

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis penelitian yang telah dilakukan dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya mengenai pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap pembentukan karakter tanggung jawab peserta didik kelas IV di MI Hidayatus Sholihin Turus Gurah, dapat disimpulkan dalam beberapa poin berikut:

1. Tingkat lingkungan teman sebaya (X) kelas IV di MI Hidayatus Sholihin Turus apabila dijumlahkan total seluruh indikator memiliki nilai rata-rata 44,57. Dan termasuk dalam kategori tinggi terdapat 12 peserta didik (16%), kategori sedang terdapat 56 peserta didik (74,7%), dan kategori rendah terdapat 7 peserta didik (9,3%).
2. Tingkat tanggung jawab (Y) kelas IV di MI Hidayatus Sholihin Turus dengan nilai rata-rata 44,45. Dan termasuk dalam kategori tinggi terdapat 15 peserta didik (20%), kategori sedang terdapat 54 peserta didik (72%), dan kategori rendah terdapat 6 peserta didik (8%).
3. Adanya pengaruh lingkungan teman sebaya (X) terhadap Karakter tanggung jawab peserta didik (Y) kelas IV di MI Hidayatus Sholihin Turus Gurah dengan presentase 48,7%, sedangkan sisanya 51,3% dipengaruhi oleh variabel diluar persamaan regresi ini. Dan dalam uji F diketahui nilai signifikansi untuk pengaruh X terhadap Y adalah sebesar  $0,00 < 0,05$  dan nilai  $F_{hitung} 69,257 > 3,97$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima

dan  $H_0$  ditolak, yang artinya terdapat pengaruh variabel lingkungan teman sebaya terhadap pembentukan karakter tanggung jawab peserta didik.

## **B. Saran**

### 1. Bagi Peserta didik

Berdasarkan perolehan indikator lingkungan teman sebaya “perpaduan” yang merupakan perolehan terkecil diantara indikator lainnya, maka diharapkan peserta didik kelas IV MI Hidayatus Sholihin Turus Gurah untuk tidak membeda-bedakan dalam berteman agar terjalin lingkungan pertemanan yang positif dan damai.

### 2. Bagi Pihak Sekolah

Tingkah laku peserta didik dapat tercermin dari lingkungan teman sebaya mereka. Hal ini terjadi karena sebagian besar waktunya dihabiskan bersama dengan teman sebanyaknya dibanding keluarga ataupun guru-guru di sekolah. Dari sini perlu pengarahan agar peserta didik cerdas dalam berteman, sehingga dapat menghindari lingkungan teman sebaya yang buruk yang mana dapat memengaruhi karakter mereka.

### 3. Bagi Penelitian Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, agar mengkaji lebih dalam terkait penelitian ini, khususnya pada lingkungan teman sebaya terhadap pembentukan karakter tanggung jawab peserta didik. Diharapkan untuk dapat menyempurnakan hasil penelitian ini dengan menambah subjek penelitian ataupun variabel lainnya yang sekiranya dapat meningkatkan pembentukan karakter tanggung jawab peserta didik.