

تطوير وسيلة التعليم على أساس أنيماكر (Animaker) لمهارة الإستماع لدى

الطلاب فى الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ عانجوك

البحث العلمي



إعداد :

فطري حسن الخاتمة

رقم الطالبة : ٩٣٢٥١١٩١٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣ م

تطوير وسيلة التعلي على أساس أنيماكر (Animaker) لمهارة الإستماع لدى

الطلاب فى الفصل الثامن بالدرسة الثانوية الحكومية ٢ عانجوك

خطة البحث العلمى

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس فى تعليم اللغة العربية

إعداد :

فطرى حسن الخاتمة

رقم الطالبة : ٩٣٢٥١١٩١٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

صفحة الموافقة

تطوير وسيلة التعليم على أساس أنيماكر (Animaker) لمهارة الإستماع
لدى الطلاب فى الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢
عانجوك

فطري حسن الخاتمة
رقم الطالبة : ٩٣٢٥١١٩١٩

وافقة :

المشرف الثانى



خير النداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥

المشرف الأول



محمد شمس المعارف الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

صفحة التقرير

تطوير وسيلة التعليم على أساس أنيماكر (Animaker) لمهارة الإستماع لدى الطلاب في الفصل
الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ عانجوك

فطري حسن الخاتمة

٩٣٢٥١١٩١٩

قد ناقشت لجنة المناقشة جامعة كديري الإسلامية الحكومية هذا البحث العلمي يوم الثلاثاء، ٢ يوليو

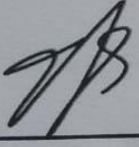
٢٠٢٣

لجنة المناقشة



أحمد صالح الدين الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨



محمد شمس المعارف الماجستير (لمناقش الأول)

رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

خير النداء الماجستير (لمناقش الثاني)

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥

كديري، ١١ يوليو ٢٠٢٣



مذكرة الخادمة

NOTA DINAS

Kediri, 11 Juli 2023

Nomor :
Lampiran : Berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Tarbiyah Bapak Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Bapak Rektor untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Fitri Khusnul Khotimah

NIM : 932511919

Judul :

تطوير وسيلة التعليم على أساس أنيماكلر (Animaker) لمهارة الإستماع لدى الطلاب فى الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ عانجوك

Setelah memperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1). Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pembimbing I

M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I

NIP. 198804232015031003

Pembimbing II

Khoiru Nidak, M.Pd

NIP.197303032007011045

مذكرة أشرف

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 11 Juli 2023

Nomor :
Lampiran : Berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Bapak Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Bapak Rektor untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Fitri Khusnul Khotimah

NIM : 932511919

Judul :

تطوير وسيلة التعليم على أساس أنيمaker (Animaker) لمهارة الإستماع لدى الطلاب
فى الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ عانجوك

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah dan dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pembimbing I

M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I

NIP. 198804232015031003

Pembimbing II

Khoiru Nidak, M.Pd

NIP.197303032007011045

صفحة الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ

Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan

Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan

(QS. Al-Insyirah: 5-6)

الملخص

فطري حسن الخاتمة (٩٣٢٥١١٩٩) تطوير وسيلة التعليم على أساس أنيماكر (Animaker) لمهارة الإستماع لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ عانجوك سنة ٢٠٢٣/٢٠٢٢ قسم التدريس اللغة العربية، كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري مشرف الأول محمّد شمش المعارف الماجستير ومشرف الثاني خير النداء

الكلمات الأساسية : تطوير، أنيماكر، مهارة الإستماع

إنخفاض الاهتمام لمهارة الإستماع، يجعل أن تعلم اللغة العربية على مهارة الإستماع أقل فعالية. يتأثر بعدم القدرة على تلقي المعلومات التي تم الحصول، حتى تكون المفردات التي تم الحصول صغيرة، فإن اللغة التي تم الحصول عليها ليست هي الأمثل، وكذلك استخدام وسائط التعلم غير الممتعة والمتنوعة تجعل الطلاب يشعرون بالملل.

يهدف هذا البحث إلى (١) تحديد تطور وسائط التعلم لمهارة استماع. (٢) معرفة تشعير لوسائط التعلم القائمة على الرسوم المتحركة في مهارات الاستماع (٣) معرفة فعالية استخدام منتجات وسائط التعلم القائمة على *animaker* في مهارات الاستماع في الفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ٢ عانجوك.

يستخدم البحث نموذج تطوير *ADDIE* من خلال ٥ مراحل تطوير وهي (١) التحليل (٢) التصميم (٣) التطوير (٤) التنفيذ و (٥) التقييم. حصلت نتائج التحقق من خبراء المواد وخبراء الإعلام وخبراء التعلم على متوسط قيمة ٩٣,٩٦٪. وفي الوقت نفسه ، حصل رد الطالب على فيديو الرسوم المتحركة القائم على الرسوم المتحركة على ٤٠,٨. النتيجة الإجمالية بنسبة ١٠٠٪ مع معيار "موافق جدا". يتم تعزيز هذا من خلال نتائج *Sig. (2-tailed)* تساوي ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥٠ ، ويذكر أن *Ha* مقبول ورفض *Ho*، مما يعني أن هناك فرق متوسط كبير بين نتائج التعلم للاختبار التمهيدي والاختبار البعدي باستخدام المنتج قيد التطوير. يوصى باستخدام هذا المنتج للطلاب والمعلمين في تعلم اللغة العربية.

ABSTRAK

Fitri Khusnul Khotimah. 2023. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Animaker Terhadap Maharoh Istima' Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTsN 2 Nganjuk Tahun 2022/2023. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah. Institut Agama Islam Negeri Kediri. Pembimbing skripsi (1) M. Syamsul Ma'arif, M.Pd dan (2) Khoiru Nidak, M.Pd.

Kata Kunci: Pengembangan, Animaker, Maharoh Istima'

Rendahnya minat terhadap keterampilan menyimak, menyebabkan pembelajaran bahasa Arab kurang efektif. Hal ini di pengaruhi oleh kurangnya kemampuan dalam menerima informasi yang diperoleh, sehingga kosakata yang didapat sedikit, bahasa yang diperoleh tidak maksimal, serta penggunaan media pembelajaran yang tidak menarik dan bervariasi membuat peserta didik menjadi jenuh.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui pengembangan media pembelajaran terhadap maharoh Istima'. (2) Mengetahui respon siswa terhadap media pembelajaran berbasis animaker pada keterampilan menyimak (3) Mengetahui efektivitas penggunaan produk media pembelajaran berbasis animaker dalam keterampilan menyimak di kelas VIII MTsN 2 Nganjuk.

Penelitian menggunakan model pengembangan ADDIE melalui 5 tahap pengembangan, yaitu (1) Analysis (2) Design (3) Development (4) Implementation dan (5) Evaluation. Hasil validasi dari ahli materi, ahli media, ahli bidang pembelajaran memperoleh nilai rata-rata 93,96 %. Sedangkan Respon peserta didik terhadap video animasi berbasis animaker memperoleh skor 408. Jumlah skor dengan persentase 100% dengan kriteria "Sangat Setuju". Hal ini di perkuat dengan hasil nilai Sig. (2-tailed) adalah sebesar $0,000 < 0,05$ maka dinyatakan H_a diterima dan H_0 di tolak, artinya ada perbedaan rata-rata yang signifikan antara hasil belajar *Pre-test* dan *Post-test* menggunakan produk yang dikembangkan. Direkomendasikan produk ini dapat dimanfaatkan untuk siswa maupun guru dalam pembelajaran bahasa Arab.

ABSTRACT

Fitri Khusnul Khotimah. 2023. Development of Animaker-Based Learning Media for Maharoh Istima' Arabic Grade VIII Students at MTsN 2 Nganjuk in 2022/2023. Thesis. Arabic Language Education Department. Tarbiyah Faculty. State Islamic Religious Institute of Kediri. Thesis supervisor (1) M. Syamsul Ma'arif, M.Pd and (2) Khoirul Nidak, M.Pd.

Keywords: Development, Animaker, Maharoh Istima'

The low interest in listening skills causes learning Arabic to be less effective. This is influenced by the lack of ability to receive the information obtained, so that the vocabulary obtained is small, the language obtained is not optimal, and the use of learning media that is not interesting and varied makes students bored.

The low interest in listening skills causes learning Arabic to be less effective. This is influenced by the lack of ability to receive the information obtained, so that the vocabulary obtained is small, the language obtained is not optimal, and the use of learning media that is not interesting and varied makes students bored. The problems studied in this study are (1) What is the process of developing learning media for Maharoh Istima'? (2) How is the student's response to animaker-based learning media in listening skills? (3) How effective is the use of animakar-based learning media products in listening skills in class VIII MTsN 2 Nganjuk?

The research uses the ADDIE development model through 5 stages of development, namely (1) Analysis (2) Design (3) Development (4) Implementation and (5) Evaluation. The validation results from material experts, media experts, and learning experts obtained an average value of 93.96%. Meanwhile, the student's response to the animaker-based animated video obtained a score of 408. The total score with a percentage of 100% with the criterion "Strongly Agree". This is reinforced by the results of the Sig. (2-tailed) is equal to 0.000 < 0.05, it is stated that H_a is accepted and H_o is rejected, meaning that there is a significant average difference between the learning outcomes of the Pre-test and Post-test using the product being developed. It is recommended that this product be used for students and teachers in learning Arabic.

PEDOMAN TRANSLITERASI

A. Huruf Transliterasi

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ء	,	ض	D{
ب	B	ط	T{
ت	T	ظ	Z{
ث	Th	ع	'
ج	J	غ	Gh
ح	H{	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dh	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	Sh	هـ	H
ص	S{	ي	Y

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap (Shaddah), yang bersumber dari ya' nisbah (ya' yang ditulis sebagai petunjuk sifat) ditulis coretan di atasnya.

احمدية : ditulis *Ahmadiyah*

Konsonan rangkap yang berasal dari bukan ya' nisbah ditulis double hurufnya

دل : ditulis *dalla*

C. Ta' Marbūtah

1. Bila dimatikan ditulis “ah”
جماعة : ditulis *jamā'ah*
2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain (sebagai Mudaf), ditulis “at”.
نعمة الله : ditulis *ni'mat Allah*
زكاة الفطر : ditulis *zakāt al-fitr*

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u, masing-masing dengan huruf tunggal.

E. Vokal Panjang (madd)

A panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan coretan di atas huruf a, i dan u.

F. Bunyi Hidup Dobel

Bunyi hidup dobel (*diphthong*) Arab ditransliterasi dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw” masing-masing untuk (أَي) dan (أَوْ)

G. Kata Sandang Alif + Lam

Jika terdapat huruf alif + lam yang diikuti huruf qamariyah maupun diikuti huruf syamsiyāh, huruf *al* ditulis al-

الجامعة : ditulis *al-Jāmi'ah*

الشيعة : ditulis *al-Shī'ah*

H. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

I. Kata dalam Rangkaian Frase dan Kalimat

Tetap konsisten dengan rumusan di atas, kata dalam rangkaian frase dan kalimat ditulis kata perkata

شيخ الإسلام : ditulis *Syakh al-Islam*

J. Lain-lain

Kata-kata yang sudah dibakukan dalam kamus Besar Bahasa Indonesia (seperti kata *ijmak*, *nash*, *al-Qur'an*, dan *hadits*), tidak mengikuti pedoman transliterasi ini ditulis sebagaimana dalam kamus tersebut.

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين ، أمّا بعد.

قد تمت كتابة هذه البحث الجامعي تحت الموضوع " تطوير وسيلة التعليم على أساس أنيماكر (Animaker) لمهارة الإستماع لدى الطلاب فى الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ عانجوك" يمكن حلها بشكل صحيح. تم تصميم كتابة هذه الأطروحة لتلبية أحد متطلبات إكمال التعليم طبقة ليسانس قسم التدريس اللغة العربية، كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

في عملية الإعداد ، يدرك المؤلف أن كتابة هذه الرسالة لا يمكن فصلها عن مساعدة ودعم مختلف الأطراف. لذلك ، يعرب المؤلف عن أسمى آيات امتنانه واحترامه إلى:

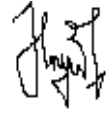
١. فضيلة سيد الدكتور وحيد الأنام الماجستير كرئيس جامعة الإسلامية الحكومية كديري
٢. فضيلة الأستاذة الحاجة منيفة الماجستير كرئيس قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري
٣. فضيلة سيد الدكتور الحاج أحمد رفاعى الماجستير كرئيس قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري
٤. فضلة محمد شمس المعارف الماجستير لمناقش الأول و خير النداء الماجستير لمناقش الثاني الذي قدم التوجيه بصبر كبير حتى الانتهاء من هذه الأطروحة.
٥. السيد محمد مشروكين الماجستير كمدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني المدرّسين والطلاب الذين قدموا المساعدة والفرص والدعم للكتاب لإجراء البحوث.

٦. شكراً لوالدي الحبيب ووالدتي الحبيبة سيتي زينب الذين أحبوا الكاتب وبفضل خدماتهم استطاع الكاتب إنهاء دراسته الجامعية ، وكذلك لعائلة الكاتب الموسعة ، وخاصة لأختي (سيتي أسوة حسنه). (محمد أمير المؤمنين المنصور) الذي صلى على المؤلف وسانده.

يدرك المؤلف أنه في كتابة هذه الأطروحة لا يزال هناك العديد من أوجه القصور والأخطاء بسبب المعرفة والخبرة المحدودة التي يتمتع بها المؤلف ، وبالتالي من المتوقع للغاية أن تتحسن الاقتراحات والنقد البناء في المستقبل.

يتقدم المؤلف بالشكر لمن ساعد في استكمال هذه الرسالة جزاكم الله خيراً ، ونأمل أن تكون هذه الرسالة مفيدة في تطوير العلم ، أمين يا ربّ العالمين.

كديري، ٢٠ يونيو ٢٠٢٣



الباحثة

فطري حسن الخاتمة

٩٣٢٥١١٩١٩

محتويات البحث

و.....	صفحة الشعار
ز.....	الملخص
ح.....	ABSTRAK
ط.....	ABSTRACT
ل.....	كلمة الشكر والتقدير
ح.....	محتويات البحث
١.....	باب الأول
١.....	مقدمة
١.....	أ. خليفة البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث والتطوير
٥.....	د. مواصفات المنتج المتوقعة
٥.....	هـ. أهمية البحث والتطوير
٧.....	و. افتراضات وحدود البحث والتطوير
٨.....	ز. الدراسات السابقة
١٢.....	باب الثاني
١٢.....	الإطار النظري

أ. تدريس وسيلة التعلمية على أنيمكر	١٢
ج. موقع الوب أنيماكر	١٨
د. مهارة الإستماع	٢٤
الباب الثالث	٢٦
منهج البحث والتطوير	٢٦
أ. نموذج البحث والتطوير	٢٦
ب. إجراءات البحث والتطوير	٢٧
ج. اختبار المنتجات	٣٢
الباب الرابع	٤٩
نتائج	٤٩
أ. عرض بيانات التجربة	٤٩
ب. تحليل البيانات	٦٤
ج. نتائج الاختبار الأولي وبعده	٦٦
الباب الخامس	٨١
المراجعات والاقتراحات	٨١
أ. مراجعة المنتج	٨١
ب. ضعف المنتج	٨٢
ج. اقتراحات للاستخدام	٨٤
قائمة المراجع	٨٦
قائمة الملاحق	٨٨

قائمة الجداول

- الجدول ٣,١ : مرحلة *ADDIE*
- الجدول ٣,٢ : شبكة أسئلة المقابلة
- الجدول ٣,٣ : شبكة أدوات التحقق من صحة خبير المواد
- الجدول ٣,٤ : شبكة أدوات التحقق من صحة خبير الوسائط
- صورة ٤,١ : اقتراحات المستشار لتضمين نص المحادثة
- الجدول ٤,٢ : نتائج تقييم المدقق الثاني
- الجدول ٤,٣ : نتائج تقييم المدقق الثالث
- الجدول ٤,٤ : نتائج المدقق العام للبيانات
- الجدول ٤,٥ : نتائج استجابة الطلاب
- الجدول ٤,٦ : قيمة اختبار الصلاحية
- الجدول ٤,٧ : وصف المصادقة
- الجدول ٤,٨ : قيمة اختبار الموثوقية
- الجدول ٤,٩ : قيم اختبار الوضع الطبيعي
- الجدول ٤,١٠ : قيمة اختبار الوضع الطبيعي
- الجدول ٤,١١ : إحصائيات نموذجية مقترنة
- الجدول ٤,١ : اختبار العينات المقترنة

قائمة الصورة

صورة ٢,١ : عرض صفحة تسجيل *Animaker*

صورة ٢,٢ : عرض يجعل الرسوم المتحركة

صورة ٢,٣ : عرض صفحة تسجيل انيمكر

صورة ٢,٤ : قبل صفحة فارغة

صورة ٢,٥ : عرض الصفحة الفارغة الأولية

صورة ٢,٦ : عرض ميزة انيماكر

صورة ٢,٧ : عرض لوحة الشرائح

صورة ٢,٨ : عرض ميزات الشخصية

صورة ٢,٩ : عرض تحميل مقاطع الفيديو