

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. البحث الإجرائي الصف في الفصول الدراسية

منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث البحث الإجرائي التعاوني في الفصل الدراسي ، البحث الإجرائي الفصل هو جزء من البحث الإجرائي ، وفقا ل Suhardjono (٢٠٠٨ ، ص ٥٧) ، "بناء على أهداف البحث ، فإن عمل الإجرائي الفصل خاطئ قسم من البحث الإجرائي مع أهداف محددة تتعلق مع الطبقة" وفقا ل Suharsimi (٢٠٠٨ ، ص ٢) البحث الإجرائي في الفصل الدراسي (CAR) ، هذا نشاط بحثي يتم إجراؤه في الفصل. لأن هناك ثلاثة الكلمات التي تشكل المعنى ، ثم هناك ثلاثة معاني يمكن اوضح.

١. البحث - يشير إلى نشاط مراقبة كائن مع استخدام وسائل وقواعد منهجية معينة للحصول على البيانات أو المعلومات المفيدة في تحسين شيء ما جذب اهتمام وأهمية الباحث.

٢. التطبيق - يشير إلى حركة نشاط يتم تنفيذه عمدا لغرض محدد. في البحث في شكل سلسلة من الدورات أنشطة للمتعلمين.

٣. الصف - في هذه الحالة غير مرتبط بمعنى الفصل الدراسي ، ولكن بمعنى أكثر تحديدا. كما هو معروف منذ فترة طويلة في مجال التعليم والتدريس ، والذي يتم تحديده حسب الطبقة هي مجموعة من المتعلمين الذين يتلقون في نفس الوقت نفس الدرس من نفس المعلم. وفقا للتفاهم التدريس ، الفصل الدراسي ليس شكلا من أشكال الغرفة ، ولكنه مجموعة من المتعلمين من يتعلم. وبالتالي ، يمكن للبحث الإجرائي في الفصل الدراسي نفذت ليس فقط في الفصول الدراسية ، ولكن أينما كانت ، والتي من المهم أن يكون هناك مجموعة من المتعلمين الذين يتعلمون. الحدث يمكن أن تحدث في المختبر ، في المكتبة ، في المجال الرياضي ، في مكان الزيارة ، أو في أي مكان آخر ، أي مكان حيث المتعلمين يزدحمون يتعلمون عن نفس الشيء ، من نفس المعلم أو الميسر.

بناء على الشرح أعلاه من خلال الجمع بين قيود الفهم الثلاثة الكلمة الأساسية ، وهي (١) البحث ، (٢) العمل ، و (٣) الفصل ، هذا البحث العمل التطبيقي هو تخطيط لأنشطة التعلم في شكل إجراء يتم رفعه عمدا ويحدث في الفصل الدراسي نفس الوقت.

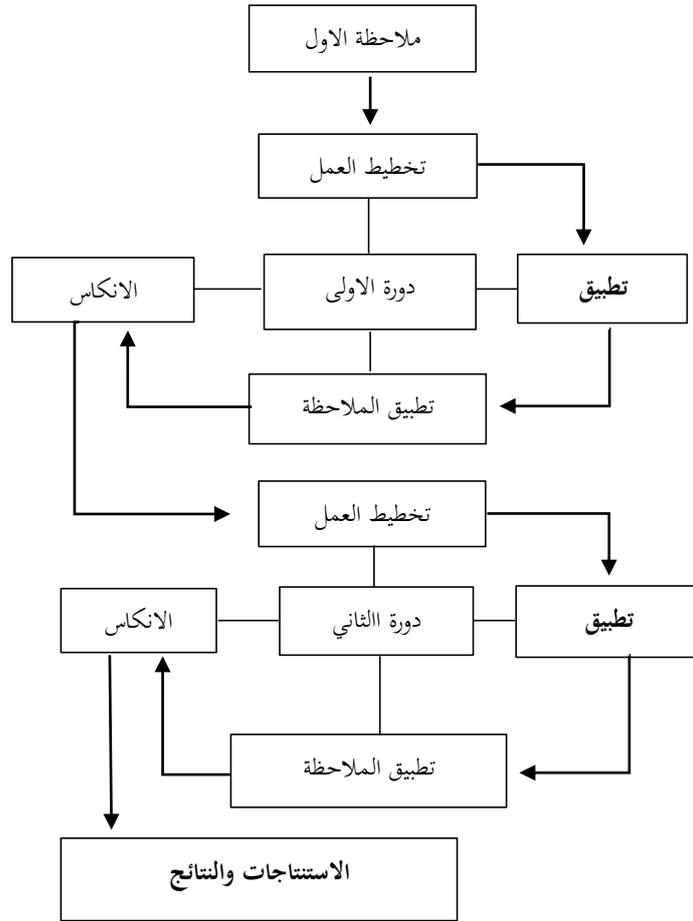
وقال Suharsimi (٢٠٠٨ ، ص ٦) " في إندونيسيا يطلق عليه البحث الدعوى الجماعية ، في الواقع في كتابة الأوراق العلمية الفهم ليس ضيقا. لذلك ، في هذا الحديث نحن لا نفهم البحث الإجرائي التطبيقي ، ولكن البحث الإجرائي فقط. في هذه الدراسة ، فحص الباحث مشكلة تحسين إمكان تطبيق طريقة الاملاء في تحسين مهارة الكتابة للطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الاهلية سونان امفيل, في تنفيذ البحوث الإجرائية الصفية ، يعد التعاون (التعاون) بين المعلمين والباحثين أمرا مهما للغاية. عن طريق التعاون ، يستكشفون ويدرسون المشاكل بشكل مشترك حقيقي يواجهه المعلمون و / أو الطلاب في المدرسة. تعاون (التعاون) بين المعلمين والباحث مهم جدا في استكشاف ودراسة المشاكل الحقيقية التي تواجهها. خاصة على أنشطة تشخيص المشاكل ، ومشاريع المقترحات ، وتنفيذ الإجراءات ، تحليل البيانات وتقديم النتائج وتجميع التقرير النهائي.

ب. تصميم البحث

هناك العديد من النماذج أو التصاميم للبحث الإجرائي الصف الدراسي. في هذه الدراسة ، نموذج الإجرائي الصف المستخدم هو نموذج تم تطويره بواسطة Kemmis و Mc. Taggart "سبب استخدام الباحثين لهذا النموذج لأن هذا النموذج يشتهر بعملية الدورة الحلزونية ذاتية الانعكاس ، والتي تبدأ من الخطة والعمل والملاحظة والتفكير والتخطيط العودة التي هي أساس خطط حل المشكلات"

تدفق PTK وفقاً لـ Kemmis و McTaggart (في Arikunto، ٢٠١٠)

يمكن وصفها على النحو التالي:



شرح Kemmis و McTaggart بالتفصيل مراحل البحث اتخاذ إجراءات جماعية.

هذه المراحل هي كما يلي:

١. تحديد المشاكل

المقصود تحديد المشكلة كنشاط تقييم تستخدم لجمع المعلومات حول المواقف ذات الصلة مع موضوع البحث. أجرى الباحثون ملاحظات أولية ليتعرف ويعرف الوضع الحقيقي. بناء على نتائج تحديد الهوية يمكن حل المشكلة من خلال التركيز على المشكلة التي تتم صياغتها بعد ذلك تصبح مشكلة بحثية ، وبناءً على صياغة المشكلة ، يمكن أن تكون كذلك ضع أهداف البحث.

٢. مرحلة التخطيط

يعتمد إعداد الخطة على نتائج تقييم تحديد الهوية مشكلة. بالتفصيل التخطيط يشمل الإجراءات الواجب اتخاذها تحسين أو تحسين أو تغيير السلوك والموقف المطلوب كحل للمشاكل. هذه الخطة مرنة بمعنى أنه يمكن أن يتغير وفقاً للظروف الحالية.

٣. تطبيق

يتعلق تطبيق الإجراء بما يفعله الإصلاح أو الزيادة أو التغيير التي تتم بناءً على الإرشادات في خطة العمل. يجب أن يكون نوع الإجراء المتخذ في الإجراءي الصف دائماً على أساس الاعتبارات النظرية والتجريبية حتى تكون النتائج تم الحصول عليها في شكل زيادة الأداء ونتائج البرنامج المثلى.

٤. الملاحظة

يمكن أن تتماشى أنشطة الملاحظة في الإجراءي مع الأنشطة جمع البيانات في البحث الرسمي. في هذا النشاط باحث ملاحظة نتائج أو تأثير الإجراءات التي قام بها الطلاب أوالمفروضة على الطلاب.

٥. الانعكاس

أنشطة التفكير هي في الأساس أنشطة التحليل والتوليف تفسير جميع المعلومات التي تم الحصول عليها أثناء أنشطة العمل. في هذا النشاط ، يقوم الباحثون بفحص وعرض ودراسة نتائج أو تأثيرات الإجراءات.

ج. موقع البحث

موقع هذه الدراسة هو المدرسة الثانوية الاهلية سونن امفيل مع تركيز البحث على تنفيذ أساليب الإملاء في تحسين تعلم اللغة العربية مدرسة الثانوية الاهلية سونن امفيل في الفصل الحادي عشر ، ويقع في شارع ميراث رقم ١٠ ، سيماندينغ ، تيرتيك ، منطقة فاري ، كيديري ريجنسي ، جاوة الشرقية ٦١٢٥٧.

د. جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات التي يتعين القيام بها في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق ،
التفاصيل على النحو التالي:

(١) الملاحظة

اوبحسب (مصلح الدين ، ٢٠٠٩ ، ص ٦٠) فإن "الملاحظة نشاطالمراقبة (جمع
البيانات) لتصوير مدى التأثير العمل بعد الوصول إلى الهدف ". في غضون ذلك ،
وبحسب (ويرياتمادجا) ، ٢٠٠٩ ، ص. ١١٤) إذا حدد الباحث المعايير لوحظ ، ثم قام
الباحث التالي بحسابها عدة مرات إجابات أو أفعال أو مواقف الطلاب قيد الدراسة
عرض.

تم إجراء هذه الملاحظة المباشرة من قبل الباحثين لتحسين البيانات المتعلقة بالتنفيذ
تعلم اللغة العربية وتفاعل المعلم والطالب في أنشطة التدريس والتعلم ، حالة الطلاب في
المدرسة ، حالة المرافق والبنية التحتية يمكن أن تدعم أنشطة التدريس والتعلم ، وكذلك
الظروف الطلاب والمعلمين والموظفين في تعلم المفردات العربية طلاب الصف الحادي
عشر بالمدرسة الثانوية الاهلية سونان امفيل

(٢) مقابلة

بحسب جويتز وليكومبت (في روشياتي ، ٢٠٠٨ ، ص ١١٧) ، "المقابلات هي
الأسئلة التي يتم طرحها مباشرة لفظيًا للأشخاص الذين يعتبرون قادرين على تقديمها
المعلومات أو شرح الأمور التي تعتبر ضرورية ."

كما ذكر البيان من قبل هوبكنز (في روشياتي ، ٢٠٠٨ ، ص. ١١٧) ، "المقابلة
هي وسيلة لمعرفة الوضع في الفصل الدراسي من وجهة نظر أخرى. الناس قد تشمل
المقابلات العديد من الطلاب والرؤساء المدرسة ، بعض الزملاء ، الموظفين الإداريين
بالمدرسة ، أولياء الأمور الطلاب ، إلخ. يطلق عليهم المفاتيح أو المخبرين الرئيسيين.
أي امتلاك معرفة أو مهارات خاصة بحالة معينة يتواصل

لأن الأسئلة والأجوبة المقدمة للمخبرين تم تحديدها أولاً في المقابلة. يستخدم الباحث تختلف طرق جمع البيانات من مديري المؤسسات والمعلمين الذين يقومون بتدريس هذا الكتاب.

خاصة طريقة التدريس المتمثلة في تطبيق أسلوب القصة الممزقة في تعلم المفردات العربية طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الاهلية سوانن امفيل

(٣) توثيق

التوثيق المستخدم عبارة عن صور للأنشطة التعلم في كل مرحلة من مراحل دورة التعلم. املاً الوثائق تتعلق بطريقة تدريس المعلم وأنشطة واتجاهات الطلاب أثناء تنفيذ الجهود المبذولة لزيادة فهم المؤشرات اكتب باستخدام طريقة الاملاء. من خلال طريقة التوثيق يستخدمها الباحث لجمع البيانات في شكل وثائق ذات صلة التعليم الديني الإسلامي ، بما في ذلك: مناهج ، خطط الدروس ، وثيقة التقييم ، كتاب مرجعي تعليمي ديني الإسلام ، جدول الأنشطة التعليمية ، قائمة الأسماء المكفوفين والمرافق والبنية التحتية والصور الأفلام الوثائقية ، وما إلى ذلك.

هـ. مؤشر النجاح

يحدث مؤشر النجاح هذا عندما تكون هناك زيادة في متوسط درجة النتائج تعلم الكتابة باللغة العربية للطلاب الصف احلاذي عشر ابلمدرسة الثانوية الهلية سوانن امفيل. من حيث الأسلوب ، يتميز بفاعلية الطلاب في تعلم اللغة العربية. يُقال إن الطلاب مكتملون في تعلم كتابة اللغة العربية إذا حصلوا على فئة درجات كافية لا تقل عن ٧٨ بشكل فردي.

(١) يقال إن قدرات الطلاب ناجحة بشكل جيد (٨٥-١٠٠) الطلاب قادرين على كتابة المفردات العربية التي تقرأ بشكل صحيح وجيد

(٢) يقال إن قدرة الطلاب جيدة (٧٨-٨٣) إذا كان الطلاب قادرين على ربط حرف بكلمة بشكل صحيح وجيد

(٣) يقال إن قدرات الطلاب غير كافية (٥٥-٧٥) إذا كان الطلاب قادرين على كتابة الكلمات العربية على الرغم من أنها لا تزال غير صحيحة في الكتابة

٤) يتم تصنيف قدرة الطلاب على أنها منخفضة (٤٠-٥٠) إذا كان الطلاب لا يستطيعون كتابة اللغة العربية بشكل جيد على الإطلاق.

و. أدوات البحث

أداة البحث المعنية هي الأداة التي يستخدمها الباحث لجمع بيانات البحث التي تم الحصول عليها. أما بالنسبة لهواة الجمع البيانات الرئيسية هي الباحث نفسه. بينما الأداة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة إملا. وعدة أدوات في جمع بيانات البحث على شكل مواد كتب ودفاتر وقواميس عربية.