

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة حقيقة تنمو وتتطور. وهي في هذه الحالة يتماشى مع نمو وتطور مستخدمي اللغة البشرية. تضيف حقيقة اللغة في هذه الحياة إلى قوة الوجود البشري، حيث يكون البشر أنفسهم كائنات ثقافية ودينية. بالحديث عن اللغة، بالطبع، سنتعرف على وجود لغة ثانية أو لغة أجنبية غير اللغة الأم، ولا يستطيع جميع المتحدث بتلك اللغة الأجنبية. بالطبع، غالبا نتعلم اللغات الأجنبية، سواء في المؤسسات الرسمية أو غير الرسمية، ومن بينها اللغة العربية.

اللغة العربية هي لغة القرآن وهي إحدى وسائل الدولي¹. تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية التي يتم تطبيقها من خلال أنواع مختلفة من الوحدات التعليمية بدءا من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثالثة، في أنشطتها تتيح للطلاب إتقان المهارة. بالإضافة إلى ذلك، فإن إتقان مهارة اللغة العربية هي أيضا الأساس الفكري لكل معلم لغة عربية في تطوير مواد تدريس اللغة العربية وطرق تعلمها بفعالية وكفاءة. في اللغة العربية نفسها، لا توجد فروع وعلوم مختلفة في الأدب العربي فحسب، بل لها أيضا منهجية خاصة بما تستخدم كأداة للبحث والتطوير في العلوم. إلى ذلك، تعد اللغة العربية أيضا لغة قادرة على أن تصبح احتياجات المستخدمين والباحثين عن مختلف التطورات العلمية والتكنولوجية في مختلف المجالات². لذلك فإن تعلم اللغة العربية ضرورة للجميع وخاصة للمسلمين. كما يوجد في اللغة العربية عدة فروع للمعرفة، منها: النحو، الصرف، البلاغة، المثلية، المفردات، وغيرها. لتعلم العلم نحتاج إلى التعلم، التعلم بحد ذاته هو نشاط توجد فيه عملية تدريس وتوجيه

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011). Hal.8

² Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hal. 10

وتدريب وإعطاء أمثلة وتنظيم وتسهيل أشياء مختلفة للطلاب حتى يتمكنوا من التعلم حتى تتحقق الأهداف التعليمية.

إن نظام تعلم اللغة العربية المثالي إلى جانب القدرة على قيادة الطلاب لإتقان فروع المعرفة المذكورة أعلاه، قادر أيضا على إيصال الطلاب بحيث يكون لديهم مهارة لغوية. تشمل هذه المهارات مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ترتبط كل واحدة من هذه المهارة ارتباطا وثيقا ببعضها البعض. لأنه، في اكتساب المهارات اللغوية، عادة ما يتم أخذها من خلال يتسلسل منظم. في مرحلة الطفولة، يستمعون الأطفال إلى اللغة، ثم يتحدثون بعد ذلك يقرأون ويستمررون في الكتابة. والمهارات الأربع هي في الأساس وحدة من واحدة أو تسمى الشطرنج الفردي (الأربع المتهد) واقتبس من البحث العلمي.³

يتم الحصول على مهارة القراءة بشكل عام من خلال تعلمها في المدرسة. تعد هذه المهارة اللغوية مهارة فريدة جدا وتلعب دورا مهما في تنمية المعرفة، فضلا عن كونها وسيلة اتصال لحياة الإنسان. يقال إنه فريد من نوعه لأنه ليس كل البشر، على الرغم من أن لديهم بالفعل مهارات قراءة، قادرون على تطويرها إلى أداة تستخدم لتمكين أنفسهم أو حتى جعلها ثقافة لأنفسهم. ويقال أيضا أن القراءة مهمة لتطوير المعرفة لأن أعلى نسبة من نقل المعرفة تتم من خلال القراءة.

في القدرة على قراءة نص عربي، لا يقتصر الأمر على التعرف على رموز الحروف الهجائية المختلفة فقط. بدلا من ذلك، تشتمل إتقان القراءة أيضا على عنصرين، وهما فهم الرموز المكتوبة وفهم محتوياتها أيضا.⁴ لتسهيل إتقان مهارة القراءة على الطلاب، يطبق المدرس في المدرسة المتوسطة سبيل المتقين سومبرجا بوجونيغورو الطريقة السمعية الشفهية.

³ M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal.8

⁴ Putri Rizqi Fauziyah, *Penggunaan Metode Audiolingual Untuk Peningkatan Keterampilan membaca Bahasa Arab*, (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab:2021) VOl 2 No 1, hal. 62

بشكل عام، الطريقة هي كل ما يتم تضمينه في كل خطوة من عملية التدريس. وهو مستحيل في عملية التعلم دون بذل جهد لنقل شيء إلى المتعلم. يمكن القول أيضا أن الطريقة منهجية عامة للناخبين وإعداد المواد وعرضها. ثم تحدد الدقة في اختيار الطريقة مدى نجاح استخدام الطريقة.⁵ الطريقة السمعية الشفهية هي طريقة تستخدم في تقديم دروس اللغة الأجنبية من خلال التدريبات عن طريق الاستماع، ثم يتبعها الطلاب من خلال ممارسة التحدث باللغة الأجنبية التي تتم دراستها.⁶

طريقة السمعية الشفهية هي الطريقة، الذي في تنفيذه ركز على التدريب الحفر، حفظ المفردات والحوارات وقراءة النصوص. بالنسبة للممارسة، الطلاب مدعوون إلى التعلم، في هذه الحالة الطلاب مدعوون لقراءة النصوص العربية بالمباشرة. مبادئ وإجراءات التدريس في هذه الطريقة (السمعية الشفهية) يؤخذ على نطاق واسع من الطرق الحالية، وهي الطريقة المباشرة (الطريقة المباشرة). بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من طريقة السمعية الشفهية هي أيضا لا تختلف عن الطريقة المباشرة، وهي خلقت الكفاءة اتصالية في الطلاب. تقنيات مختلفة في تنفيذ الطريقة السمعية الشفهية، المعلم سوف يكون قدوة حول النموذج الصحيح. في هذه الحالة، يقرأ الطلاب جملة ويجب على الطلاب أيضا أن يتصنع الجملة. في مناسبة أخرى سيستمر المعلم في التعلم باستخدام إدخال كلمات جديدة مع نفس بنية الكلمة. الأصل من هذه الطريقة (السمعية الشفهية) وعلاقتها بالقدرة على القراءة هي طريقة المعلم في تدريب الطلاب على الاستمرار في الممارسة قراءة بشكل صحيح حتى هم يمكنون أن تفعلون بطلاقة.⁷ لذلك، التعلم باستخدام هذه الطريقة، يتم تدريب الطلاب على الاستماع إلى الجمل العربية بشكل جيد مع وسطاء وسائل الإعلام على شكل

⁵ Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Diniyah, 2018) hal. 67-68

⁶ Nurul Hanani, *Efektivitas Penggunaan Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jurnal REALITA. Vol.14 No. 2 Juli 2016, hal. 249

⁷ Yosi Yulizah, *Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Metode Audiolingual Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN 02 Rimbo Pengadang*, (Jurnal Disastra: 2020), Vol 2 NO 2, hal. 117-118

أشرطة كاسيت أو تسجيلات أو من صوت المعلم عن طريق القراءة ثم يقوم الطلاب بالتقليد بشكل متكرر حتى يتمكنوا ما إتقان وطلاقة.

مدرسة متوسطة سبيل المتقن سومبرجا بوجونيغورو هي مؤسسة للتعليم الثانوية تقع في وسط مجتمع سكاني. على وجه الدقة، في الشريع فونداك وانجي ٢٩٣ في قرية مارغوأغونج في المقاطعات سومبرجا بوجونيغورو. بناء على الملاحظات التي أبدتها الباحثة فيما يتعلق بتقديم التعلم، خاصة في مهارة القراءة، يبدو الطلاب غير متحمسين وأقل اهتماما بقراءة المادة قيد الدراسة. بالإضافة إلى ذلك، يختار العديد من الطلاب الدردشة مع الأصدقاء فقط عندما يقدم المعلم مواد تعليمية ويقبلون فقط صفحات الكتاب بحيث لا يعرفها الطلاب عند طرح الأسئلة المتعلقة بمحتوى القراءة. للتغلب على هذه المشكلة، يطبق الباحثة الطريقة السمعية الشفهية لتعلم مهارة القراءة. كان سبب اختارت الباحثة لمكان البحث هو المشاكل التي وجدها الباحث مناسبة وموجودة في المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، فإن سبب اختارت الباحثة لطلاب المدرسة المتوسطة سبيل المتقن في عملية البحث هذه هو أنه في عملية التعلم لا يزال طلاب المدرسة المتوسطة سبيل المتقن في مرحلة التكيف من المستوى الابتدائي إلى المستوى الثانوي الإعدادي، لذا فهم يميلون إلى أن يكونوا متحمسين في عملية التعلم.

إحدى طرق التدريس التي تم الإبلاغ عنها على نطاق واسع لتكون فعالة لمساعدة الطلاب على تحسين مهاراتهم في التحدث بلغة أجنبية هي الطريقة السمعية الشفهية. تولى هذه الطريقة اهتماما أساسيا للممارسة والحفر وحفظ المفردات والحوار وقراءة النص، ومن ناحية أخرى تعطي الأولوية للشكل الخارجي للغة (الأنماط والهياكل والقواعد) بدلا من محتوى المحتوى، وتعطي الأولوية لصحة ودقة قدرة الطلاب على التفاعل والقراءة والتواصل. لا تركز الطريقة السمعية الشفهية بشكل أساسي على الطلاب في القراءة فحسب، بل تقوم الطريقة أيضا بتدريب الطلاب بحيث تصبح القراءة عادة والقراءة شيء ممتع وليست شيئا مملا. اختارت الباحثة

هذه الطريقة السمعية الشفهية من أجل إثارة اهتمام الطلاب بالتعلم بحيث يكونون دائما متحمسين لتلقي دروس اللغة العربية بشكل جيد حتى يتمكن المعلمون من تحسين مهارات الطلاب، وخاصة مهارة القراءة.

وبالرجوع إلى البيان أعلاه، فقد اهتمت الباحثة بإجراء بحث حول أسلوب تعلم اللغة العربية، وهو الأسلوب السمعية الشفهية لطلبة مدرسة متوسطة سبيل المتقين، وخاصة في تعلم مهارة القراءة. أما العنوان الذي سيدرسه الباحثة فهو استخدام الطريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة سبيل المتقين سومبرجا بوجونيغورو.

ب- ركائز البحث

- ١- كيف استخدام الطريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة سبيل المتقين سومبرجا بوجونيغورو؟
- ٢- وما هي العوامل الداعمة والمثبطة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة سبيل المتقين سومبرجا بوجونيغورو؟

ج- أهداف البحث

- ١- معرفة استخدام الطريقة السمعية الشفهية لتعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة سبيل المتقين سومبرجا بوجونيغورو.
- ٢- معرفة العوامل الداعمة والمثبطة لتعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة سبيل المتقين سومبرجا بوجونيغورو.

د- فوائد البحث

١- الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث بأفكار للكنوز العلمية أو لمزيد من التطوير النظري بالإضافة إلى نظرة عامة على استخدام الطريقة السمعية الشفهية في تعلم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة سبيل المتقن، خاصة للطلاب. المربين والطلاب والبحوث المستقبلية.

٢- الفوائد عملية

أ) للطلاب

يحفز الطلاب ليكون لديهم شغف بالتعلم وأن يكونوا ناشطين في عملية التعلم في الفصل ويحفز الطلاب لتعلم مواد تعلم اللغة العربية بسهولة.

ب) للمعلم

تحفيز إبداع المعلمين لخلق طرق تعليمية مناسبة لعملية التعلم وخلق جو تعليمي ممتع للطلاب.

ج) للمدرسة

يمكن استخدامها كمدخلات لتحسين نتائج التعلم من مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة سبيل المتقن سومبرجا بوجونيغورو.

ه- الدراسة السابقة

توجد في هذه الدراسة عدة مراجع من الدراسة السابقة، وفيما يلي دراسات سابقة متعلقة بهذا البحث:

(جدول ١٠١: الدراسات السابقة)

النمرة	إسم الباحث	موضوع البحث	التشابه	الإختلاف
١	محمد سافؤه	فاعلية استخدام الطريقة السمعية الشفهية في قدرة المحدثه لدى طلاب معهد البر مكسر	يستخدم متغير البحث طريقة السمعية الشفهية	الهدف من هذا البحث يعني لمعرفة فاعلية استخدام الطريقة السمعية الشفهية في قدرة المحدثه، ونوع هذا البحث يعني البحث ميداني
٢	ريفي مري سورياني	فاعلية الطريقة السمعية الشفهية في تحسين مهارة الكلام	يستخدم متغير البحث طريقة السمعية الشفهية	الهدف من هذا البحث يعني لمعرفة فاعلية الطريقة السمعية الشفهية في تحسين مهارة الكلام، و نوع هذا البحث يعني البحث الكمي

٣	محمد حصن الله علي وردانا	فعالية تعلم مهارة القراءة باستخدام تقنية CORE في المدرسة الثانوية بحر الهدى مالانج ومدرسة الثانوية سنان كالي جاكا كديري	يستخدم متغير البحث تعلم مهارة القراءة لمعرفة فعالية تعلم مهارة القراءة باستخدام تقني CORE، و نوع هذا البحث يعني البحث الكمي	الهدف من هذا البحث يعني فعالية تعلم مهارة القراءة باستخدام تقني CORE، و نوع هذا البحث يعني البحث الكمي
٤	إيلي نور حنيفة	فعالية طريقة السمعية الشفهية على استيعاب المفردات لصف العاشر الإجتماعي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م	يستخدم متغير البحث طريقة السمعية الشفهية استيعاب المفردات، ونوع هذا البحث يعني البحث الكمي	الهدف من هذا البحث يعني فعالية السمعية الشفهية على استيعاب المفردات، ونوع هذا البحث يعني البحث الكمي
٥	شيلما مونثيا سيارول مفيدة	استخدام الطريقة السمعية الشفهية في مهارة الاستماع في المدرسة	يستخدم متغير البحث طريقة السمعية الشفهية، ونوع	الهدف من هذا البحث يعني استخدام الطريقة السمعية

		الثانوية حاج هاشيم أسعاري مالانج	هذا البحث يعني البحث النوعى	الشفهية في مهارة الاستماع
٦	رجال فوزي لا تيانج	فعالية استخدام المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد والي صاعا عابر فونوروغو	يستخدم متغير البحث مهارة القراءة	الهدف من هذا البحث يعني فعالية استخدام المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة، ونوع هذا البحث يعني البحث الكمي
٧	فرحان	تأثير الطريقة السمعية الشفهية على إتقان المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بانتج حاري	يستخدم متغير طريقة السمعية الشفهية	الهدف من هذا البحث يعني تأثير الطريقة السمعية الشفهية على إتقان المفردات اللغة العربية ، ونوع هذا البحث يعني البحث الكمي

الهدف من هذا البحث يعني فعالية إستخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة، ونوع هذا البحث يعني البحث الكمي	يستخدم متغير تعليم مهارة القراءة	فعالية إستخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال بريبييس	أحمد فيبريان نور	٨
--	----------------------------------	---	------------------	---

- ١- البحث الذي أجراه محمد سافؤه، ٢٠١٦، بعنوان " فاعلية استخدام الطريقة السمعية الشفهية في قدرة المحدثه لدى طلاب معهد البر مكسر". يهدف هذا البحث هو معرفة كيفية استخدام الطريقة السمعية الشفهية لطلاب معهد البر مكسر وكيف فاعلية استخدام الطريقة السمعية الشفهية على قدرة طلاب معهد البر مكسر. ثم كانت نتيجة هذا البحث تشير إلى أن محاضري اللغة العربية يلعبون دورا مهما في نجاح الطلاب في قدرة المحدثه، ينعكس ذلك في إجابات الطالب على الاستبيان الموزع حيث توجد تغييرات إيجابية موجودة لدى الطلاب. والطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية على قدرة المحاضرة فعالة جدا والطريقة المستخدمة هي طريقة مناسبة جدا لفهم الطلاب.^٨
- ٢- البحث الذي أجراه ريفي مي سورباني، فحرور رازي أمير، ليليس فوزية بلقيس، ٢٠٢٠، بعنوان " فاعلية الطريقة السمعية الشفهية في تحسين مهارة الكلام"

⁸ Muhammad Safu'ah, *Efektivitas Penggunaan Metode Audiolingual Terhadap Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Ma'had Al Birr Makassar*, (Skripsi:2016)

يهدف هذا البحث هو تحديد مدى فاعلية تطبيق أساليب التعلم باستخدام الأسلوب السمعية الشفهية في زيادة مهارة الكلام العربية في مادة الحوار لطلاب الفصل الحادي عشر في العلوم الاتماعية بالمدرسة العالية الحكومية ١ سيراكاب، سوكابومي. ثم كانت نتيجة هذا البحث إلى وجود فرق في متوسط قيمة الإختبار القبلي والبعدى في فئة الضبط والفئة التجريبية. فئة الإختبار القبلي الضابطة لها متوسط قيمة ٣٤,٩٠ وفئة الإختبار البعدى الضابطة بمتوسط قيمة ٤٣,٩٠. بينما نتائج الإختبار القبلي في الفصل التجريبي لها متوسط قيمة ٣٧,٠٧ وصنف الاختبار البعدى التجريبي بمتوسط قيمة ٧٣,٥٩. من خلال إجراء العمليات الحسابية باستخدام uji t، تعرف قيمة الإشارة في الفئة التجريبية. تم الحصول على علامة ٠,٤٣٧، لذلك تم رفض H_0 وبموجب هذا تم H_a مرفوض، ومقبول، لذا فإن استنتاج هذه الدراسة هو أن هناك زيادة في مهارة الكلام العربية لدى الطلاب من خلال تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في الفصل الحادي عشر من المدرسة العالية الحكومية ١ سيراكاب، سوكابومي.^٩

٣- البحث الذي أجراه محمد حصن الله علي وردانا، ٢٠١٩، بعنوان "فعالية تعلم مهارة القراءة باستخدام تقنية CORE في المدرسة الثانوية بحر الهدى مالانج ومدرسة الثانوية سنان كالي جاكا كديري" ثم يهدف هذا البحث إلى أي مدى فعالية تقنية CORE في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى مالانج، إلى أي مدى فعالية تقنية CORE في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي جاكا كديري، و أي هما أقوى فعال استخدام تقنية CORE في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى مالانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي جاكا كديري. ثم كانت نتيجة هذا البحث: نتيجة الإحصائي في المدرسة المتوسطة بحر الهدى مالانج

⁹ Repi Mei Suryani, dkk, *Efektivitas Metode Audiolingual Dalam Peningkatan Maharah AlKalam Bahasa Arab*, (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab: 2022)

= ٣ ونتيجة الإحصائي في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي جاكا كديري = ٧ وهما أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١.٠٪ = ٢,٦٧٨ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥.٠٪ = ٢,٠١٣ بمعنى أن H_1 مقبولين أو أن فروضين هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن استخدام تقنية CORE في التعليم مهارة القراءة في فصل الثامن "ب" في المدرسة المتوسطة بحر الهدى مالانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي جاكا كديري فعالتين. وفي حين أن تطبيق تقنية CORE الأقوى فعالية هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي جاكا كديري.^{١٠}

٤- البحث الذي أجراه إيلي نور حنيفة، ٢٠١٩، بعنوان "فعالية طريقة السمعية الشفهية على استيعاب المفردات لصف العاشر الإجتماعي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م" يهدف هذا البحث هو لمعرفة استخدام طريقة السمعية الشفهية في تعليم اللغة العربية و معرفة إلى أي مدى فعالية طريقة السمعية الشفهية على كفاءة المفردات. ثم كانت نتيجة هذا البحث، يظهر ما يلي: استخدام طريقة السمعية الشفهية له فعالية كفاءة المفردات. يتضح من قيمة سيحج. $0,000 > 0,005$ و t_{tabel} $> t_{account}$ أو $3,761 < 1,997$ ، مع هذا يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض ويتم قبول H_1 (٢) قيمة فعالية استخدام طريقة السمعية الشفهية على كفاءة المفردات، والتي تساوي ٨٢٪، كما يتضح من نتائج اختبار Cohen's، والتي هي ٩٢،٠، بما في ذلك معايير النسبة المئوية العليا.^{١١}

٥- البحث الذي أجراه شيلما مونثيا سيارول مفيدة، ٢٠٢٢، بعنوان "استخدام الطريقة السمعية الشفهية في مهارة الاستماع في المدرسة الثانوية حاج هاشيم أسعاري مالانج." يهدف هذا البحث هو تحديد استخدام الطريقة السمعية

^{١٠} محمد حصن الله علي وردانا، فعالية تعلم مهارة القراءة باستخدام تقنية CORE في المدرسة الثانوية بحر الهدى مالانج ومدرسة الثانوية سنان كالي جاكا كديري، (بحث العلمي: ٢٠١٩)
^{١١} إيلي نور حنيفة، فعالية طريقة السمعية الشفهية على استيعاب المفردات لصف العاشر الإجتماعي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م، (بحث العلمي: ٢٠١٩)

الشفهية في مهارة الاستماع في المدرسة الثانوية حاج هاشيم أسعاري مالانج الأكاديمي ٢٠٢١-٢٠٢٢. خطوات استخدام الطريقة السمعية الشفهية وتقنية استخدام الطريقة السمعية الشفهية وزايا و عيوب الطريقة السمعية الشفهية. ثم كانت نتيجة هذا البحث تشير إلى أن استخدام الأسلوب السمعية الشفهية لأهداف مهارة الاستماع بحيث يكون الطلاب قادرين على فهم كلام المتكلم بشكل صحيح وجيد دو الشعور بالصعوبة. تتضمن خطوات استخدام الطريقة السمعية الشفهية تقديم نصوص الحوار، والمشاركين يحفظ الطلاب الحوارات، ويقدمون أنماط الجملة في الحوارات، ويطرحون الحوارات بشكل مسرحي، ويطلب المعلم من الطلاب ترتيب الجمل وفقا للأنماط الجمل في الحوار. التقني المستخدمة في استخدام هذه الطريقة أي من خلال الاستماع إلى الحوار وحفظ الحوار والإملاء وربط الكلمات، وميزة هذه الطريقة هي أن الطلاب يصبحون بارعين في تكوين الأنماط في الجمل، ونطق جيد وصحيح، وكن شطا في الحوار، والحصول خبرة لغوية مباشرة. بينما العيب أي أن الطلاب يميلون إلى التقليد لأنهم يولون اهتماما أقل عندما يحدث التعلم.^{١٢}

٦- البحث الذي أجراه محمد رجال فوزي لا تيانج، ٢٠٢٠، بعنوان " فعالية استخدام المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد والي صاعا عابر فونوروغو". يهدف هذا البحث لمعرفة كيف تطبيق المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب لمعرفة ما مدى فعالية المدخل الاكتشاف لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد والي صاعا عابر فونوروغو. ثم كانت نتيجة هذا البحث كما تالي: أولا، أن خطوات المدخل الاكتشاف هي أعطى المعلم المهمة الواردة عن نص القراءة ثم تقسيم الطلاب إلى مجموعات ومناقشة عن الجوهر من نص القراءة ثم تقديمه أمام الطلاب. ثانيا، أن النتيجة t الإحصائي ٢,٩٦٠ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١٪ =

¹² Chilma Munthia Syarul Mufida, *Penggunaan Metode Audiolingual Dalam Maharah Istima' Di Mts. Kh. Hasyim Asy'ari Malang*, (Qismul Arab: Journal of Arabic Education, 2022), Vol.01, N0.2

٢,٤١٦ كذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥٪ = ١,٦٨١ وذلك بمعنى مقبول.^{١٣}

٧- البحث الذي أجراه فرحان، ٢٠٢١، بعنوان "تأثير الطريقة السمعية الشفهية على إتقان المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بانتج حاري". يهدف هذا البحث لمعرفة الطريقة السمعية الشفهية الطلاب بدوني وباستخدام الطريقة السمعية الشفهية على إتقان المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بانتج حاري، ولمعرفة كم تأثير الطريقة السمعية الشفهية على إتقان المفردات اللغة العربية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بانتج حاري. ثم كانت نتيجة هذا البحث مبحث البحث هو الطلاب الصف الثامن "أ" (مجموعة التحكم) والثامن "ج" (تجربة) ومن نتائج الحساب التي تم الحصول عليها فيحصل الفصل التجريبي الذي بلغ إجماليه ٢٠ طالبا على أقل درجة اختبار ٥٥، وأعلى درجة ١٠٠، بمتوسط ٧٥,٢٥ وانحراف معياري ١٢,٢٩٨. أما فئة الضبط فبلغت ٢٠. وحصل الطلاب على أقل نتيجة اختبار ٤٠ وأعلى ٨٥. بمتوسط ٦٧,٠٠. وانحراف معياري ٥٠٣,١٢. على أساس الحساب بعد استخدام الاختبار العينات المقترنة وجد $t = 2.104$ $df = 38$ $sig.2-tailed = 0,42 < 0,05$ بمعنى أن قيمة الأهمية أصغر من مستوى الخطأ أو H_0 مرفوض و H_a مستحب. ولذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير الطريقة السمعية الشفهية على إتقان المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بانتج حاري.^{١٤}

٨- البحث الذي أجراه أحمد فيبريان نور، ٢٠٢٢، بعنوان "فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال بريبييس". الأهداف في هذا البحث هي: الأول

^{١٣} محمد رجال فوزي لا تيانج، فعالية استخدام المدخل الاكتشافى لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد والي صاعا عابر فونوروغو، (بحث العلمي: ٢٠٢٠)

^{١٤} فرحان، تأثير الطريقة السمعية الشفهية على إتقان المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بانتج حاري، (بحث العلمي: ٢٠٢١)

معرفة عملية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال بريبييس، الثاني لقياس فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال بريبييس. والنتيجة لهذا البحث هي: الأول تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب باستخدام طريقة القراءة الموجهة على الخطوات منها: يقسم الباحث القرطاس الأسئلة عن المادة التي يعلمه، ويطلب الباحث الطلاب لإجابة الأسئلة بالرجوع إلى الكتاب. وبعدها، يبحث الباحث المادة مع الطلاب ثم يعطي الخلاصة عن المادة، والثاني يعرف فعالية طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة. فمن نتائج ت-الإحصائي الذي يوضح أن نتائج $t_{hitung} >$ هي (٦,٠٠٤) أكبر من $t_{tabel} >$ المستوى المعنوي (١٪=٢,٦٥٠) وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي (٥٪=١,٩٩٥)، وذلك بمعنى أن H_0 مردود، H_1 مقبول أي أن فرض هذا البحث مقبولة، والخلاصة أن استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال بريبييس فعال.^{١٥}

و- تعريف إجرائي

١- طريقة السمعية شفوية

الطريقة السمعية الشفهية هي طريقة تقوم على نُهج هيكلية لتعليم اللغة. تؤكد هذه الطريقة على دراسة ووصف اللغة التي سيتم استخدامها تمت دراستها من خلال البدء من نظام الصوت (على الأصوات)، وأنظمة تكوين الكلمات (مورفولوجيا)، وأنظمة تكوين الجمل (بناء الجملة). لأنه يتعلق ببنية اللغة كل، فإنه في هذه الحالة

^{١٥} أحمد فيريان نور، فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال بريبييس، (بحث العلمي: ٢٠٢٢)

يؤكد أيضا على نظام الضغط والنبرة وغيرها. يتم تدريس اللغة الهدف من خلال الاهتمام بنطق الكلمات والتدريبات المكثفة. حتى هذا التمرين يستخدم عادة كأسلوب أساسي في عملية التعليم والتعلم.^{١٦}

مهارة القراءة - ٢

من المهارة التي يجب أن تتحقق بها الطلاب في تعلم اللغة العربية. لأن الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة سوف تجد صعوبة في متابعة الدروس واللغة العربية ليست استثناء. مهارة القراءة لا تنظر فقط وتحقق النص العربي فقط، ولكن أيضا كيف يمكن للقارئ فهم ما يقرأ بحيث يصبح النص المقروء نصا ذا معنى، وليس فقط رمزا للصوت. من العلوم التي تدعم القدرة على القراءة قواعد اللغة العربية نفسها، المعروف باسم علم الأدوات (نحو وصرف) هذين العلمين لا يمكن منفصلين.^{١٧} ثم في استخدام الطريقة السمعية الشفهية يستخدم المعلم بتقنية قراءة جارية. الذي في القراءة الجارية هو القراءة عن طريق تلاوة أو التعبير عن الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل مقروءة. وعلى الرغم من ذلك، لا يزال هناك الكثير من الاهتمام. الغرض من القراءة الجارية هو أن يتمكن الطلاب من نطق القراءة بشكل جيد وفقا لنظام الصوت باللغة العربية.^{١٨}

¹⁶ Nur Humaidah, *Relevansi Penerapan Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga Pendidikan Indonesia*, (Jurnal Arabia: 2016), Vol.8, No.2, hal.310

¹⁷ Ach. Sholehuddin , Mu'alim Wijaya . *Implementasi Metode Amtsilati Dalam MeningkatkanKemampuan Maharah Qiro 'ah*, (Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab,2019) Vol. 3, No. 1, hal. 49

¹⁸ Mahdir Muhammad, *Pembelajaran Maharah Qira 'ah Menurut Teori Konstruktivis Sosial*, Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab, Vol 2 No 1 November 2020, hal.