

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي الرئيسية المدرجة في المناهج الدراسية الوطنية. يتم تدريس اللغة العربية من مستوي المدرسة الابتدائية الى مؤسسات التعليم العالي. اللغة العربية هي درس موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارة العربية سواء بشكل تعبيرى او تقني. وهذا يعني استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل محادثة او كتابية. يعني الاستيعاب ان الطلاب قادرون على فهم كلام الاخرين وقرأة النصوص. اللغة العربية هي السمة المميزة لتميز المدرسة العليا في العلوم الاسلامية.

بادرت العديد من المدارس العليا لتطوير مهارات اللغة العربية بما يتجاوز معايير كفاءة الخريجين المعمول بها من خلال إضافة دروس في اللغة العربية. تهدف هذه الإضافة إلى تجهيز الطلاب في مختلف الظروف اليومية مثل المكتب ، في السوق ، في المدرسة ، وفي أي مكان آخر. لذلك تم تجهيز الطلاب باللغة العربية لدعم القدرات الشخصية في ممارسة مهنة مشغول.

أهداف دروس اللغة العربية في المدرسة العليا هي كما يلي:

١. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية . شفهيًا وكتابيًا ، وتغطي المهارات اللغوية الأربع وهي القراءة،الكلام، والاستماع، والكتابة
٢. تنامي الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.٣.
- تطوير فهم للعلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق

الثقافية ، بحيث يكون لدى الطلاب رؤى عبر الثقافات والانخراط في التنوع الثقافي .¹

بالإشارة إلى المهارات اللغوية التي تشمل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ، يجب أن يكون الأربعة منهم قادرين على التطور في تآزر وأن يكونوا أفضل .مهارة الاستماع هي مهارة تتعلق بصوت اللغة ، على أمل أن يكون الطلاب أكثر انتباهاً في الاستماع إلى المتحدثين الأصليين المتحدثون الأصليون.

بعد أن يتمكن الطلاب من الاستماع جيداً ، يمكن للطلاب تقليد لغة المتحدثين الأصليين .ثم جاءت المهارة الثانية وهي مهارة التحدث مهارة كلام (دون الالتفات للكتابة والقوائد أولاً. المهارات اللغوية الثالثة والرابعة هي مهارات القراءة (محادثة قرؤة) ومهارات الكتابة (محروه كتابه) ، ولدت حتى سن الرشد في عيش طبيعة اللغة.

مهارات الكتابة (مهارة كتابه) باللغة العربية في المدرسة العليا هو أنه من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على فهم معنى جميع المواقف التي يرمز إليها بهذه الرموز المكتوبة والصوتية.² في حين أن مهارة الكتابة هي تغيير رمز الصوت إلى كتابة ، لأن الرمز المكتوب باللغة العربية يختلف عن الرمز المكتوب باللغة اللاتينية ، فإن الرمز المكتوب باللغة العربية يبدأ من اليسار إلى اليمين إلى اليسار وجميع الحروف العربية هي الحروف الساكنة أو الساكنة ، بينما حروف العلة (يجب أن تستخدم حروف العلة) الشيكل (علامات العلة). تهدف مهارات الكتابة أيضاً إلى تمكين الطلاب من التعبير عن المعنى في الكتابة وفقاً لأهداف التعلم. يمكن أن تتم القدرة

¹ (Depag RI, 2008: 86).

² (Effendy, 2005: 127).

على الكتابة بطريقة الإملاء. حيث يقرأ المعلم الدرس ، من خلال مطالبة الطلاب بكتابة الموضوع.

مدرسة الثانوية الاهلية سونان امفيل هي مدرسة تقع في منطقة فاري الفرعية ، مقطعات الكدرى. تقع المدرسة في منطقة المعهد تحفظ القرآن سراج العلوم الداخلية للقرآن وتحت رعاية وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا. انطلاقاً من عدد الطلاب البالغ حوالي خمسة مائة الطلاب ، يمكن القول أن تقدم المدرسة سريع للغاية ، خاصة في فصل التحفيظ. ومع ذلك ، ما ينبغي أن يكون نقطة جذب لجدية الطلاب واهتمامهم بالتعلم وكذلك دعم أنشطة تعلم اللغة في زيادة الاهتمام بكتابة آيات من القرآن ، تسعى المدرسة إلى تغييرات لتحسين إتقان اللغة والقدرة على كتابة آيات من القرآن التي تم حفظها حتى لا تتمكن لاحقاً من حفظ آيات القرآن فحسب ، بل ستمكن أيضاً من إعادة كتابتها. ونأمل أن تضم الحفلات أولياء الأمور وأولياء أمور الطلاب والمعلمين والمدارس والمؤسسات وكذلك حملة ستوك للمدارس.

يمكن القول إن الطالب حقق درجة كاملة ، وخاصة مهارة كتابه ، يجب أن يكون قادراً على كتابة شرح أو حوار حول المقدمات ، والحياة الأسرية ، والهوايات ، والعمل ، والشباب ، والصحة ، والمرافق العامة ، والسياحة ، والقصص الإسلامية ، والثقافة الإسلامية ، الثقافة العربية ، أعياد الإسلام.³

³ (Basyuni, 2008: 6).

ب. تحديد الباحث

كانت تحديد الباحث في هذا البحث على النحو التالي :

١. تطبيق طريقة الاملاء في تحسين مهارة الكتابة الطلاب الصف الحادي عشرى بالمدرسة الثانوية الاهلية سونان أمفيل.
٢. مرحلة طريقة الاملاء في تحسين مهارة الكتابة الطلاب الصف الحادي عشرى بالمدرسة الثانوية الاهلية سونان أمفيل.

ج. ركائز الباحث

كانت ركائز الباحث في هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف تطبيق طريقة الاملاء في تحسين مهارة الكتابة لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الاهلية سونان امفيل ؟
٢. كيف نتجة تحسين مهارة كتابة طريقة الاملاء للطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الاهلية سونان امفيل ؟

د. أهداف البحث

لهذا الباحث عدة أهداف أصبحت الإطار المرجعي في العمل البحثي قيد البحث. هذا الهدف هو كما يلي:

١. للمعرفة كيفية تطبيق طريقة الاملاء في تحسين قدرة في عملية تعلم اللغة العربية للفصل الحادي عشر مدرسة الثانوية الاهلية سونان امفيل.
٢. للمعرفة في نتجة تحسين مهارة كتابة طريقة الاملاء للطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الاهلية سونان امفيل.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية.

من المتوقع أن يكون هذا البحث مساهمة فكرية في تطوير عملية تعلم اللغة العربية حول المهارات الأربع (القراءة ، التحدث ، الاستماع ، الكتابة).

٢. الفوائد العملية.

(١) للباحثين

- أ. اكتساب الخبرة في إجراء البحوث.
- ب. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مساهمة في الابتكار ومدخلات للباحثين الآخرين.

(٢) للطالب

- أ. زيادة اهتمام الطلاب بتعلم مهارة كتاب اللغة العربية وقدرات الطلاب على إملا.
- ب. تحسين التحصيل التعليمي في الفهم والكتابة والاستماع والتحدث باللغة العربية.

(٣) للمعلم

- أ. يمكن للمعلم استخدام نتائج هذا البحث كأداة لتحسين أداة التقييم التالية
- ب. كتوصية كتوصية للمعلم بحيث تكون الأسئلة المصنوعة ذات جودة أعلى ويكون المعلم وفقادرين على إجراء برليل عناصر الأسئلة لتحسين جودة الاختبار

و. دراسة السابقة

تمت مناقشة تعلم اللغة العربية على نطاق واسع وهناك العديد من الأوراق المتداولة التي تشرح الأساليب والتقنيات والأساليب المستخدمة. بعض الكتابات في اللغة العربية هي:

أ. أطروحة الاخت اندرانا طالبة تخصص تعليم اللغة العربية طالبة في جامعة المحمدية مكسر عام ٢٠١٨ بعنوان "تطبيق طريقة الإملاء لتحسين طلاب مهارة الكتابة من المدرسة المتوسطة الصف السابعة فرع العيسية ، مكسر" هذا البحث عبارة عن بحث جماعي يبحث في تحسين القدرة على كتابة طريقة الإملاء ، والهدف من البحث هو طلاب المدرسة متوسطة, ماكسر.

ب. تناقش أطروحة شمسي ستيادي ، وهو طالب متخصص في تعليم اللغة العربية في جامعة ولاية جاكرتا بعنوان "تطبيق الطلاب في تحسين الكتابة من خلال المعلمين الأقران" في هذه الدراسة حالة فصل الطلاب.

ج. أطروحة أمالية نور فيلة ، طالبة في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج عام ٢٠٢٠ ، بعنوان "تطبيق طريقة الإملاء في تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية للصف مقابل طلابمدرسة الابتدائية لوماجنغ". مستوى المدرسة الابتدائية.

وفي الوقت نفسه، يحمل هذا البحث عنوان تطبيق طريقة الإملاء في تحسين مهارة الكتابة الطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الاهلية سونان امفيل,فارى الكدرى. والتي ستناقش كيفية مواجهة التخطيط وعمليات التنفيذ والتوقعات في التعلم.