

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

إن تطور التكنولوجيا وعلوم الاتصالات له تأثير كبير على عالم التعليم. يمكن استخدام هذا كتطوير لوسائط التعلم. الكتاب الإلكتروني هي واحدة من تطوير وسائط التعلم التي هي تطوير كتاب الطباعة إلى الإلكتروني. من خلال *Flipbook*، وهو برنامج يمكنه دعم تعلم ٤ مهارات. بشكل عام، الكتاب يمكن أن يحتوي على نصوص وأيضاً على مقاطع الفيديوها التعليمية والأصوات والروابط التشعبية ورموز الاستجابة السريعة. يمكن استخدام الكتاب الإلكتروني كوسيط للمعلمين لنقل المعلومات إلى الطلاب. *Flipbook* هو برنامج يستخدم لجعل عرض الكتب / المواد التعليمية الأخرى في الكتاب الإلكتروني. سيتم تحقيق الفهم باستخدامها. تستخدم الكتاب الإلكتروني أنها مناسبة جداً كوسيط في نقل المعلومات إلى الطلاب. وبالتالي، من خلال تنفيذ *Flipbook* كوسيلة تستخدم في تطوير الكتاب التفاعلية، من السهل جداً على الطلاب فهم وتقديم نظرة أوسع على المواد التعليمية في الكتاب الإلكتروني التفاعلية.

يستخدم كتاب "تدريس العربية المكثف" ككتاب تعليمية لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية، وتحديدًا الفصل الدراسي الأول. في البداية، كل مرة قبل البدء في التعلم، من المتوقع أن يكون الطلاب قد طبعوا ملف pdf في كل يوم. ثم في عام ٢٠٢٢، يتم تجميع جميع باب الدراسة يعني ٢١ في كتاب مطبوع. ومع ذلك، يمكن تطوير الكتاب المطبوع مرة أخرى إلى الكتاب الإلكتروني. حيث في الكتاب الإلكتروني بالإضافة إلى الطلاب يمكنهم فتحه في أي وقت، كما متاح للطلاب فرصة

رائعة لاستكشاف أمثلة وأوامر الأسئلة في الكتاب الإلكتروني. يكمل الباحثة أمثلة على التمارين، مثل الصوت والفيديو من خلال رموز الاستجابة السريعة ومقاطع الفيديوها التعليمية والأصوات والروابط الشعبية.

تعطي رداً أحد من مؤلفة كتاب "تدريس العربية المكثف" السيدة مزينة المسلمة الماجستير، أنها تتفق بشدة مع تطوير هذا الكتاب "تدريس العربية المكثف". لذا فإن مشكلة كتاب "تدريس العربية المكثف" هي أنه لا يوجد مهارة الاستماع. ولكن الأفضل إضافة تقييم الاستماع. لذا فإن الاستماع كتعلم ليس مجرد مصدر للتعليم. إذا كان مورداً تعليمياً، فيمكن للطلاب الوصول إليه عبر Instagram أو YouTube أو غيرهم.

ثم يعطي رداً أيضاً من مؤلف كتاب "تدريس العربية المكثف" السيد إيكو بودي هارتنتو الماجستير، أنه يتفق أيضاً مع تطوير هذا الكتاب "تدريس العربية المكثف". لذا فإنه يجب أن يكون التركيز على تطوير بالأمل أن يتم إعطاؤه في العام المقبل.

مع الأسباب أعلاه، يهتم أن يأخذ بحثاً بعنوان: تطوير كتاب "تدريس العربية المكثف" ككتاب إلكترونية تفاعلياً لطلاب قسم تدريس العربية المكثف في جامعة الإسلامية الحكومية بكديري.

## ب. ركائز البحث

استنادا إلى الخلفية المذكورة، توفر هذه الدراسة صياغة المشكلة التالية.

١. كيف تطوير كتاب "تدريس العربية المكثف" ككتاب الإلكتروني تفاعليا لطلاب قسم تدريس العربية المكثف في جامعة الإسلامية الحكومية بكديري؟

٢. كيف فوائد تطوير كتاب "تدريس العربية المكثف" ككتاب الإلكتروني تفاعليا لطلاب قسم تدريس العربية المكثف في جامعة الإسلامية الحكومية بكديري؟

## ج. أهداف البحث

تم إجراء هذا البحث بهدف:

١. لمعرفة تطوير كتاب "تدريس العربية المكثف" ككتاب الإلكتروني تفاعليا لطلاب قسم تدريس العربية المكثف في جامعة الإسلامية الحكومية بكديري

٢. لمعرفة فوائد استخدام كتاب الإلكتروني تفاعليا لطلاب قسم تدريس العربية المكثف في جامعة الإسلامية الحكومية بكديري

## د. فوائد البحث

لهذا البحث فوائد كثيرة التي تنقسم إلى قسمين هما:

### ١. النظري

(١) كاعتبار لتحسين نوعية التعليم بشكل عام

(٢) له معنى تعلم يمكن أن يضيف المعلومات ويثري الكنوز الفكرية بشكل

### عام

### ٢. التطبيقي

## ١) للطلاب

- أ) أكثر إبداعا وإثارة للاهتمام وذات مغزى وأقل مملة
- ب) سهولة الوصول إلى مواد التعلم الأخرى لأنها مصحوبة برموز الاستجابة السريعة (QR Code) الذي يمكن أن يؤدي مباشرة إلى وسائل التواصل الاجتماعي الأخرى
- ج) حصل على أحدث تجربة من خلال الكتاب الإلكتروني تفاعليا على تطبيق كف صوف فليب بوك ميكر (Kvisoft Flipbook Maker)

## ٢) للمدرس

- أ) كدليل إرشادي في تحديد وسائل التعلم ليهدف التعلم
- ب) إحياء الروح التعلم
- ج) اكتساب الخبرة في مواقف التعلم المختلفة

## ز. مواصفات المنتج المتوقعة

في هذه الدراسة، ستقوم الباحثة بصنع المنتج وهو الكتاب الإلكتروني كتطوير من كتاب "تدريس اللغة العربية المكثف" سابقا. والذي سيتم إضافته لاحقا في كتاب الإلكتروني يعني رموز الاستجابة السريعة ومقاطع الفيديو التعليمية والأصوات والروابط التشعبية يمكن أن يعطى انطبعا تفاعليا.

## ط. الدراسات السابقة

١- البحث الذي كتبه رفقة دستيانا بعنوان "تطوير وحدات علمية إلكترونية متكاملة مبنية على موضوع صانع الكتب للتلوث البيئي كمصدر للتعلم المستقل لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية". في البحث، تم توضيح أن الكتاب الإلكتروني العلمية المتكاملة القائمة على صانع الكعاب مع موضوع التلوث البيئي ككل تتمتع بجودة تقييم ممتازة (SB) بنسبة مثالية تبلغ

٧٧,٢٪ من خبراء المواد، و ٨٠,٤٪ من خبراء الإعلام ، و ٨٧,٩٪ من المراجعين الأقران و ٩١,١٪ من معلمي العلوم. إجابات الطلاب توافق بشدة (SS) على تطوير هذه الوحدة الإلكترونية بنسبة مثالية تبلغ ٩١,٥٪ . لذلك، فإن هذا الكتاب الإلكتروني العلمية المتكاملة القائمة على صانع الكعوم تستحق أن تستخدم كمصدر للدراسة الذاتية.<sup>١</sup>

٢- البحث الذي كتبه فطرية سوسنتي بعنوان "تطوير الوحدات الإلكترونية مع تطبيق كف صوف فليب بوك ميكرو (Kvisoft Flipbook Maker) حول السوائل الثابتة لطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الثانوية الحكومية. جودة الوحدة الإلكترونية مع تطبيق كف صوف فليب بوك ميكرو (Kvisoft Flipbook Maker) على موضوع السوائل الثابتة لطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الثانوية الحكومية التي تم تطويرهم وفقا للخبراء ينتمون إلى فئة ممتاز.<sup>٢</sup>

٣- البحث الذي كتبه عقيدة العزة سونان جامعة سورابايا الإسلامية الحكومية بعنوان "تأثير استخدام وسائط تعلم الكتب الإلكترونية (فليب بوك ميكرو) على تحسين نتائج تعلم الطلاب لمواد التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا". يسعى البحث إلى توفير معلومات جديدة، وهي أن وسائط الكتاب الإلكتروني باستخدام كف صوف فليب بوك ميكرو (Kvisoft Flipbook Maker) فعالة للغاية ويمكن أن تحسن تلقائيا نتائج تعلم الطلاب في تعلم التعليم الديني الإسلامي.<sup>٣</sup>

---

<sup>١</sup> مترجم من

Rifqa Destiyana, "Pengembangan E-modul IPA Terpadu Berbasis Flipbook Maker Tema Pencemaran Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa Kelas VII SMP/MTS", (2016)

<sup>٢</sup> مترجم من

Fitria Susanti, "Pengembangan E-modul Dengan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Pada Pokok Bahasan Fluida Statis Untuk Peserta Didik SMA/MA Kelas X", (2015)

<sup>٣</sup> مترجم من

٤- البحث الذي كتبه يوني ديان ريسانتي بعنوان "تطوير الكتاب الإلكتروني مع تطبيق كف صوف فليب بوك ميكر (Kvisoft Flipbook Maker) حول موضوع *Archaebacteria* لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية"، في البحث تم توضيح أن البحث والتطوير يستخدم نموذج ADDIE مع مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. تظهر نتائج هذه الدراسة أن منتجات الوحدات الإلكترونية تتمتع بجودة ممتازة بنسبة ٨٨,٤٢٪ بناء على تقييم المراجع. بالإضافة إلى ذلك، كانت استجابة الطلاب جيدة جدا لمنتج الكتاب الإلكتروني بنسبة ٨٥,٨٤٪.<sup>٤</sup>

٥- البحث الذي كتبه موني، إنداه سامراتول عن الفعالية استخدام وسائط فلاش ماكروميديا على مخرجات تعلم القرآن لطلاب الصف السابع في مدرسة ثناوية التوحيد سيدوريسمو سورابايا. أطروحة البكالوريوس، جامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبل سورابايا. نتائج البحث: النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج كمي مع تصميم تجريبي لمجموعة التحكم بعد الاختبار فقط، والذي يتضمن مجموعتين حيث يتم إعطاء أحدهما علاجاً تجريبياً. مع النتائج أن استخدام وسائط فلاش ماكروميديا فعال أو يؤثر على مخرجات تعلم القرآن الكريم لطلاب الفصل السابع بالمدرسة ثناوية التوحيد سيدوريسمو سورابايا. وقد ثبت ذلك من خلال سلسلة من الاختبارات t التي تم إجراؤها، حيث تشير نتائج اختبار t إلى وجود فرق بين مخرجات تعلم القرآن الكريم لطلاب الفصل السابع الذين يستخدمون وسائط فلاش ماكروميديا ولا يستخدمونها. يمكن ملاحظة

---

Aqidatul Izza, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran E-book (Flip Book Maker) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 39 Surabaya", (2018)

<sup>٤</sup> مترجم من

Yuni Dian Ristanti dengan judul "Pengembangan E-Modul Dengan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker pada materi pokok *Archaebacteria* untuk Siswa Kelas X SMA/MA", (2020)

ذلك من النتيجة النهائية عند مستوى دلالة قدره ٥٪ من درجة الحرية ٩،  
اتضح أن مقدار رقم حد رفض فرضية الصفر موضح في جدول قيم  $t$   
٢,٢٦٢٪. توضح هذه الحقيقة أن قيمة  $t$  التي تم الحصول عليها في دراسة  
٣,٠٨٪ هي رقم أكبر من  $t$  من الجدول. لذلك يتم قبول فرضية العمل (Ha)  
ويتم رفض الفرضية الصفرية (Ho).<sup>٥</sup>

٦- البحث الذي كتبه محمد شريف هداية الله، جامعة سورابايا الحكومية. أظهرت  
النتائج أن وسائط التعلم القائمة على صانع الكتب في المواد الإلكترونية  
الأساسية في المدرسة الثانوية المهنية سمفانج حصلت على متوسط تقييم  
٨٢,٦٣٪ بما في ذلك في الفئة الصالحة للغاية. وقد ثبت أن استخدام وسائط  
التعلم القائمة على صانع الكتب الوجه يستخدم بشكل أكثر فعالية للتعلم  
الإلكتروني، أي من خلال تحقيق تحصيل تعلم الطلاب وفقا للحد الأدنى لمعايير  
الإنجاز المعمول بها. حصلت استجابة الطلاب على تقييم بنسبة ٨١,٥٠٪ بما  
في ذلك في الفئة الممتازة. وهذا يدل على أن وسائط التعلم الناتجة مناسبة  
للاستخدام كوسيلة للتعلم.<sup>٦</sup>

ي. تحديد المصطلحات

بناء على هذا الموضوع من الضروري شرح بعض المصطلحات لتجنب سوء فهم  
القارئ:

---

<sup>٥</sup> مترجم من

Indah Samrotul Muna, "Efektifitas Penggunaan Media Macromedia Flash Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Siswa Kelas VII Di Madrasah Tsnawiyah At-Tauhid Sidoresmo Surabaya" Undergraduate thesis, UIN Sunan Ampel Surabaya 2009

<sup>٦</sup> مترجم من

Muhammad Syarif Hidayatullah, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flip Book Maker Pada Mata Pelajaran Elektronika Dasar Di SMK Negeri 1 Sampang" UNESA 2015

١- التطوير هو خطوات تطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود، والذي يمكن حسابه. الغرض من هذه الدراسة هو إنتاج منتجات جديدة من خلال التطوير. عملية لجعل الإمكانيات الحالية إلى شيء أفضل ومفيد أثناء البحث والتطوير هي عملية أو خطوات لتطوير منتج أو إتقان منتج موجود في منتج يمكن حسابه.

البحث والتطوير أو في اللغة الإنجليزية "R and D" هي طريقة البحث المستخدمة لإنتاج منتج معين، واختبار فعالية ذلك المنتج. لتكون قادرا على إنتاج منتجات معينة، يتم استخدام البحث الذي هو تحليل الاحتياجات واختبار فعالية هذه المنتجات حتى تتمكن من العمل في المجتمع.

٢- لغويا، كتاب التعليمية مأخوذة من اللغة الإنجليزية "module" والتي تعني "جزء" وتعني أيضا دورة وتمرين ودرس في شكل دورة أكبر". في القاموس الإندونيسي، تعني الوحدة النمطية "وحدة أعمال صغيرة من درس واحد يمكن أن تعمل من تلقاء نفسها". إذا، فإن الوحدة تعني مجموعة من أصغر برنامج تعليمي مفصل موجود في مكونات الوحدة.<sup>٧</sup>

تتكون الكتاب الإلكترونية من كلمتين أساسيتين، وهما e- و module. تشير كلمة e هي الإلكترونية. التعلم الإلكتروني هو استخدام تكنولوجيا المعلومات والكمبيوتر لإنتاج خبرات التعلم. ووفقا للمديرية العامة للتعليم الابتدائي والثانوي، فإن الكتاب الإلكترونية هي شكل من أشكال تقديم مواد تعليمية مستقلة يتم ترتيبها بشكل منهجي في وحدات تعليمية معينة، يتم تقديمها في شكل إلكتروني، حيث يتم ربط كل نشاط تعليمي فيها بروابط كتصفح يعمل

<sup>٧</sup> مترجم من

Abdul Majid, "Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standart Kompetensi Guru", Cet. V (Bandung ; Remaja Rosdakarya, 2008), h. 176

الطلاب أكثر تفاعلا مع البرنامج، ومجهزة بعرض دروس الفيديو والرسوم المتحركة والصوت لإثراء تجربة التعلم.

٣- قسم تدريس العربية المكثف هو قسم خاصة الذي أنشأها على قسم تدريس اللغة العربية للمستوى الواحدة. وفي قسم تدريس العربية مكثف لداه الكتاب التعليمية يعني كتاب "تدريس العربية المكثف". كتاب "تدريس العربية المكثف" هو الكتاب الذي يستخدمها لطلاب المستوى الواحدة جامعة كديري الإسلامية الحكومية. تجميع الكتاب من المحاضرين الجامعة منها الأستاذ إيكو بودي هرتنتو، مُجدّ صليح عفيو الدين، مزية المسلمة، بوتري خالدة فائقة، منجية، مُجدّ عبد الرزاق. يحتوي هذا الكتاب على ٢١ درسا.