

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SDIT Al-Kautsar Ngoro Jombang maka, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

##### 1. Evaluasi konteks

Evaluasi ini dilakukan untuk membantu merencanakan keputusan dan menunjukkan kebutuhan yang akan dicapai oleh program tersebut. Dalam mengevaluasi program baca al-Qur an dengan memperhatikan konteksnya. Evaluasi konteks ini perlu dilakukan untuk melihat bagaimana pemahaman siswa dan sebagai bahan refleksi bagi guru. Evaluasi ini menggambarkan secara jelas tentang tujuan program yang akan dicapai.

##### 2. Evaluasi masukan

Evaluasi ini dilakukan untuk membantu mengatur Pada tahap ini guru menentukan sumber-sumber yang ada, alternatif apa yang diambil, apa rencana dan strategi yang akan digunakan. Evaluasi input membutuhkan evaluator yang memiliki pengetahuan luas dan berbagai keterampilan tentang berbagai kemungkinan sumber dan strategi yang akan digunakan mencapai tujuan program. Evaluasi input merupakan evaluasi sarana/ modal/ bahan dan rencana strategi yang ditetapkan untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut.

##### 3. Evaluasi proses

Guru memprediksi rancangan prosedur atau rancangan

implementasi selama tahap implementasi, menyediakan informasi untuk keputusan program seperti pelaksanaan program sesuai jadwal, dalam program yang baik tentu sudah dirancang mengenai kegiatan dan kapan kegiatan tersebut sudah terlaksana. Tujuannya adalah membantu agar lebih mudah mengenai kelemahan program dari berbagai aspek untuk kemudian dapat dengan mudah melakukan perbaikan didalam proses pelaksanaan program.

#### 4. Evaluasi hasil

Pada evaluasi ini guru melakukan penilaian untuk mengukur suatu keberhasilan yakni dengan mengadakan latihan. Evaluasi hasil ini merupakan evaluasi tahap terakhir yaitu evaluasi terhadap berhasil tidaknya peserta didik mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Ini dilakukan untuk membantu penanggungjawab program dalam mengambil keputusan, memodifikasi atau menghentikan program. Evaluasi ini dilakukan oleh penilai didalam mengukur keberhasilan pencapaian tujuan tersebut dikembangkan.

### **B. Saran**

Berdasarkan uraian di atas, peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

#### 1. Bagi Guru

Pada evaluasi CIPP pada program membaca al-qur'an sudah berjalan lancar, akan tetapi waktu yang diberikan sangatlah singkat. Mungkin bisa ditambah jamnya untuk belajar membaca al-qur'an bagi yang belum bisa membaca al- qur'an.

## 2. Bagi Siswa

Lebih ditingkatkan lagi aktifitas yang bernilai positif dengan memaksimalkan potensi yang ada baik dengan mengikuti pembelajaran berlangsung.

## 3. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya mengupayakan fasilitas yang lebih baik dan lingkungan belajarnya sudah cukup nyaman untuk proses pembelajaran, karena dengan adanya fasilitas yang representatif maka akan meningkatkan motivasi belajar siswa, dengan begitu proses membaca al-qur'an menggunakan model evaluasi CIPP dapat terlaksana dengan baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustanico Dwi Muryadi, *Model Evaluasi Program Dalam Penelitian Evaluasi* (Surakarta: Jurnal Ilmiah, 2017)
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012)
- Djemari Mardapi, *Pengukuran Penilaian dan Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Nuha Medika, 2012)
- Fairuza F. *Evaluasi Program* (Jakarta : Lembaga Pengembangan UNJ, 2015).
- Farida Yusuf Tayibnapi, *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008)
- Ihwan Mahmudi. *CIPP: Suatu Model Evaluasi Program Pendidikan*, ( Jakarta: Jurnal At2011)
- Isep Djuanda “Implementasi Evaluasi Program Pendidikan karakter model CIPP (Context, Input, Process,dan Output”. *AL-Amin : Jurnal Kajian Ilmu dan Budaya Islam*”. Vol.3 No.1, 2020
- Iwan Supriyantoko. “Evaluasi Implementasi Kebijakan Teaching Factory dengan Model Evaluasi CIPP di SMK Negeri DKI Jakarta”. *JVTE : Journal Of Vocational and Technical Education*. Vol.2 No.2 September 2020
- J. Moleong, Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013)
- J.R.Raco, *Metode Penelitian*, ( Jakarta : PT Grasindo, 2010 )
- Maftuh Bastul Birri, *Tajwid Jazariyyah* (Kediri : Madrasah Murrottilil Qur’anil Karim, 2012)
- Matthew B,Miles,A. Michcal Huberman, Johnny Saldana, *Qualitatif Data Analysis : A Methods Sourcebook*, ( California : SAGE Publications, 2014)
- Mulyatiningsih. *Evaluasi proses suatu program* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011).  
Mulyadi, *Sistem Informasi Akuntansi*, (Jakarta: Salemba Empat, 2016)
- Murwani. *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Uhamka Press, 2016)
- Muzakkir, *Keutamaan Belajar Dan Mengajarkan Al-Qur’an metode maudhu’i dalam*
- Prespektif Hadist (Makassar: Lentera Pendidikan, 2015)
- Nana Syaodih, *Metodologi Penelitian Pendidikan* ( Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010)

Peraturan pemerintah Republik Indonesia No 55 Tahun 2007, Tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan

Ridwan Sakni, Pengembangan Sistem Evaluasi Pendidikan, (Palembang: Rafah Press, 2008)

Suharismi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013) Suherman Herman. Pengembangan Sistem Membaca Al-Qur'an Dengan Metode

Multimedia Development Life Cycle ( Banten : Jurnal Ilmiah, 2019)

Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R & D, (Bandung: Alfabeta, 2009) Widoyoko, Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon

Pendidik, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009).

Wirawan, Evaluasi: Teori, model, standar, aplikasi,dan profesi. PT Raja Grafindo Persada. 2011

Wiratna Sujarweni, Metode Penelitian, ( Yogyakarta : Pustaka Buku Press, 2014 )

Wiwi Mulyani, Pengaruh Pembelajaran Berbasis E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Impuls Dan Momentum, (Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2013)