

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Pendidikan Islam perspektif Nurcholis Madjid dengan mengkombinasikan antara ilmu tradisional dan modern tetapi tetap menjaga nilai-nilai dasar yang baik, memandang kedepan dan mengadopsi pemikiran barat yang modern dan yang relevan dengan agama Islam. Wujud tingkat pendidikan (modern) yang sekarang terdapat pada umat Islam Indonesia dan lebih menjadi ciri pokok situasinya dibandingkan masa lalunya, dapat disebut sebagai salah satu tujuan kemerdekaan yang sekian lama telah diperjuangkan dengan penuh pengorbanan. Kemerdekaan pendidikan telah memberi umat Islam Indonesia kesempatan pendidikan yang sama dengan golongan lain, termasuk sama dengan golongan yang dizaman kolonial mendapatkan perlakuan lebih baik, sehingga memiliki tradisi intelektual yang lebih mapan sampai saat ini.
2. Moderasi beragama di Indonesia sudah berjalan dengan baik. Moderasi beragama di Indonesia telah memperlihatkan keseimbangan dan menjadi implementasi titik tekan upaya melerai perbedaan dan menciptakan kebersamaan diantara umat beragama di Indonesia. Tetapi di Indonesia masih harus diperkokoh dengan menjadikan jalinan keterikatan kesatuan dan keutuhan negara kesatuan republik Indonesia (NKRI)

dengan dilandasi rasa kasih sayang terhadap keberagaman antara umat beragama.

3. Pemikiran pendidikan Islam Nurcholis Madjid tentu mengikuti arus perkembangan zaman dalam arti mengkombinasikan antara pendidikan dan klasik dan modern tanpa menghaspus nilai ajaran Islam itu sendiri. Relevansinya sebagai berikut: a). Multikultural: Pendidikan harus sesuai dengan keberagaman masyarakat sehingga akan menjadikan peserta didik menghargai suatu perbedaan b). Pembebasan: pendidikan Islam tidak ada paksaan dan kebebasan individu bisa menentukan jalannya sendiri sehingga ajaran agama Islam sangat mudah diterima oleh masyarakat c). humanisme: pendidikan Islam menekankan untuk berbuat baik dengan menghargai tanpa merugikan hak orang lain dalam ritual agama sehingga dapat berjalan beriringan dengan rukun dan damai d). Inklusif: pendidikan Islam menekankan keterbukaan terhadap prinsip toleransi antar keberagaman sehingga dapat meleraikan perbedaan dan menciptakan kerukunan antar umat beragama di Indonesia.

B. Saran

1. Bagi tokoh pendidikan melalui pemahaman Pemikiran Pendidikan Islam Perspektif Nurcholis Madjid dan Relevansinya Terhadap Moderasi Beragama di Indonesia dapat dijadikan sumber dalam merumuskan tujuan.
2. Bagi para pendidik, pemikiran pendidikan Islam yang ditawarkan Nurcholis Madjid dapat dijadikan pondasi dalam proses pendidikan

formal dan non-formal. Dalam pelaksanaannya mengkombinasikan sistem klasik dengan modern tanpa mengubah esensi ajaran Islam itu sendiri, dan tidak hanya mengembangkan aspek pengetahuan saja, tetapi juga mengembangkan aspek emosional dan spiritualnya.

3. Hasil penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, dan apabila ditemukan kekurangan maka diharapkan penelitian ini yang akan dilaksanakan bisa menyempurnakan terhadap penelitian-penelitian yang berkaitan, sehingga ini bisa di pertanggungjawabkan validitas dan akunbilitasnya