

BAB V

KAJIAN DAN SARAN

A. Kajian Produk yang Telah Direvisi

Penelitian dan pengembangan yang dilakukan oleh peneliti menghasilkan sebuah produk pembelajaran berupa media jam putar pancasila untuk mata pelajaran ppkn kelas IV SD/MI. Penelitian dan pengembangan ini dilakukan pada kelas IV MI Miftahul Faalah. Media jam putar pancasila menjadi salah satu alternatif dalam menyampaikan materi pengamalan pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Media jam putar sangat cocok digunakan peserta didik kelas IV SD/MI, sehingga peserta didik dapat belajar secara langsung dan bermain dengan menyenangkan dan tidak membosankan. Sehingga dengan dikembangkannya media pembelajaran ini, diharapkan peserta didik mampu menerima materi yang sulit dipahami.

Penyusunan media pembelajaran jam putar pancasila ini berdasarkan permasalahan yang kerap terjadi pada proses pembelajaran. Peserta didik cepat merasa bosan dengan penyampaian materi oleh pendidik yang hanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan. Sehingga peserta didik kurang aktif dalam menanggapi penjelasan dari pendidik. Sedangkan pancasila merupakan ilmu yang wajib dipelajari, karena digunakan sampai pendidikan yang lebih tinggi. Jadi, ilmu harus dikuasai, untuk memudahkan pemahaman materi selanjutnya. Oleh karena itu, peneliti mengembangkan media jam putar pancasila yang menarik perhatian peserta didik yang dilengkapi dengan warna dan permainan memutar.

Pengembangan media dinding jam putar ini telah melalui tahap validasi dan tahap uji coba. Tahap validasi dilakukan oleh 3 validator, dua validator ahli media dan satu validator ahli materi. selanjutnya pada tahap uji coba, dilakukan melalui dua tahap yaitu uji coba kelompok kecil yang dilakukan dengan 4 peserta didik kelas III dan uji coba kelompok besar yang dilakukan bersama seluruh peserta didik kelas IV SD Islam Bandar Kidul yang berjumlah 23.

Berdasarkan hasil analisis lembar validasi ahli media menunjukkan bahwa media dinding siput mendapat kategori sangat layak dengan presentase 100% dan mendapatkan kategori sangat layak dengan presentase 92,50% dari validator II setelah melakukan beberapa revisi. Hasil validasi pertama dan kedua menunjukkan bahwa media jam putar mendapat kategori sangat layak dengan presentase keseluruhan subjek sebesar 96,25%. Hasil akhir dari media yang dikembangkan menunjukkan bahwa media jam putar pancasila layak dan siap diujicobakan.

Berdasarkan hasil analisis lembar validasi ahli materi mendapatkan persentase 95,83% dengan kategori sangat layak, dan pada validator II mendapatkan 95,83% dengan kategori sangat layak. Hasil validasi pertama dan kedua menunjukkan bahwa media dinding siput mendapat kategori sangat layak dengan presentase keseluruhan subjek sebesar 95,83%. Media jam putar pada validasi ahli materi tidak melalui revisi, sehingga media yang dikembangkan peneliti layak untuk diujicobakan kepada peserta didik.

Berdasarkan hasil validasi instrumen *pretest* dan *posttest* menunjukkan bahwa keseluruhan soal *pretest* dan *posttest* mendapat kategori sangat layak dengan presentase keseluruhan subjek sebesar 98,33%. Instrumen *pretest* dan

posttest sudah sesuai dengan materi dan kemampuan peserta didik. Dapat disimpulkan bahwa soal *pretest* dan *posttest* layak dan siap digunakan peserta didik.

Uji coba kelompok kecil dilakukan bersama 4 peserta didik kelas III dengan kategori kemampuan belajar yang berbeda. Berdasarkan analisis hasil *pretest* dan *posttest* pada kelompok kecil menunjukkan bahwa media dinding siput dapat meningkatkan hasil belajar. Nilai rata-rata *pretest* 45,4 menjadi 80,3 pada *posttest*.

Kategori *pretest* menunjukkan “rendah” dan pada *posttest* mendapat kategori “tinggi”.

Uji coba kelompok besar dilakukan bersama seluruh peserta didik kelas IV yang berjumlah 23 dengan kategori kemampuan belajar yang berbeda. Peserta didik laki-laki berjumlah 16 dan 7 peserta didik perempuan. Berdasarkan analisis hasil *pretest* dan *posttest* pada kelompok besar menunjukkan bahwa media jam putar pancasila dapat meningkatkan hasil belajar. Nilai rata-rata *pretest* 36,1 menjadi 80,6 pada *posttest*. Kategori *pretest* menunjukkan “sangat rendah” dan pada *posttest* mendapat kategori “tinggi”

B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Sebaiknya pemanfaatan media jam putar pancasila dikolaborasikan dengan metode pembelajaran agar proses pembelajaran lebih menarik dan meningkatkan antusias peserta didik. Tetapi, penggunaan media ini dapat digunakan pada materi pembelajaran apapun dan media jam putar pancasila cocok digunakan pada kelas IV SD/MI, karena terdapat implementasi pancasila

dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian manfaat bagi beberapa golongan sebagai berikut :

1. Bagi peneliti selanjutnya, media jam putar dapat dikembangkan lebih luas dan kreatif. agar peserta didik lebih mudah dalam belajar.
2. Bagi sekolah, penggunaan media pembelajaran dapat dijadikan peran penting agar dapat mencapai keberhasilan pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan
3. Bagi peserta didik, media jam putar ini dapat dijadikan sebagai alternatif untuk memahami materi pengamalan Pancasila, sehingga tidak hanya mendengarkan penjelasan dari pendidik saja.
4. Bagi pendidik, media jam putar Pancasila ini dapat dijadikan sebagai alternatif penyampaian materi Pancasila dalam pembelajaran PPKn.