

تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ (Mimicry Memorization) في كفاءة  
الحوار لدى الطلاب المعهد الرضوان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٣ كديري

البحث العلمي



إعداد:

أنيس فطريا

رقم الطالبة: ٩٣٢٥١٠٨١٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ (mimicry memorization) في كفاءة الحوار لدى الطلاب المعهد  
الرضوان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري

## البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أنيس فطريا

رقم الطالبة: ٩٣٢٥١٠٨١٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

## صفحة موافقة

إن هذا البحث العلمي الذي:

الاسم : أنيس فطريا

رقم الطالبة : ٩٣٢٥١٠٨١٩

العنوان : تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ (mimicry memorization) في كفاءة الحوار لدى الطلاب المعهد الرضوان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة والحصول على درجة سرجانا في قسم تدريس اللغة العربية.

كديري، ٢٧ مايو ٢٠٢٣

وافقة:

المشرفة الثانية

  
مزية المسلمة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٢٣٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

المشرف الأولى

  
الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

## NOTA DINAS

Kediri, 27 Mei 2023

Nomor :  
Lampiran : 8 (Delapan lembar)  
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada,

Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah Institute Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Di Jl. Sunan Ampel 07-Ngronggo Kediri

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Memenuhi permintaan ibu dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Anis Fitria  
NIM : 932510819  
Judul Skripsi :

تطبيق طريقة التقليد والتحفيز (mimicry memorization) في كفاءة الحوار لدى  
الطلاب المعهد الرضوان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu kami ucapkan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dosen Pembimbing 1



Dr. H. Ahmad Rifa'i, M. Pd.  
NIP: 197203022007101007

Dosen Pembimbing II



Maziyyatul Muslimah, M. Pd. I.  
NIR: 199009232019032008

## NOTA PEMBIMBING

Nomor :  
Lampiran : 8 (Delapan lembar)  
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada,

Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah Institute Agama Islam Negeri (IAIN)  
Kediri

Di Jl. Sunan Ampel 07-Ngronggo Kediri

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Bersama ini kami kirimkan berkas skripsi mahasiswa:

Nama : Anis Fitria  
NIM : 932510819  
Judul Skripsi :

تطبيق طريقة التقليد والتحفيز (mimicry memorization) في كفاءة الحوار  
لدى الطلاب المعهد الرضوان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam Sidang Munaqasah yang diselenggarakan pada tanggal 26 Juni 2023. Kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu kami ucapkan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dosen Pembimbing 1



**Dr. H. Ahmad Rifa'i, M. Pd.**  
NIP: 197203022007101007

Dosen Pembimbing II



**Maziyyatul Muslimah, M. Pd. I.**  
NIP: 199009232019032008

## صفحة التقرير

تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ (mimicry memorization) في كفاءة الحوار لدى الطلاب

المعهد الرضوان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري

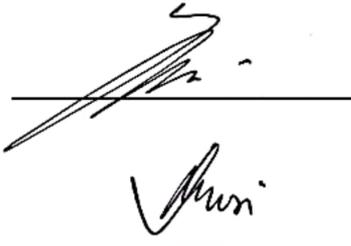
أنيس فطريا

رقم الطالبة: ٩٣٢٥١٠٨١٩

قد ناقشت لجنة المناقشة الجامعة كديري الإسلامية الحكومية ٣ كديري هذا البحث العلمي وقررت

بالنجاح اليوم الإثنين، ٢٦ يولي ٢٠٢٣

### لجنة المناقشة



١. الدكتورة يويون زبيرة الماجستير (المناقشة الأساسي)

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

٢. الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير (المناقش الأولى)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

٣. مزية المسلمة الماجستير (المناقشة الثانية)

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٢٣٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



كديري، ٣ يولي ٢٠٢٣

عمدة كلية التربية الجامعة كديري الإسلامية الحكومية



الأستاذة الدكتورة الحاجه منيفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦



## الشعار

مَا تَقَرَّبَ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى بِشَيْءٍ بَعْدَ الْفَرَائِضِ أَفْضَلُ مِنْ طَلَبِ الْعِلْمِ<sup>1</sup>

Tidak ada yang lebih afdhol untuk mendekatkan diri kepada Allah setelah ibadah-  
ibadah fardhu kecuali menuntut ilmu

---

<sup>1</sup> Kata Mutiara Imam Syafi'i dalam Buku Kata Yang Akan Merubah Hidup Karya Imam Syafi'i Dan Abdul Qadir Arifin.

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : أنيس فطريا

رقم الطالبة : ٩٣٢٥١٠٨١٩

برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : الكلية التربوية

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S1) في الكلية التربوية في القسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري. بالموضوع:

"تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ (mimicry memorization) في كفاءة الحوار لدى الطلاب المعهد الرضوان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري"

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما رورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليف ثم تبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية الكلية التربوية في القسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

كديري، ٢٧ مايو ٢٠٢٣

الباحثة

أنيس فطريا

رقم الطالبة: ٩٣٢٥١٠٨١٩

## ملخص البحث

فطريا، أنيس. ٢٠٢٣. ٩٣٢٥١٠٨١٩. تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ (mimicry memorization) في كفاءة الحوار لدى الطلاب بمعهد الرضوان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري. قسم تدريس اللغة العربية. كلية التربية. الجامعة الإسلامية الحكومية كديري. المشرف الأولى (١) الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير. المشرفة الثاني (٢) مزية المسلمة الماجستير.

الكلمة المفتاحية: تطبيق، طريقة التقليد والتحفيز، الحوار.

طريقة التقليد والتحفيز هي الطريقة يستخدمه المعلم في تعليم الحوار في "معهد الرضوان". تم إجراء هذا البحث لمعرفة عن تطبيق طريقة التقليد والتحفيز ومزاياها وعيوبها في تعليم الحوار بمعهد الرضوان. طريقة التقليد والتحفيز هي طريقة تعليم الحوار التي تم استخدامها في معهد الرضوان. هذه الطريقة قادرة على تعظيم التعلم الحوار حتى يتمكن الطلاب من إتقان الحوار التي تتم تدريسها بسهولة. يمكن أن تساعد هذه الطريقة للطلاب على نطق الجمال العربية بشكل صحيح.

أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في كفاءة الحوار لدى الطلاب بمعهد الرضوان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري. (٢) لمعرفة مزايا وعيوب طريقة التقليد والتحفيز في كفاءة الحوار لدى الطلاب بمعهد الرضوان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري. في هذا البحث، تستخدم الباحثة منهجا كيفيا لنوع البحث الميداني. تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

أظهرت النتائج من البحث الذي تم إجراؤه أن طريقة التقليد والتحفيز هي إحدى الطرق المستخدمة في تعليم الحوار بمعهد الرضوان وهي الطريقة الرئيسية المستخدمة في تعليم الحوار، وهناك أيضا مزايا وعيوب من الناحية العملية. تم اختيار هذه الطريقة لأنها تتفق مع أهداف التعليم التي يتعين على تحقيق المعلم.

## ABSTRACT

Fitria, Anis. 932510819. 2023. Application of the Mimicry Memorization Method in Hiwar Proficiency for Students of Ma'had Ar-Ridlwan MAN 3 Kediri. Pendidikan Bahasa Arab. Arabic Language Education. Tarbiyah Faculty. State Islamic Institute of Kediri.

---

Keywords: Application. Mimicry Memorization Method, Hiwar.

Mimicry memorization method is a method used by teachers in hiwar learning in Ma'had Ar Ridlwan. This study was conducted to determine the application of mimicry memorization method and its advantages and disadvantages of hiwar learning in Ma'had Ar Ridlwan. Mimicry memorization method is a hiwar learning method that has been used in Ma'had Ar Ridlwan. This method is able to maximize hiwar learning, so the student can master the hiwar taught easily. This method can help students pronounce Arabic sentences with the correct pronunciation.

The purpose of this research are: 1) Knowing mimicry memorization method in skills of hiwar for students Ma'had Ar-Ridlwan MAN 3 Kediri. 2) Knowing the strengths and weakness of the mimicry memorization method in skills of hiwar for students of Ma'had Ar-Ridlwan MAN 3 Kediri. In this study, researches used a qualitative approach with the type of field research. Data collection by observation, interview, and documentation.

The result of the research carried out that mimicry memorization method is one of the methods used in hiwar learning at Ma'had Ar-Ridlwan and this main method used in hiwar learning even though in application this method has advantages and disadvantages.. This method was chosen because it is in accordance with the learning objectives to be achieved by the teacher.

## ABSTRAK

Fitria, Anis. 932510819. 2023. Penerapan Metode Mimicry Memorization Dalam Kecakapan Hiwar Bagi Santri Ma'had Ar-Ridlwan MAN 3 Kediri. Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah. Institut Agama Islam Negeri Kediri. Dosen Pembimbing (1) Dr. H. Ahmad Rifai'I, M.Pd.I. dan (2) Maziyyatul Muslimah, M. Pd. I.

---

Kata Kunci: Penerapan, Metode Mimicry Memorization, Hiwar.

Metode mimicry memorization merupakan metode yang digunakan guru dalam pembelajaran hiwar di Ma'had Ar Ridlwan. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui penerapan metode mimicry memorization dan kelebihan juga kekurangannya dalam pembelajaran hiwar di Ma'had Ar-Ridlwan. Metode mimicry memorization merupakan metode pembelajaran hiwar yang sudah digunakan di Ma'had Ar-Ridlwan. Metode ini mampu memaksimalkan pembelajaran hiwar sehingga santri dapat menguasai hiwar yang diajarkan dengan mudah. Metode ini dapat membantu santri mengucapkan kalimat bahasa arab dengan lajhah yang benar.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui penerapan metode mimicry memorization dalam kecakapan hiwar santri Ma'had Ar Ridlwan MAN 3 Kediri. 2) Mengetahui kelebihan dan kekurangan metode mimicry memorization dalam kecakapan hiwar santri Ma'had Ar Ridlwan MAN 3 Kediri. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Pengambilan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Dari penelitian yang telah dilakukan diperoleh hasil penelitian bahwa metode mimicry memorization merupakan salah satu metode yang digunakan dalam pembelajaran hiwar di Ma'had Ar-Ridlwan dan merupakan metode utama yang digunakan dalam pembelajaran hiwar meskipun dalam penerapannya metode ini memiliki kekurangan dan kelebihan. Metode ini dipilih karena sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai oleh guru.

## الإهداء

أهدي هذه البحث إلى:

أولاً، بالنسبة ليالذي كافح وثابر وقوي وصبور حتى الآن لأنهاء الكلية.

ثانياً، لوالدي (أحمد نصر الله ونور حميدة) اللذين يعطيان دائماً حبهما وتحفيزهما وحبهما للكتابة، اللذين يشجعان دائماً على تحقيق المثل العليا للمؤلف. شكراً لك على الصلوات والدعم الذي يتم تقديمه دائماً للمؤلف، وشكراً لك على تشجيعك في حياة الكتابة.

## التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق. ليظهره على الدين كله وكفى بالله شهيدا. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن مُحَمَّدًا عبده ورسوله. وقال تعالى في كتابه الكريم إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون. أما بعد.

بقدر الله وبعونه قد انتهت كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ (mimicry memorization) في كفاءة الحوار لدى الطلاب بمعهد الرضوان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري

يشكر الباحثة على من الذي يساعد إتمام هذا البحث العلمي. يقدم الباحثة الشكر إلى:

١. الأستاذ الدكتور وحيد الأنام الماجستير كمدبر الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير كعميدة كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
٣. الأستاذ الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
٤. الأستاذ الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير والأستاذة مزينة المسامة الماجستيرة كالمشرفين الأول والثاني، الذين قضوا الكثير من الوقت والطاقة لتثقيف وتقديم التوجيه والتوجيه والتحفيز وتقديم الصلوات في إكمال هذه الأطروحة.
٥. الأستاذ مُحَمَّد مكسون الماجستير كمدبر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري، الدكتور الحاج مُحَمَّد نور المخلصين الماجستير كمدبر المعهد الرضوان،

والأستاذة ايكانيلا حبيبة كمشرفة معهد الرضوان، والأستاذة مُجَدِّد حولي الألباب والأستاذة شيف الأنام كمدرس الحوار اللغوي العربية في معهد الرضوان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري، وطلاب في معهد الرضوان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري، الذين شاركوا وسهلوا وساعدوا في التشغيل السلس أثناء البحث.

٦. الأب أحمد نصرالله والأم نور حميدة الذين لا يتوقفون عن أداء الصلاة في كل صلاة وثلث الليل، يقدمون دائما الدعم ويضحون بإخلاص بممتلكاتهم وروحهم وجسدهم للمؤلف لإكمال دراستهم وتحقيق أهدافهم.

٧. جمع أصدقاء طلاب قسم تدريس اللغة العربية دفعة ٢٠١٩، و إلى جميع الأصحابي الذين قدموا الدعم، والمدخلات المهمة أثناء إكمال هذه الرسالة من خلال السعادة والضحك معا، وكذلك الأطراف التي لا تتوقف عن الدعاء لتحقيق نجاح ونجاح المؤلف.

لا توجد كلمات يمكن للمؤلفة أن يقولها كسلسلة من الشكر. المؤلف قادر فقط على الصلاة، قد تحصل الأعمال الصالحة والخدمات لمختلف الأطراف على مكافآت مضاعفة من الله سبحانه وتعالى. نأمل أن تكون هذه الورقة مفيدة للمؤلف بشكل خاص، والقراء بشكل عام. أمين.

كديري، ٢٦ مايو ٢٠٢٣

أنيس فطريا

رقم الطالبة: ٩٣٢٥١٠٨١٩

## محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة العنوان
ج	صفحة موافقة
د	صفحة التقرير
هـ	NOTA DINAS
و	NOTA PEMBIMBING
ز	الشعار
ح	إقرار الطالبة
ط	ملخص البحث
ك	الإهداء
ن	التقديم
س	محتويات البحث
ف	قائمة الجداول
ر	قائمة الصور
ش	قائمة الملاحق

## الباب الأول: مقدمة ..... ١

- أ. خلفية البحث ..... ١
- ب. ركائز البحث ..... ٤
- ج. أهداف البحث ..... ٤
- د. فوائد البحث ..... ٥
- هـ. الدراسات السابقة ..... ٦
- و. تحديد المصطلحات ..... ١٠
- ز. هيكل البحث ..... ١١

## الباب الثاني: الإطار النظري ..... ١٤

- أ. تعريف طريقة التعليم ..... ١٤
- ب. طريقة التقليد والتحفيز ..... ١٧
- ج. الحوار ..... ٢١

## الباب الثالث: منهج البحث ..... ٢٥

- أ. نوع البحث ومدخله ..... ٢٥
- ب. حضور الباحثة ..... ٢٥
- ج. مكان البحث ..... ٢٦
- د. مصادر البيانات ..... ٢٦
- هـ. أسلوب جمع البيانات ..... ٢٧

- و. تحليل جمعالبيانات ..... ٢٩
- ز. تحقيق صحة البيانات ..... ٣٠
- ح. أدوات جمع البيانات ..... ٣١
- ط. مراحل البحث ..... ٣٢

#### الباب الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث ..... ٣٤

- أ. نبذة تاريخية عن معهد الرضوان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣
- كديري ..... ٣٤
- ب. عرض البيانات ..... ٣٨
- ت. نتائج البحث ..... ٤٩

#### الباب الخامس: البحث ..... ٥٩

- أ. تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في كفاءة الحوار ..... ٥٩
- ب. مزايا وعيوب من طريقة التقليد والتحفيز ..... ٧٧

#### الباب السادس: الخاتمة ..... ٨١

- أ. الخلاصة ..... ٨١
- ب. الإقتراحات ..... ٨٣

#### المراجع ..... ٨٤

الملحقات

سيرة ذاتية

## قائمة الجداول

- الجدوال ١،٤ تلخيص عدد المعلمين ومشرف/ة ..... ٣٥
- الجدوال ٤،٢ تطوير عدد الطلاب ..... ٣٦
- الجدوال ٤،٣ مرافق والبنية ..... ٣٦
- الجدوال ٤،٤ الأنشطة اليومية ..... ٣٧

## قائمة الصور

الصور ٤,١ هيكل التنظيمي ..... ٣٥

## قائمة الملاحق

الملاحق ١ تصريف بحث من كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

الملاحق ٢ شهادة بحث من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري

الملاحق ٣ إرشادات المقابلة

الملاحق ٤ إرشادات الملاحظة

الملاحق ٥ إرشادات توثيق

الملاحق ٦ سيرة ذاتية

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : أنيس فطريا

رقم الطالبة : ٩٣٢٥١٠٨١٩

برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : الكلية التربية

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرتها لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S1) في الكلية التربية في القسم تدرّس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري. بالموضوع:

"تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ (mimicry memorization) في كفاءة الحوار لدى الطلاب المعهد الرضوان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري"

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما رورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليف ثم تبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية الكلية التربية في القسم تدرّس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

كديري، ٢٧ مايو ٢٠٢٣

الباحثة

  
أنيس فطريا

رقم الطالبة: ٩٣٢٥١٠٨١٩

## ملخص البحث

فطريا، أنيس. ٢٠٢٣. ٩٣٢٥١٠٨١٩. تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ (mimicry memorization) في كفاءة الحوار لدى الطلاب بمعهد الرضوان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري. قسم تدريس اللغة العربية. كلية التربية. الجامعة الإسلامية الحكومية كديري. المشرف الأولى (١) الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير. المشرفة الثاني (٢) مزية المسلمة الماجستير.

الكلمة المفتاحية: تطبيق، طريقة التقليد والتحفيز، الحوار.

طريقة التقليد والتحفيز هي الطريقة يستخدمه المعلم في تعليم الحوار في "معهد الرضوان". تم إجراء هذا البحث لمعرفة عن تطبيق طريقة التقليد والتحفيز ومزاياها وعيوبها في تعليم الحوار بمعهد الرضوان. طريقة التقليد والتحفيز هي طريقة تعليم الحوار التي تم استخدامها في معهد الرضوان. هذه الطريقة قادرة على تعظيم التعلم الحوار حتى يتمكن الطلاب من إتقان الحوار التي تتم تدريسها بسهولة. يمكن أن تساعد هذه الطريقة للطلاب على نطق الجمال العربية بشكل صحيح.

أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في كفاءة الحوار لدى الطلاب بمعهد الرضوان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري. (٢) لمعرفة مزايا وعيوب طريقة التقليد والتحفيز في كفاءة الحوار لدى الطلاب بمعهد الرضوان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري. في هذا البحث، تستخدم الباحثة منهجا كيفيا لنوع البحث الميداني. تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

أظهرت النتائج من البحث الذي تم إجراءه أن طريقة التقليد والتحفيز هي إحدى الطرق المستخدمة في تعليم الحوار بمعهد الرضوان وهي الطريقة الرئيسية المستخدمة في تعليم الحوار، وهناك أيضا مزايا وعيوب من الناحية العملية. تم اختيار هذه الطريقة لأنها تتفق مع أهداف التعليم التي يتعين على تحقيق المعلم.

## ABSTRACT

Fitria, Anis. 932510819. 2023. Application of the Mimicry Memorization Method in Hiwar Proficiency for Students of Ma'had Ar-Ridlwan MAN 3 Kediri. Pendidikan Bahasa Arab. Arabic Language Education. Tarbiyah Faculty. State Islamic Institute of Kediri.

---

Keywords: Application. Mimicry Memorization Method, Hiwar.

Mimicry memorization method is a method used by teachers in hiwar learning in Ma'had Ar Ridlwan. This study was conducted to determine the application of mimicry memorization method and its advantages and disadvantages of hiwar learning in Ma'had Ar Ridlwan. Mimicry memorization method is a hiwar learning method that has been used in Ma'had Ar Ridlwan. This method is able to maximize hiwar learning, so the student can master the hiwar taught easily. This method can help students pronounce Arabic sentences with the correct pronunciation.

The purpose of this research are: 1) Knowing mimicry memorization method in skills of hiwar for students Ma'had Ar-Ridlwan MAN 3 Kediri. 2) Knowing the strengths and weakness of the mimicry memorization method in skills of hiwar for students of Ma'had Ar-Ridlwan MAN 3 Kediri. In this study, researches used a qualitative approach with the type of field research. Data collection by observation, interview, and documentation.

The result of the research carried out that mimicry memorization method is one of the methods used in hiwar learning at Ma'had Ar-Ridlwan and this main method used in hiwar learning even though in application this method has advantages and disadvantages.. This method was chosen because it is in accordance with the learning objectives to be achieved by the teacher.

## ABSTRAK

Fitria, Anis. 932510819. 2023. Penerapan Metode Mimicry Memorization Dalam Kecakapan Hiwar Bagi Santri Ma'had Ar-Ridlwan MAN 3 Kediri. Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah. Institut Agama Islam Negeri Kediri. Dosen Pembimbing (1) Dr. H. Ahmad Rifai'I, M.Pd.I. dan (2) Maziyyatul Muslimah, M. Pd. I.

---

Kata Kunci: Penerapan, Metode Mimicry Memorization, Hiwar.

Metode mimicry memorization merupakan metode yang digunakan guru dalam pembelajaran hiwar di Ma'had Ar Ridlwan. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui penerapan metode mimicry memorization dan kelebihan juga kekurangannya dalam pembelajaran hiwar di Ma'had Ar-Ridlwan. Metode mimicry memorization merupakan metode pembelajaran hiwar yang sudah digunakan di Ma'had Ar-Ridlwan. Metode ini mampu memaksimalkan pembelajaran hiwar sehingga santri dapat menguasai hiwar yang diajarkan dengan mudah. Metode ini dapat membantu santri mengucapkan kalimat bahasa arab dengan lajhah yang benar.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui penerapan metode mimicry memorization dalam kecakapan hiwar santri Ma'had Ar Ridlwan MAN 3 Kediri. 2) Mengetahui kelebihan dan kekurangan metode mimicry memorization dalam kecakapan hiwar santri Ma'had Ar Ridlwan MAN 3 Kediri. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Pengambilan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Dari penelitian yang telah dilakukan diperoleh hasil penelitian bahwa metode mimicry memorization merupakan salah satu metode yang digunakan dalam pembelajaran hiwar di Ma'had Ar-Ridlwan dan merupakan metode utama yang digunakan dalam pembelajaran hiwar meskipun dalam penerapannya metode ini memiliki kekurangan dan kelebihan. Metode ini dipilih karena sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai oleh guru.

## الإهداء

أهدي هذه البحث إلى:

أولاً، بالنسبة ليالذي كافح وثابر وقوي وصبور حتى الآن لأنهاء الكلية.

ثانياً، لوالدي (أحمد نصر الله ونور حميدة) اللذين يعطيان دائماً حبهما وتحفيزهما وحبهما للكتابة، اللذين يشجعان دائماً على تحقيق المثل العليا للمؤلف. شكراً لك على الصلوات والدعم الذي يتم تقديمه دائماً للمؤلف، وشكراً لك على تشجيعك في حياة الكتابة.

## التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق. ليظهره على الدين كله وكفى بالله شهيدا. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن مُحَمَّدًا عبده ورسوله. وقال تعالى في كتابه الكريم إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون. أما بعد.

بقدر الله وبعونه قد انتهت كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ (mimicry memorization) في كفاءة الحوار لدى الطلاب بمعهد الرضوان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري

يشكر الباحثة على من الذي يساعد إتمام هذا البحث العلمي. يقدم الباحثة الشكر إلى:

١. الأستاذ الدكتور وحيد الأنام الماجستير كمدير الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير كعميدة كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
٣. الأستاذ الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
٤. الأستاذ الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير والأستاذة مزينة المسامة الماجستير كالمشرفين الأول والثاني، الذين قضوا الكثير من الوقت والطاقة لتثقيف وتقديم التوجيه والتوجيه والتحفيز وتقديم الصلوات في إكمال هذه الأطروحة.
٥. الأستاذ مُحَمَّد مكسون الماجستير كمدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري، الدكتور الحاج مُحَمَّد نور المخلصين الماجستير كمدير المعهد الرضوان،

والأستاذة ايكانيلا حبيبة كمشرفة معهد الرضوان، والأستاذة مُجَد حولي الألباب والأستاذة شيف الأنام كمدرس الحوار اللغة العربية في معهد الرضوان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري، وطلاب في معهد الرضوان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري، الذين شاركوا وسهلوا وساعدوا في التشغيل السلس أثناء البحث.

٦. الأب أحمد نصرالله والأم نور حميدة الذين لا يتوقفون عن أداء الصلاة في كل صلاة وثلث الليل، يقدمون دائما الدعم ويضحون بإخلاص بممتلكاتهم وروحهم وجسدهم للمؤلف لإكمال دراستهم وتحقيق أهدافهم.

٧. جمع أصدقاء طلاب قسم تدريس اللغة العربية دفعة ٢٠١٩، و إلى جميع الأصحابي الذين قدموا الدعم، والمدخلات المهمة أثناء إكمال هذه الرسالة من خلال السعادة والضحك معا، وكذلك الأطراف التي لا تتوقف عن الدعاء لتحقيق نجاح ونجاح المؤلف.

لا توجد كلمات يمكن للمؤلفة أن يقولها كسلسلة من الشكر. المؤلف قادر فقط على الصلاة، قد تحصل الأعمال الصالحة والخدمات لمختلف الأطراف على مكافآت مضاعفة من الله سبحانه وتعالى. نأمل أن تكون هذه الورقة مفيدة للمؤلف بشكل خاص، والقراء بشكل عام. أمين.

كديري، ٢٦ مايو ٢٠٢٣

أنيس فطريا

رقم الطالبة: ٩٣٢٥١٠٨١٩

## محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة العنوان
ج	صفحة موافقة
د	صفحة التقرير
هـ	NOTA DINAS
و	NOTA PEMBIMBING
ز	الشعار
ح	إقرار الطالبة
ط	ملخص البحث
ك	الإهداء
ن	التقديم
س	محتويات البحث
ف	قائمة الجداول
ر	قائمة الصور
ش	قائمة الملاحق

## الباب الأول: مقدمة ..... ١

- أ. خلفية البحث ..... ١
- ب. ركائز البحث ..... ٤
- ج. أهداف البحث ..... ٤
- د. فوائد البحث ..... ٥
- هـ. الدراسات السابقة ..... ٦
- و. تحديد المصطلحات ..... ١٠
- ز. هيكل البحث ..... ١١

## الباب الثاني: الإطار النظري ..... ١٤

- أ. تعريف طريقة التعليم ..... ١٤
- ب. طريقة التقليد والتحفيز ..... ١٧
- ج. الحوار ..... ٢١

## الباب الثالث: منهج البحث ..... ٢٥

- أ. نوع البحث ومدخله ..... ٢٥
- ب. حضور الباحثة ..... ٢٥
- ج. مكان البحث ..... ٢٦
- د. مصادر البيانات ..... ٢٦
- هـ. أسلوب جمع البيانات ..... ٢٧

- و. تحليل جمعالبيانات ..... ٢٩
- ز. تحقيق صحة البيانات ..... ٣٠
- ح. أدوات جمع البيانات ..... ٣١
- ط. مراحل البحث ..... ٣٢

#### الباب الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث ..... ٣٤

- أ. نبذة تاريخية عن معهد الرضوان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣
- كديري ..... ٣٤
- ب. عرض البيانات ..... ٣٨
- ت. نتائج البحث ..... ٤٩

#### الباب الخامس: البحث ..... ٥٩

- أ. تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في كفاءة الحوار ..... ٥٩
- ب. مزايا وعيوب من طريقة التقليد والتحفيز ..... ٧٧

#### الباب السادس: الخاتمة ..... ٨١

- أ. الخلاصة ..... ٨١
- ب. الإقتراحات ..... ٨٣

#### المراجع ..... ٨٤

الملحقات

سيرة ذاتية

## قائمة الجداول

- الجدوال ٤,١ تلخيص عدد المعلمين ومشرف/ة ..... ٣٥
- الجدوال ٤,٢ تطوير عدد الطلاب ..... ٣٦
- الجدوال ٤,٣ مرافق والبنية ..... ٣٦
- الجدوال ٤,٤ الأنشطة اليومية ..... ٣٧

## قائمة الصور

الصور ٤,١ هيكل التنظيمي ..... ٣٥

## قائمة الملاحق

الملاحق ١ تصريح ببحث من كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

الملاحق ٢ شهادة ببحث من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري

الملاحق ٣ إرشادات المقابلة

الملاحق ٤ إرشادات الملاحظة

الملاحق ٥ إرشادات توثيق

الملاحق ٦ سيرة ذاتية