

**RELEVANSI PENDIDIKAN ISLAM MASA KHALIFAH UMAR BIN
KHATTAB DENGAN PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA**

SKRIPSI



OLEH:

**DEWI MA'RIFAH
9.321.105.19**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
JUNI 2023**

**RELEVANSI PENDIDIKAN ISLAM MASA KHALIFAH UMAR BIN KHATTAB
DENGAN PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh

Dewi Ma'rifah

9.321.105.19

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
JUNI 2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Dewi Ma'rifah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 16 Juni 2023
Pembimbing I



Dr. Kadi, M.Pd.I
NIP. 197210282005011005

Kediri, 16 Juni 2023
Pembimbing II



H. Imam Masrur, M.Th.I
NIP. 198505282201903100

HALAMAN PENGESAHAN

RELEVANSI PENDIDIKAN ISLAM MASA KHALIFAH UMAR BIN KHATTAB
DENGAN PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA

Dewi Ma'rifah

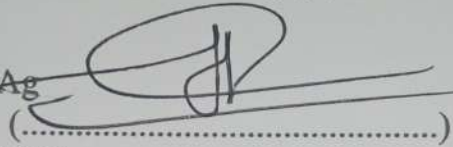
9.321.105.19

Telah diujikan di depan sidang Munaqasah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
pada tanggal ..19. Juni 2023.

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

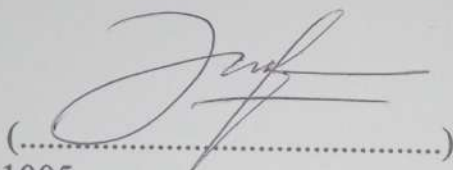
Dr. Iskandar Tsani, M.Ag



NIP. 196406011998031001

2. Penguji I

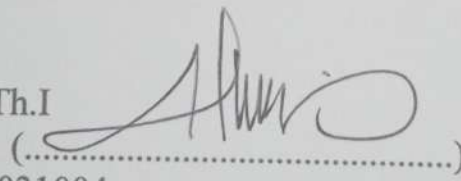
Dr. Kadi, M.Pd.I



NIP. 197210282005011005

3. Penguji II

H. Imam Masrur, M.Th.I



NIP. 1985052822019031004



Kediri,.....
Dekan Fakultas

Prof. Dr. M. Munifah, M.Pd.
NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTO

“Pelajarilah ilmu dan capailah dengan ilmu itu ketenangan dan kesantunan, berendah dirilah terhadap orang mengajar kamu dan berendah dirilah kepada murid-muridmu, janganlah kamu menjadi ulama yang angkuh, ilmumu tidaklah akan tegak dengan sikapmu yang tidak baik”.

-Umar bin Khattab.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DEWI MA'RIFAH

NIM : 932110519

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Fakultas : TARBIYAH

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri,.....

Yang membuat pernyataan



DEWI MA'RIFAH

NIM. 9.321.105.19

ABSTRAK

MA'RIFAH, DEWI. Pembimbing (1) Dr. Kadi, M.Pd.I dan (2) H. Imam Masrur, M.Th.I., *Relevansi Pendidikan Islam di Masa Umar bin Khattab dengan Pendidikan Islam di Indonesia*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri. 2023.

Kata Kunci: Relevansi, Pendidikan Islam, Umar bin Khattab, Indonesia.

Penelitian ini mengkaji tentang pendidikan Islam di masa Umar bin Khattab dan relevansi dengan pendidikan Islam di Indonesia. Berisi penjabaran pendidikan Islam yang berfokus pada kelembagaan, kebijakan, dan metode pendidikan yang digunakan. Pada penelitian ini, peneliti tertarik mengangkat kajian mengenai Umar karena perannya yang besar bagi penyebaran pendidikan Islam. Alasan mengkaji pendidikan Islam di Indonesia karena merupakan negara muslim terbesar di dunia dan keberagaman yang ada. Rumusan masalah dalam penelitian ini, yakni: (1) Bagaimana perkembangan pendidikan Islam masa Umar bin Khattab dari segi kelembagaan, kebijakan, dan metode pendidikan yang digunakan?; (2) Bagaimana perkembangan pendidikan Islam di Indonesia dari segi kelembagaan, kebijakan, dan metode pendidikan yang digunakan?; (3) Bagaimana relevansi pendidikan Islam masa Umar bin Khattab dengan pendidikan Islam di Indonesia dari segi kelembagaan, kebijakan, dan metode pendidikan yang digunakan?.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kepustakaan dengan metode analisis dan pendekatan historis dengan cara mengumpulkan, mengulik, mengevaluasi data sejarah sehingga diperoleh informasi yang akurat. Data diperoleh dengan mengumpulkan dan menyimpulkan isi dari jurnal, buku, dan beberapa sumber lain.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Proses perkembangan pendidikan Islam di masa Umar meningkat karena wilayah Islam menyebar. Umar beserta para sahabat membangun banyak lembaga Islam yang terorganisir dengan baik dengan kebijakan-kebijakan yang dikeluarkan Umar. Dengan adanya metode pendidikan, memudahkan rakyat untuk memahami pendidikan Islam, (2) Proses perkembangan pendidikan Islam di Indonesia mengalami banyak masa. Di masa Reformasi pendidikan Islam meningkat, kurikulum diperbaiki agar pendidikan lebih baik, serta metode dan pendekatan yang beragam, (3) Pendidikan Islam di masa Umar dengan pendidikan Islam di Indonesia khususnya pada masa Reformasi menunjukkan beberapa relevansi pada ketiga aspek. Pada aspek kelembagaan dan metode pendidikan di Indonesia, pendidikan Islam lebih unggul karena ditunjang dengan kemajuan zaman dan teknologi, sedangkan pada kebijakan khususnya gaji pendidik masih lebih unggul di masa Umar karena muncul unjuk rasa di beberapa daerah terkait tidak sesuainya gaji pendidik.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, dengan memanjatkan kehadiran Allah SWT dan karunia yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Relevansi Pendidikan Islam di Masa Umar bin Khattab dengan Pendidikan Islam di Indonesia” dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag. selaku Rektor Intitut Agama Islam Negeri Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Bapak Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I. selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
4. Bapak Dr. Kadi, M.Pd.I. selaku Pembimbing I dan Bapak H. Imam Masrur, M.Th.I selaku Pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Drs. Moh Rois MA selaku dosen wali studi dan segenap dosen serta Seluruh Staf IAIN Kediri yang telah banyak memberikan banyak pengajaran, ilmu serta sumbangsih dalam pemrograman skripsi ini.
6. Bapak Akhmad Rosidin dan Ibu Imroatussolikah selaku orangtua tercinta yang telah memberikan doa dan dukungan, baik berupa moril dan materi agar penulis dapat menyelesaikan studi. Kepada kedua kakak tersayang, Luthfiyatul Mursyidah

dan Mochammad Fahmil Ulum, juga kakak ipar, Fahmi Taufik Nugroho dan Nipa Anissyah, yang telah membantu dan memberikan doa serta dorongan semangat kepada penulis. Kepada saudari kembar penulis, Dewi Maslikhah, yang selalu ada untuk bersama-sama saling mendukung, saling membantu dan mendoakan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan berusaha bersama dalam menghadapi segala hambatan yang ada. Tidak lupa, keponakan penulis, Taqy Ahmad al-Biruni, yang sholeh dan pintarnya MasyaAllah yang selalu menjadi *mood booster* bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

7. Segenap teman-teman penulis dari program studi Pendidikan Agama Islam angkatan 19, teman-teman PP. Al-Amien dari kamar A4, teman-teman Mulung Squad PP. Avissina komplek G, teman-teman grup Pejuang Wisuda beserta teman-teman lainnya yang tidak bisa penulis sebut namanya satu-persatu. Tidak lupa, untuk Lipin-lipin yang telah memberi tahu penulis tentang hidup yang lebih baik dan bahagia. Penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya sebab atas dukungan, doa dan bantuan mereka, penulis dapat mengerjakan skripsi ini dengan baik.
8. Seluruh pihak yang turut andil dalam penyelesaian skripsi ini secara langsung dan tidak langsung.

Semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan dengan balasan pahala yang berlipat-lipat. Akhirnya, penulis dapat menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya agar bimbingan, doa, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak akan bernilai pahala dari Allah SWT. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Akan tetapi, penulis berharap tulisan ini nantinya akan menjadi sesuatu

yang bermanfaat bagi penulis dan pembaca serta dapat menjadikan sumbangsih dari penulis terhadap Pendidikan Agama Islam. *Aamiin.*

Kediri, 09 Juni 2023

DEWI MA'RIFAH
NIM. 9.321.105.19

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Kegunaan Penelitian.....	8
F. Telaah Pustaka.....	9
G. Kajian Teoritis.....	18
Teori Relevansi	18
H. Metode Penelitian	20
1. Jenis Penelitian	20
2. Sumber Data	21
3. Teknik Pengumpulan Data.....	23
4. Teknik Analisis Data	25
I. Sistematika Pembahasan	25
J. Definisi Istilah.....	26
BAB II	31
PENDIDIKAN ISLAM MASA UMAR BIN KHATTAB	31
A. Lahirnya Perkembangan Pendidikan Islam	31
B. Maktab atau Madrasah yang Dibangun Umar bin Khattab	37
C. Kebijakan yang Dikeluarkan Umar bin Khattab.....	43

D. Metode Pendidikan yang Digunakan Umar bin Khattab.....	46
E. Materi yang Diajarkan Umar bin Khattab.....	49
F. Kondisi yang Menghambat Pendidikan Islam Masa Umar bin Khattab.....	50
G. Simpulan Temuan Penelitian	52
BAB III	55
PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA	55
A. Awal Mula Perkembangan Pendidikan Islam di Indonesia	55
B. Kelembagaan Pendidikan Islam di Indonesia Masa Reformasi	57
C. Kebijakan yang dikeluarkan.....	67
D. Metode Pendidikan yang Digunakan	69
E. Materi Pendidikan Islam yang Diajarkan.....	72
F. Kondisi yang Menghambat Pendidikan Islam di Indonesia.....	73
G. Simpulan Temuan Penelitian	75
BAB IV	77
RELEVANSI PENDIDIKAN ISLAM MASA UMAR BIN KHATTAB DENGAN PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA	77
A. Kelembagaan.....	77
B. Kebijakan	82
C. Metode Pendidikan.....	84
BAB IV	87
PENUTUP	87
A. Kesimpulan.....	87
B. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA	90
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1: Penelitian Terdahulu.....	14
Tabel 3.1: Data Lembaga Pendidikan Islam pada Pemerintahan Jepang Tahun 1942	62
Tabel 3.2: Data Madrasah Tahun 1991	63
Tabel 3.3: Data Masjid Menurut SIMAS (Sistem Informasi Masjid)	64
Tabel 3.4: Data Musholla Menurut SIMAS (Sistem Informasi Masjid)	64
Tabel 3.5: Data Lembaga Pendidikan Islam Tahun 2019	64
Tabel 3.6: Data RA, MI, MTS dan MA Tahun 2019	65