمل الحوار توترات ومفارقات، وبذلك قد تظهر أفكار جديدة، كما قد تظهر حكمة جماعية.¹³

ز. هيكل البحث

ينقسم هذا البحث إلى السادس الباب، بينما تكون المناقشة المنهجية كما يلي:

الباب الأول: مقدمة

يحتوي هذا الباب على خلفية البحث، وركائز البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والدراسات السابقة، وتحديد المصطلحات، و هيكل البحث.

¹¹ Syarifah Aini, *Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Peserta Didik Di Madrasah*, (Palapa: Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan, Vol, 6, No, 1 2016), hlm. 94.

¹² Syukran Dan Rizki Yani, *تطبيق طريقة الحوار في تعليم مهارة الكلام*, (SARWAH, Vol, 17, No, 1 2019), hlm, 55.
¹³ امي الفرقان، تعريف الحوار وأنواعه وخصائصه وأهميته، المرسل، (٢٠٢١).

الباب الثاني: الإطار النظري

يحتوي هذا الباب على تعريف طريقة التعليم، موقف طريقة التعليم، تعريف طريقة التقليد التحفيظ، أهداف من طريقة التقليد والتحفيظ، خطوات طريقة التقليد والتحفيظ، فضالة و خائب طريقة التقليد والتحفيظ، مفهوم الحوار، طريقة تدريس الحوار، مراحل الطريقة الحوارية.

الباب الثالث: منهج البحث

يحتوي هذا الباب على نوع البحث ومدخله، حضور الباحثة، ومكان البحث، ومصادر البيانات، وأسلوب جمع البيانات، وتحليل البيانات، وتحقيق صحة البيانات، أدوات جمع البيانات، مراحل البحث.

الباب الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث

يحتوي هذا الباب على بيانات المكان البحث، ونتائج البحث التي تحتوي على تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ (mimicry memorization) في كفاءة الحوار لدى الطلاب المعهد الرضوان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري.

الباب الخامس: البحث

١. تحتوي هذا الباب على البحوث التي تتناسب بمشكلات البحث منها، كيف يتم تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ في كفاءة الحوار لدى الطلاب المعهد الرضوان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كديري، ما هي مزايا وعيوب من تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ في كفاءة الحوار لدى الطلاب المعهد الرضوان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري؟

الباب السادس: الخاتمة

يحتوي هذا الباب على الخلاصة، والاقتراحات.