

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pembahasan pada bab sebelumnya mengenai strategi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 di MI Darul Hidayah Sambiroto Mojokerto maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 di MI Darul Hidayah Sambiroto Mojokerto masih rendah. Dari 23 siswa terdapat 2 anak yang belum lancar membaca, ada yang sudah lancar membaca, sebagian anak membacanya masih terbata-bata, belum bisa merangkai kata-kata, dan kurang konsentrasi masih terbawa oleh kondisi saat TK.
2. Strategi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 di MI Darul Hidayah Sambiroto Mojokerto yaitu dengan menggunakan media kartu huruf. Media kartu huruf adalah media yang dalam penggunaannya terdapat sejumlah kartu yang digunakan sebagai alat bantu untuk meningkatkan kemampuan belajar membaca anak disekolah dasar. Penggunaan media kartu huruf yaitu setiap hari Sabtu setelah mata pelajaran semua selesai. Langkah-langkah dalam menggunakan media kartu huruf tersebut sebagai berikut:
 - a. Siswa dikondisikan duduk pada bangkunya masing-masing.
 - b. Siswa diberi penjelasan tentang media yang akan digunakan yaitu media kartu huruf.

- c. Siswa diberi contoh cara menggunakan media kartu huruf yang akan dijelaskan.
- d. Siswa diajak mempraktikkan kartu huruf secara bersama-sama, dengan posisi siswa duduk di bangkunya masing-masing.
- e. Setelah siswa mempraktikkannya bersama-sama, guru memberi kesempatan pada setiap siswa untuk melakukan permainan kartu huruf secara individu, permainan dimulai: siswa mengambil sebuah kartu huruf, siswa mengamati kartu huruf tersebut kemudian siswa menyebutkan simbol huruf yang tertera pada kartu huruf tersebut.

B. Saran

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah hendaknya menyarankan guru kelas untuk terus kreatif dalam pembuatan media-media pembelajaran lain agar siswa lebih mudah dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan selalu mengadakan inovasi lain dalam kaitannya dengan pelaksanaan strategi pembelajaran membaca permulaan pada siswa.

3. Bagi Siswa

Siswa lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran membaca sehingga keterampilan siswa dalam membaca menjadi lebih baik.