

الباب السادس

اختتام

أ- الخلاصة

من الوصف الذي وصفه الباحثة حول استخدام الطريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة أعلاه، يمكن استخلاص الاستنتاجات وفقاً لتركيز البحث على النحو التالي:

١- يمكن رؤية استخدام الطريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة سبيل المتقن من عملية التعلم التي تحدث في الفصل عن طريق سماع الطلاب للنصوص العربية من الكتب حيث لا يعرف الطلاب معنى النص والغرض منه. ويقراً المعلم النص بشكل متكرر بشكل متكرر دون رؤية الحوار يقرأه المعلم أولاً بعد ذلك يطلب من الطلاب تقليد النص العربي من جملة إلى جملة بشكل صحيح وطيب. ثم يقرأ الطلاب الحوار أو النص ويطلب منهم فهم النص العربي. ثم يقوم المعلم بتعيين أحد الطلاب لقراءة النص الذي يتم سماعه بشكل جيد وصحيح وبعد ذلك يطلب من الطلاب ترجمة النص بشكل صحيح ويطبق المعلم الطريقة وفقاً لخطوات تعليم مهارة القراءة باستخدام الطريقة السمعية الشفهية وهكذا فإن استخدام الطريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة من الفصل الثامن أ والتي تحتوي على أن عملية التعليم في الفصل باستخدام هذه الطريقة هي وسيط للمعلمين في التدريس في الفصل بحيث يسير التعلم بالشكل المتوقع ويمكن للطلاب فهم المواد المقدمة بسهولة أكبر وفي هذه الحالة يتم تصنيفها بشكل جيد عند تطبيقها في تعليم مهارة القراءة.

٢- العوامل التي تدعم استخدام الطريقة السمعية الشفهية في تعلم مهارة القراءة هي الموقف الحماسي والحماس لدى الطلاب عند تعلم مهارة القراءة باستخدام الطريقة السمعية الشفهية في الفصل حتى يتمكنوا من فهم المواد التي يقدمها المعلم بسهولة أكبر. العامل المثبط هو عندما لا يعرف الكثير من الطلاب معنى المعنى

الذي يقرأه المعلم حيث يلتزمون الصمت ولا يسألون المعلم بحيث يجعل الطلاب غير قادرين على فهم ومعرفة ما يقرأه المعلم جيدا، تكون استجابات الطلاب أقل حماسا، ويزدحم العديد من الطلاب، وبعض الطلاب يشعرون بالنعاس وينامون في الفصل. ومن الواضح أن هذه المحاولات لا تزال قائمة. وعلى الرغم من ذلك، لم يكن هناك ما يمكن تحقيقه من قبل المعلمين. هذه العقبات تحتاج إلى تحسين في عملية التعليم. لذلك، مع العوامل التي تدعم عملية تعلم مهارة القراءة، يمكن للمدرسين معرفة الموقف الحماسي الذي يمتلكه الطلاب أثناء عملية التعلم. ومع العوامل التي تعيق المعلمين يمكن تحسين أدائهم سواء من حيث الطريقة التي تدرس أو في عملية التعليم.

ب- الاقتراح

- بناء على نتائج الدراسة والمناقشة والاستنتاجات أعلاه، يمكن للباحثين تقديم اقتراحات على النحو التالي:
- ١- بالنسبة لطلاب الصف الثامن أ في المدرسة المتوسطة سبيل المتقين سومبيرجا بوجونيغورو، من المتوقع أن يظلوا متحمسين وجادين في متابعة كل عملية تعليمية في المدرسة، حتى يتمكنوا من التركيز ويصبحوا جهود الطلاب ليكونوا أفضل.
 - ٢- من المتوقع أن يستمر المعلمون في تقديم المزيد من المساعدة والتنشئة الاجتماعية والتحفيز للطلاب الذين ما زالوا غير مثاليين في متابعة عملية التعلم في الفصل.
 - ٣- بالنسبة للقراء، من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة للمعرفة المتعلقة باستخدام الطريقة السمعية الشفهية في تعلم مهارة القراءة وزيادة المعرفة بأن تعليم مهارة القراءة مهم.

٤ - بالنسبة للباحثين المستقبليين، من المتوقع أن تفحص نتائج الدراسة المزيد من المصادر والمراجع المتعلقة باستخدام الطريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة بشكل أكمل وأفضل. ومن الواضح أن البيانات التي يمكن أن تصدرها البيانات والبيانات التي يمكن أن تصدرها البيانات والبيانات التي يمكن أن تصدرها هي البيانات التي يمكن أن تصدرها البلدان النامية.