

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA GERAK 3D UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VI SD FAJAR  
MULIA TEGOWANGI**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**DIAH NUR AVIVAH**

**NIM. 932609219**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

**JUNI 2023**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA GERAK 3D UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VI SD FAJAR  
MULIA TEGOWANGI**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana

**Oleh**

**Diah Nur Avivah**

**NIM. 932609219**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

**JUNI 2023**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA GERAK 3D  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS  
VI SD FAJAR MULIA TEGOWANGI**

Disusun Oleh:

Diah Nur Avivah

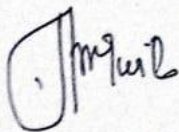
NIM. 932609219

Telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan,

Kediri, 14 Juni 2023

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Dewi Agus Triani, M.Pd.I  
NIP : 199008172015032006



Aziza Anggi Maiyanti, S.Si, M.Pd  
NIDN. 2024069102

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA GERAK 3D  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS  
VI SD FAJAR MULIA TEGOWANGI**

Diah Nur Avivah

932609219

Telah diujikan dalam sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Kediri pada tanggal 27 Juni 2023

Tim Penguji,

1. Penguji utama

(Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd) (.....)

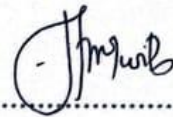
NIP. 1989033020190322008



2. Penguji I

(Dewi Agus Triani, M.Pd.I) (.....)

NIP. 199008172015032006



3. Penguji II

(Aziza Anggi Maiyanti, S.Si, M.Pd.) (.....)

NIDN. 2024069102



Kediri, 27 Juni 2023

Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd

NIP. 197004121994032006

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diah Nur Avivah

NIM : 932609219

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah

Skripsi yang penulis susun ini menyatakan bahwa benar-benar tulisan penulis, dan bukan merupakan hasil dari plagiasi.

Dengan demikian, jika skripsi penulis ini terbukti atau dapat dibuktikan bahwa hasil dari plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 16 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Diah Nur Avivah  
NIM. 932609219

## ABSTRAK

DIAH NUR AVIVAH, Dosen Pembimbing DEWI AGUS TRIANI, M.Pd.I dan Aziza Anggi Maiyanti S.Si, M.Pd. Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Gerak 3D Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VI SD Fajar Mulia Tegowangi. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri 2023.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Diorama Gerak 3D, Hasil Belajar

Pembelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) merupakan mata pelajaran yang penting pada satuan pendidikan, karena didalamnya terdapat materi mengenai cara memahami alam secara sistematis. Sebagai penunjang pembelajaran IPA di sekolah dasar, penggunaan media pembelajaran dan bahan ajar sangat diperlukan. Namun, penerapannya di SD masih belum optimal karena penggunaan media pembelajaran di SD Fajar Mulia Tegowangi masih terbatas. Selain itu peserta didik kelas VI juga mengalami kesulitan dalam mempelajari materi karena masih kurangnya penggunaan media pembelajaran dalam melakukan kegiatan belajar di kelas. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti dalam penelitian ini mengembangkan media pembelajaran sebagai bahan ajar yang membahas mengenai materi yang terdapat pada materi IPA SD, khususnya pada materi gerhana matahari dan gerhana bulan. Tujuannya adalah agar peserta didik dapat lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan oleh pendidik sehingga mampu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian dan pengembangan (RnD) model pada penelitian dan pengembangan yang digunakan peneliti adalah model pengembangan ADDIE dimana pada model penelitian dan pengembangan ini terdapat 5 langkah yang terdiri dari: tahap analisis (peneliti menganalisis kebutuhan peserta didik, kurikulum serta lingkup sekitar tempat penelitian), tahap desain (Menyusun model media, soal *pretest* dan *posstest*, membuat materi pendukung), tahap pengembangan (membuat media pembelajaran), setelah media pembelajaran selesai dibuat dan dikembangkan maka peneliti melakukan validasi terhadap media pembelajaran untuk mengetahui tingkat kelayakan media pembelajaran, selain itu tahap implementasi media pembelajaran peneliti menggunakan satu kelas sehingga peneliti menggunakan *One Group* dengan jumlah peserta didik 28 dan tahap evaluasi. Sehingga setelah melewati tahapan model ADDIE tersebut dapat menghasilkan produk media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran pada mata pelajaran IPA materi gerhana matahari dan gerhana bulan mendapatkan kevalidan yang telah di validasi dua ahli, yaitu ahli media telah direvisi oleh dua validator yang mendapatkan presentase sebesar 84,42% dan 84,21%, dimana pada hasil validasi oleh ahli media dinyatakan “sangat layak”. Pada ahli materi setelah divalidasi oleh 2 ahli materi yang mendapatkan presentase sebesar 82,69% dengan kategori “sangat layak” dan 75,00% pada kategori “layak”. Sehingga media pembelajaran tersebut dapat digunakan pada proses pembelajaran. Dari hasil analisis data dengan pengerjaan soal *pretest* dan *posstest* oleh peserta didik diperoleh nilai rata-rata 67,5 sebelum menggunakan media pembelajaran dan memperoleh nilai rata-rata 89,71. Dengan akurasi menggunakan N-Gain Score memperoleh 69,20 % dan masuk ke dalam kategori “efektif” sehingga dapat disimpulkan penggunaan media pembelajaran diorama gerak 3D dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VI SD Fajar Mulia Tegowangi.

## ABSTRACT

AVIVAH, DIAH NUR. (2023), Development of 3D Motion Diorama Learning Media to Improve Learning Outcomes of Grade VI Students at SD Fajar Mulia Tegowangi. Thesis, Department Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri 2023. Advisor(1)DEWI AGUS TRIANI, M.Pd.I (II) Aziza Anggi Maiyanti S.Si, M.Pd.

Keywords: Learning Media, 3D Motion Dioramas, Learning Outcomes Science learning (Natural Science) is an important subject in educational

units, because it contains material on how to understand nature systematically. As a support for science learning in elementary schools, the use of instructional media and teaching materials is indispensable. However,

its application in SD is still not optimal because the use of learning media at SD Fajar Mulia Tegowangi is still limited. In addition, class VI students also experience difficulties in learning the material because there is still a lack of use of learning media in carrying out learning activities in class. To overcome these problems, researchers in this study developed learning media as teaching materials in the form of 3D motion diorama learning media where this learning media contains miniatures of the process of solar and lunar eclipses and discusses the effects caused by eclipses. This learning media is used in material on solar eclipses and lunar eclipses. The aim is that students can more easily understand the material presented by educators so as to be able to improve student learning outcomes

This type of research is research and development (RnD). The research and development model used by researchers is the ADDIE development model, where in this research and development model there are 5 steps consisting of: research), design stage (Developing media models, pretest and posttest questions, making supporting materials), development stage (making learning media), after the learning media has been created and developed, the researcher validates the learning media to determine the feasibility level of learning media, besides the implementation stage of learning media researchers use one class so that researchers use One Group with a total of 28 students and the evaluation stage. So that after passing through the stages of the ADDIE model it can produce learning media products to improve student learning outcomes.

The results of the research are (1) this development research has produced learning media products in the form of 3D motion dioramas with the ADDIE development design model. (2) the results of the feasibility test of 3D motion diorama learning media were carried out by two experts. Where the feasibility of learning media obtained a score of 84.42% from validator one and 84.21% from validator two then an average of 84.32% was taken which was then classified according to the feasibility category of learning media into the "Very Eligible" category with a range of 81 % - 100%. The next result is the material expert with a score of 75.00% for the first validator and 82.69% for the second validator and then an average of 78.85 is taken and classified according to eligibility and included in the "Decent" category with a score range of 61% - 80%. And it can be concluded that learning media is suitable for use in the learning process. (3) the results of testing the effectiveness of the development of 3D motion diorama learning media obtained from the results of working on the pretest and posttest questions got an average score of 0.7. In conclusion, learning media is included in the "Medium" category, which means that 3D motion diorama learning media are effectively used as learning media.

## KATA PENGANTAR

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah* penulis penajatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkanNya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini mengungkapkan Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Gerak 3D Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas VI SD Fajar Mulia.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Dr. Wahidul Anam, M.Ag selaku Rektor IAIN Kediri
2. Dr. Hj. Munifah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah
3. Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah.
4. Dewi Agus Triani, M.Pd.I dan Aziza Anggi Maiyanti, S.Si, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
5. Seluruh staff pengajar Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang tak ternilai selama penulis menempuh Pendidikan di Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
6. Kedua orang tua, Bapak Supriadi dan Ibu Khoiriyah yang selalu memberikan kasih sayang, doa, nasihat, serta kesabarannya yang luar biasa menemani setiap Langkah hidup penulis, yang merupakan anugrah terbesar dalam hidup.
7. Adik tercinta, Irma Puspita Sari, terima kasih atas doa dan segala dukungan.
8. Teman seperjuangan khususnya Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Angkatan 2019 yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan motivasi dan dukungan moral sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis hanya mampu mendoakan, semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya. Amin.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Tujuan Penelitian & Pengembangan .....	11
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	11
E. Pentingnya Penelitian & Pengembangan .....	13
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian & Pengembangan .....	14
G. Penelitian yang Relevan .....	15
H. Definisi Istilah .....	22
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>26</b>
A. Pembelajaran IPA .....	26
B. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	28
C. Teori Belajar Konstruktivisme .....	32
D. Hasil Belajar .....	33
E. Media Pembelajaran.....	37

1. Pengertian Media Pembelajaran .....	37
2. Landasan Penggunaan Media Pembelajaran .....	37
3. Pemanfaatan dan Fungsi Media Pembelajaran.....	43
4. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran .....	44
F. Media Diorama 3D.....	46
<b>BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....</b>	<b>48</b>
A. Jenis Penelitian .....	48
B. Model Penelitian & Pengembangan .....	50
C. Prosedur Penelitian & Pengembangan .....	51
D. Tahap Validasi.....	55
E. Tahap Uji Coba .....	56
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	57
G. Teknik Analisis Data .....	59
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN .....</b>	<b>64</b>
A. Penyajian Data.....	64
B. Analisis Data .....	95
C. Revisi Produk .....	102
D. Pembahasan .....	107
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>114</b>
A. Kesimpulan.....	114
B. Saran.....	116
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>118</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>122</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>157</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kompetensi Inti (KI) Kelas VI SD.....	31
Tabel 2. 2 Kompetensi Dasar IPA Kelas VI SD .....	31
Tabel 3. 1 Kategori Validasi Skala Likert.....	61
Tabel 3. 2 Kriteria Kevalidan Angket Penilaian Validator .....	61
Tabel 3. 3 Kategori perolehan N-Gain skor .....	62
Tabel 3. 4 Kategori Perolehana N-gain persen(%) .....	63
Tabel 4. 1 Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran .....	67
Tabel 4. 2 Pemetaan Kompetensi Dasar (KD) tema 8 .....	68
Tabel 4. 3 Desain Serta Pembuatan Media Pembelajaran.....	77
Tabel 4. 4 Rincian Aspek Penilaian dan Banyak Bulir Pertanyaan Pada Media Pembelajaran Oleh Validator .....	79
Tabel 4. 5 Rincian Aspek Penilaian dan Banyak Butir Pernyataan pada Materi Media Pembelajaran oleh Validator Ahli Materi .....	80
Tabel 4. 6 Indikator Kisi-Kisi Pretest dan Postest.....	81
Tabel 4. 7 Data Hasil Validasi Dosen Ahli Media .....	84
Tabel 4. 8 Data Hasil Validasi Guru Bidang IPA .....	85
Tabel 4. 9 Data Hasil Validasi Dosen Ahli Materi.....	86
Tabel 4. 10 Data Hasil Validasi Guru Bidang IPA .....	88
Tabel 4. 11 Hasil Validasi Soal Pretest dan Postest .....	90
Tabel 4. 12 Hasil Rekapitulasi Pengerjaan Soal Pretest.....	92
Tabel 4. 13 Hasil Rekapitulasi Pengerjaan soal postest .....	92
Tabel 4. 14 Hasil Analisis Pengerjaan Soal Pretest dan Postest.....	93
Tabel 4. 15 Hasil Validasi Oleh Ahli Media I.....	95
Tabel 4. 16 Hasil Validasi Oleh Ahli Media II .....	95
Tabel 4. 17 Hasil Validasi Materi Oleh Ahli Materi I.....	96
Tabel 4. 18 Hasil Validasi Materi Oleh Ahli Materi II .....	97
Tabel 4. 19 Kritik dan Saran Terkait Media dan Materi .....	98
Tabel 4. 20 Hasil pretest uji coba produk.....	99

Tabel 4. 21 Hasil Posttest Uji Coba Produk.....	100
Tabel 4. 22 Pembagian Skor N-Gain .....	101
Tabel 4. 23 Kategori Perolehan N-GAIN (%) .....	101
Tabel 4. 24 Perhitungan N-GAIN Skor Pre-Post .....	102
Tabel 4. 25 Revisi Produk.....	103
Tabel 4. 26 Hasil pretest posttest .....	112

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Wawancara	122
Lampiran 2 Lembar Hasil Validasi Media Oleh Ahli Media 1	124
Lampiran 3 Lembar Validasi Oleh Ahli Media II	127
Lampiran 4 Lembar Validasi Materi oleh Ahli Materi I	130
Lampiran 5 Lembar Validasi Materi Oleh Ahli Materi II	133
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli soal Pretest dan Posstest	136
Lampiran 7 Soal Pretest Dan Soal Posttest	138
Lampiran 8 Hasil Pretest	141
Lampiran 9 Hasil Posstest	142
Lampiran 10 Hasil Pengerjaan pretest	143
Lampiran 11 Hasil Pengerjaan Posstest	146
Lampiran 12 kisi-kisi soal pretest dan postest	149
Lampiran 13 Kunci Jawaban Soal Pretest dan Postest	152
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian	153
Lampiran 15 Surat Balasan Penelitian	154
Lampiran 16 Dokumentasi kegiatan	155