

استخدام طريقة سمعية شفوية في تعليم مهارة القراءة للطلاب الفصل  
الثامن في المدرسة المتوسطة سبيل المتقين سومبرجا بوجونيغورو

البحث العلمي



إعداد:

أعزة الوافرة (٩٣٢٥٠٦٨١٩)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

استخدام طريقة سمعية شفوية في تعليم مهارة القراءة للطلاب  
الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة سبيل المتقين سومبرجا  
بوجونيغورو

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط

للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أعزة الوافرة (٩٣٢٥٠٦٨١٩)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

## صفحة موافقة

ان هذا البحث العلمي الذي قدمها :  
الإسم : أعزة الوافرة :  
رقم القيد : ٩٣٢٥٠٦٨١٩ :  
العنوان : استخدام طريقة سمعية شفوية في تعليم مهارة القراءة  
للطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة سبيل المتقين سومبرجا بوجونيغورو

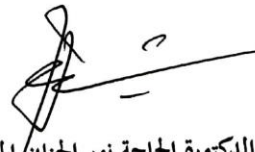
قد نظرنا وادخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب  
لاستيفاء شروط المناقشة والحصول على درجة البكالوريوس في قسم تدريس اللغة العربية

وافقها:

المشرف الثاني

  
أحمد صالح الدين الماجستير  
١٩٧٣.٣.٣٢.٠٧.١١.٤٥

المشرفة الأولى

  
الدكتورة الحاجة نور الحناني الماجستير  
١٩٦٢.٣.٤١٩٩٨.٣٢.٠١

ب

ب

## صفحة التقرير

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ٢٠ يونيو ٢٠٢٣ الذي قدمها

اسم الطالبة : أعزة الوافرة

رقم القيد : ٩٣٢٥٠٦٨١٩ :

عنوان : استخدام طريقة سمعية شفوية في تعليم مهارة القراءة للطلاب الفصل الثامن في  
المدرسة المتوسطة سبيل المتقين سومرجا بوجونيجورو

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

### لجنة المناقشة



١- خير النداء الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف. ١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥

٢- الدكتورة الحاجة نور الحناني الماجستير (المناقشة الأولى)

رقم التوظيف. ١٩٦٢٠٣٠٤١٩٩٨٠٣٢٠٠١

٣- أحمد صالح الدين الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف. ١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥

كديري ٢٦ يونيو ٢٠٢٣

عميدة كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الح



الأستاذة الدكتورة الحاجة

رقم التوظيف. ١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

**NOTA DINAS**

Kediri, 03 Juni 2023

Nomor :

Lampiran : 4 (Empat) lembar

Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth, Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel 07, Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Aizzatul Wafiroh

NIM : 932506819

Judul :

استخدام طريقة سمعية شفوية في تعليم مهارة القراءة للطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة

سبيل المتقين سومبرجا بوجونيفورو

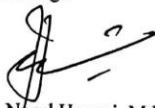
Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Satu (S-1)

Bersama ini kami lampirkan berkas lampiran naskah skripsinya, dengan harapan agar dapat diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan bapak dan Ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dr. Hj. Nurul Hanani, M.HI  
NIP. 196203041998032001

Pembimbing II



Ahmad Sholihuddin, M.Pd  
NIP. 197201242008011008

**NOTA PEMBIMBING**

Kediri, 25 Juni 2023

Nomor :

Lampiran : 4 (Empat) lembar

Hal : Penyerahan Skripsi

Kepada

Yth, Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel 07, Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa

tersebut dibawah ini:

Nama : Aizzatul Wafiroh

NIM : 932506819

Judul :

استخدام طريقة سمعية شفوية في تعليم مهارة القراءة للطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة

سبيل المتقين سومرجا بوجونيغورو

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntutan yang telah di berikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada 20 Juni 2023, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikanya.


Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

  
Dr. Hj. Nurul Hanani, M.HI  
NIP. 196203041998032001

Pembimbing II

  
Ahmad Sholihuddin, M.Pd  
NIP. 197201242008011008

## الشعار

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

Dan janganlah kamu (merasa) lemah, dan jangan (pula) bersedih hati, sebab kamu paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang yang beriman.<sup>1</sup>

(Q.S Ali Imran:139)

---

<sup>1</sup> Mushaf Aisyah, Jabal, Q.S Ali Imran:139, hal.67

## الإهداء

يهدى هذا البحث العلمي إهداء مخلصا إلى:

- ١- الله عزّ وجل الذي قد أعطاني فرصة وتسهيلا لانتهاء دراستي من الدراسة الابتدائية إلى الجامعة الإسلامية الحكومية.
- ٢- والديّ المحترمين والمحبوبين، هما أمي ستي أمانة وأبي كسون، اللذان لا يتوقفان عن إعطاني النصيحة والمحبة والتضحية، التي لا تقدر بثمن ولا يمكن تعويضا حتى أكون قويا في الحياة.
- ٣- الأصحاب الذين كانوا هناك عندما كانت سعيدة ومحبطا جزاكم الله خيرا.
- ٤- الأساتذ والأساتذة الذين كانوا من الدراسة الابتدائية حتى جامعة الإسلامية الحكومية الذين قد درّسوني وأدّبوني وعلموني وربّوني حتى أكون متخرجا من هذه الجامعة



## التقديم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمد عبده ورسوله، اللهم صل على سيدنا محمد وعلى اله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة شكرا جزيلًا إلى الفضييلة:

- ١- الدكتور واحد الانام الماجستير كمدبر الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري
- ٢- الأستاذة الدكتورة منيفة الماجستير كرئيسة كلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري
- ٣- فضيلة إلى الأستاذ الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري
- ٤- فضيلة إلى الأستاذة الدكتورة الحاجة نور الحناني الماجستير كالمشرفة الأولى
- ٥- فضيلة إلى الأستاذ أحمد صالح الدين الماجستير كالمشرف الثاني
- ٦- فضيلة إلى الأساتيد والموظفون في تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري
- ٧- إلى والدي المحبوبان، أبي كسوان وأمي ستي أمانة، قد ربياني منذ صغاري حتى طول الحياة بأحسن تربيتهما.
- ٨- جميع الأصدقاء الأحباء الذي تساعدون الباحثة في إتمام البحث العلمي. جزاهم الله بأحسن الجزاء، ونفع الله هذا البحث العلمي للباحث خاصة ولمن يقرأه عامة، آمين.

كديري، ٢٩ مايو ٢٠٢٣

أعزة الوافرة

٩٣٢٥٠٦٨١٩

## الملخص

أعزة وافرة، ٢٠٢٣، استخدام الطريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة للطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة سبيل المتقين سومبرجا بوجونيغورو. البحث العلمي. قسم تدريس اللغة العربية. كلية التربية. الجامعة الإسلامية الحكومية كديري. المشرفة الأولى: نور الحناني الماجستير، المشرف الثاني: أحمد صالح الدين الماجستير.

### الكلمات المفتاحية: الطريقة السمعية الشفهية، التعليم، مهارة القراءة.

تعلم اللغة العربية هو علم يتضمن أربع مهارات يجب أن يحققها الطلاب. منها هي مهارة القراءة. وهي صعبة عند بعض الطلاب خاصة في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة سبيل المتقين سومبرجا بوجونيغورو. هذا مرجع إلى الخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب. ولذلك أخذ المدرس بطريقة السمعية الشفهية في تعليم اللغة العربية خاصة المهارة القراءة. هذه الطريقة من طريقتين التي تفضل التدريب في الإستماع والنطق المتكرر.

تعريف المشكلة في هذه الأبحاث هو كيف استخدام الطريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة سبيل المتقين سومبرجا بوجونيغورو؟ وما هي العوامل الداعمة والمثبطة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة سبيل المتقين سومبرجا بوجونيغورو؟. هذه الأبحاث هو معرفة استخدام الطريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة سبيل المتقين سومبرجا بوجونيغورو. ومعرفة العوامل الداعمة والمثبطة لتعليم مهارة القراءة لطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة سبيل المتقين سومبرجا بوجونيغورو.

استخدمت هذه الدراسة منهج البحث النوعي الوصفي. كانت طرق جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. لضمان صحة البيانات، تستخدم الباحثة تثلث البيانات. كانت موضوعات الدراسة هي رئيس المدرسة والمعلم اللغة العربية والطلاب. في حين أن الهدف من هذه الدراسة هو استخدام الطريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة للطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة سبيل المتقين سومبرجا بوجونيغورو. من نتائج الدراسة، تبين أن تعليم مهارة القراءة بطريقة السمعية الشفهية يبدأ بتحضير التخطيط وخطة تنفيذ التعلم وإعداد المواد التي ستدرسها. والتنفيذ هو أن يقرأ المعلم النص العربي ويستمع الطلاب ثم يقلدون ما قرأه المعلم معاً ومكرراً. يقوم المعلم بترجمة القراءة ثم يقوم الطلاب بقراءة القراءة مع أصدقائهم بدورهم ثم خطوة التقييم المكتوب بإجابة على الأسئلة المكتوبة في حزمة الكتاب، والتقييم غير المكتوب بممارسة القراءة. العوامل التي تدعم استخدام الطريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة هي طلاقة الطلاب في قراءة النصوص العربية وكذلك استراتيجيات المعلم في التدريس في الفصل مما يجعل الجو في الفصل مواتياً وممتعاً. في حين أن العوامل التي تمنع عملية تعلم مهارة القراءة باستخدام الطريقة السمعية الشفهية هي من شخصيات الطلاب أنفسهم حيث يكونون مشغولين بأنفسهم، والكسل عندما يتم التعلم في الفصل وقلة الحماس أثناء عملية التعليم.

## ABSTRAC

AIZZATUL WAFIROH, 2023, Use of Audiolingual Methods in Maharah Qira'ah Learning for Class VIII MTs Students Sabilul Muttaqin Sumberrejo Bojonegoro, Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri. Supervisors (1) Dr.Hj Nurul Hanani, M.HI and (2) Ahmad Sholihuddin, M.Pd

---

**Keywords: Audiolingual Method, Learning, Maharah Qira'ah**

Arabic Language Learning is a science that includes four skills that must be achieved by learners. One of them is the skill of reading or Maharah Qiroah. At MTs Sabilul Muttaqin Sumberrejo Bojonegoro Especially in grade VIII, Maharah Qiroah is a skill that is poorly mastered by students and is considered difficult by some students. This is because the educational backgrounds of students are different. Therefore, Arabic teachers at MTs Sabilul Muttaqin Sumberrejo Bojonegoro apply the Audio-lingual method in learning Maharah Qiroah. Audiolingual method is one of the Arabic teaching methods that prioritizes listening and pronunciation exercises repeatedly.

The identification of the problem studied in this study is How to Use Audiolingual Method in Learning Maharah Qira'ah Students of Mts Sabilul Muttaqin Sumbberejo Bojonegoro? And what are the supporting and inhibiting factors in the use of audiolingual methods in learning Maharah Qira'ah students of Mts Sabilul Muttaqin Sumberrejo Bojonegoro? The objectives in this study are 1) Knowing the use of audiolingual methods in learning maharah qira'ah MTs sabilul muttaqin sumbberejo bojonegoro studentsknowing. 2) Know what are the supporting and inhibiting factors in the use of audiolingual methods in learning maharah qira'ah MTs sabilul muttaqin Sumberrejo bojonegoro students.

This study used descriptive qualitative research method. The data collection methods used were observation, interviews, and documentation. To guarantee the validity of the data, researchers use data triangulation. The subjects of the study were madrasa heads, Arabic teachers, and students. While the object of this study is the use of Audio-lingual method in learning Maharah qiroah in grade VIII students at MTs Sabilul Muttaqin Sumberrejo Bojonegoro. From the results of the study, it was found that learning Maharah Qiroah with Audio-lingual method in class VIII MTs Sabilul Muttaqin Sumberrejo Bojonegoro began with preparation, such as compiling syllabus, Learning Implementation Design (RPP) and preparing the material to be taught. Then the implementation step, namely the teacher reads the Arabic text, students listen and then imitate what has been read by the teacher together and repeatedly. The teacher translates the reading, then the student recites the reading again with his friend in turn. Then the Evaluation step, which is a written evaluation by how students answer questions in writing in the textbook, while the unwritten evaluation is by assessing reading practice carried out by students. Factors that support the use of audiolingual methods in learning maharah qira'ah are the fluency of students in reading Arabic texts and also teacher strategies in teaching in class which makes the atmosphere in class conducive and fun. While the factors that inhibit the learning process of maharah qira'ah using the audiolingual method are from the students' own personalities where they are busy themselves, lazy when learning takes place in class and lack of enthusiasm during the learning process.

## ABSTRAK

AIZZATUL WAFIROH,2023, Penggunaan Metode Audiolingual Pada Pembelajaran Maharah Qira'ah Siswa Kelas VIII MTs Sabilul Muttaqin Sumberrejo Bojonegoro, Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri. Pembimbing (1) Dr.Hj Nurul Hanani, M.HI dan (2) Ahmad Sholihuddin, M.Pd

---

**Kata kunci: Metode Audiolingual, Pembelajaran, Maharah Qira'ah**

Pembelajaran Bahasa Arab adalah ilmu yang mencakup empat keterampilan yang harus dicapai oleh peserta didik. Salah satunya adalah keterampilan membaca atau Maharah Qiroah. Di MTs Sabilul Muttaqin Sumberrejo Bojonegoro Khususnya di kelas VIII, Maharah Qiroah merupakan keterampilan yang kurang dikuasai oleh peserta didik dan dianggap sulit oleh sebagian siswa. Hal itu dikarenakan latar belakang pendidikan peserta didik yang berbeda-beda. Oleh karena itu, guru bahasa Arab di MTs Sabilul Muttaqin Sumberrejo Bojonegoro menerapkan metode Audio-lingual dalam pembelajaran Maharah Qiroah. Metode Audio-lingual merupakan salah satu metode pengajaran bahasa Arab yang mengutamakan latihan pendengaran dan pengucapan secara berulang-ulang.

Identifikasi masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah Bagaimana Penggunaan Metode Audiolingual Pada Pembelajaran Maharah Qira'ah Siswa Mts Sabilul Muttaqin Sumbberejo Bojonegoro? Dan Apa Saja Faktor Yang Menjadi Pendukung dan Penghambat dalam Penggunaan Metode Audiolingual Pada Pembelajaran Maharah Qira'ah Siswa Mts Sabilul Muttaqin Sumberrejo Bojonegoro? Tujuan dalam penelitian ini adalah 1) Mengetahui penggunaan metode audiolingual pada pembelajaran maharah qira'ah siswa MTs sabilul muttaqin sumberrejo bojonegoromengetahui. 2) Mengetahui apa saja faktor yang menjadi pendukung dan penghambat dalam penggunaan metode audiolingual pada pembelajaran maharah qira'ah siswa MTs sabilul muttaqin sumberrejo bojonegoro.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk menjamin keabsahan data peneliti menggunakan triangulasi data. Penelitian ini menggunakan teori B.F Skinner. Subjek dari penelitian ini adalah kepala madrasah, guru bahasa Arab, dan siswa. Sedangkan objek dari penelitian ini adalah penggunaan metode Audio-lingual dalam pembelajaran Maharah qiroah pada siswa kelas VIII di MTs Sabilul Muttaqin Sumberrejo Bojonegoro. Dari hasil penelitian didapatkan bahwa pembelajaran Maharah Qiroah dengan metode Audio-lingual di kelas VIII MTs Sabilul Muttaqin Sumberrejo Bojonegoro diawali dengan persiapan, seperti menyusun silabus, Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan mempersiapkan materi yang akan diajarkan. Kemudian langkah pelaksanaan, yaitu guru membacakan teks bahasa arab, siswa menyimak lalu menirukan apa yang telah dibacakan oleh guru secara bersama-sama dan berulang-ulang. Guru menterjemahkan bacaan tersebut, kemudian siswa membacakan kembali bacaan tersebut bersama temannya secara bergantian. Kemudian langkah Evaluasi, yaitu evaluasi tertulis dengan cara siswa menjawab soal-soal secara tertulis yang ada di buku paket, sedangkan evaluasi tidak tertulis yaitu dengan penilaian praktik membaca yang dilakukan siswa. Faktor yang menjadi pendukung penggunaan metode audiolingual pada pembelajaran maharah qira'ah adalah kelancaran siswa dalam membaca teks bahas arab dan juga strategi guru dalam mengajar di kelas yang mana menjadikan suasana dikelas menjadi kondusif dan menyenangkan. Sedangkan faktor yang menjadi penghambat proses pembelajaran maharah qira'ah dengan menggunakan metode audiolingual adalah dari pribadi siswa sendiri yang mana mereka ramai sendiri, malas ketika pembelajaran berlangsung di kelas dan kurangnya antusias selama proses pembelajaran berlangsung.

## الفهرس

### الغلاف

ب	صفحة موافقة	.....
ج	صفحة التقرير	.....
د	NOTA DINAS	.....
هـ	NOTA PEMBIMBING	.....
و	الشعار	.....
ز	الإهداء	.....
ح	التقديم	.....
ط	الملخص	.....
ل	ABSTRAC	.....
م	ABSTRAK	.....
ن	الفهرس	.....
م	قائمة الجداول	.....
١	الباب الأول: المقدمة	.....
١	أ- خلفية البحث	.....
٥	ب- ركائز البحث	.....
٥	ج- أهداف البحث	.....
٥	د- فوائد البحث	.....
٦	هـ- الدراسات السابقة	.....
١٥	و- تعريف إجرائي	.....
١٧	الباب الثاني: الإطار النظري	.....
١٧	أ- طريقة السمعية الشفهية	.....
١٧	١. مفهوم الطريقة	.....
١٨	٢. مفهوم الطريقة السمعية الشفهية	.....

٣	خلفية الطريقة السمعية الشفهية	١٨
٤	خصائص الطريقة السمعية الشفهية	١٩
٥	خطوات العرض الطريقة السمعية الشفهية	٢٠
٦	أهداف الطريقة السمعية الشفهية	٢١
٧	إيجابية وسلبية الطريقة السمعية الشفهية	٢١
ب- ٢٢	مهارة القراءة	٢٢
١	مفهوم مهارة القراءة	٢٢
٢	أهداف تعليم مهارة القراءة	٢٥
٣	القراءة بأنواعها	٢٦
ج- ٢٩	أنواع القراءة الأخرى	٢٩
د- ٣٠	العوامل الداعمة والمثبطة	٣٠
٣٢	الباب الثالث: منهج البحث	٣٢
أ- ٣٢	مدخل ونوعه البحث	٣٢
ب- ٣٤	حضور الباحثة	٣٤
ج- ٣٤	مكان البحث	٣٤
د- ٣٥	مصادر البيانات	٣٥
هـ- ٣٦	تقنية جمع البيانات	٣٦
و- ٤١	أداة جمع البيانات	٤١
ز- ٣٧	مجتمع وعينته	٣٧
ح- ٤٢	تقنية تحليل البيانات	٤٢
ط- ٤٤	تحقيق صحة البيانات	٤٤
ي- ٤٥	مراحل البحث	٤٥
٤٧	الباب الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث	٤٧
أ- ٤٧	لمحة عن مدرسة متوسطة سبيل المتقين سومبرجا بوجونيغورو	٤٧

٤٨	ب- حالة معلم اللغة العربية .....
٤٩	ج- منهج اللغة العربية .....
	د- تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة سبيل
٥٠	المتقين سومبرجا بوجونيغورو .....
	هـ- طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة للطلاب فصل الثامن في
٥٢	المدرسة المتوسطة سبيل المتقين سومبرجا بوجونيغورو .....
	و- العوامل الداعمة والمثبطة لتعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في
٥٨	المدرسة المتوسطة سبيل المتقين سومبرجا بوجونيغورو .....
٦١	نتائج البحث .....
٦٣	الباب الخامس: مبحث .....
	أ- طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة للطلاب فصل الثامن في
٦٣	المدرسة المتوسطة سبيل المتقين سومبرجا بوجونيغورو .....
	ب- العوامل الداعمة والمثبطة لتعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة
٦٨	المتوسطة سبيل المتقين سومبرجا بوجونيغورو .....
٧٢	الباب السادس: اختتام .....
٧٢	أ- الخلاصة .....
٧٣	ب- الاقتراح .....
٧٥	قائمة المراجع .....
٧٨	الملاحق .....

## قائمة الجداول

٦	الجدول ١٠١ : الدراسات السابقة .....
٣٧	الجدول ٣٠١ : دليل الملاحظة .....
٣٩	الجدول ٣٠٢ : أداة المقابلة .....
٤١	الجدول ٣٠٣ : دراسة التوثيق .....