

الباب الثالث

منهج البحث

أ- المدخل ونوع البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي. عند رأي موندير (Mundir) (٢٠١٣)، فإن منهج الكمي هو منهج البحث يبدأ بالتفكير الاستراتيجي لإنشاء فرضيات، ثم يجري اختبارا ميدانيا ثم يستخلص استنتاجه بناء على البيانات التجريبية (البيانات الميدانية). تتم معالجة البيانات في شكل أرقام باستخدام صيغة الإحصائية المعينة وتفسيرها من أجل اختبار الفرضيات التي تم إعدادها مسبقا.^١ حتى هذا المنهج الكمي استخدام الباحثة لقياس فعالية استخدام وسيلة كوكامي (KOKAMI) في تقييم تعليم النحو بناء على البيانات الميدانية التي تم الحصول عليها وتقديمها في شكل عددي / رقمي.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث تجريبي مع تصميم مجموعة واحدة للإختبار القبلي - والإختبار البعدي (*one grup pretest-posttest design*). يعني بمقارنة نتائج تعلم الطلاب قبل تلقي العلاج في الشكل اختبار القبلي وبعد تلقي العلاج في الشكل اختبار البعدي. تعريف البحث التجريبي على أنه البحث الذي تم إجراؤه بطريق التجريبي للمجموعة التجريبية بإجراء علاج المعينة للقياس أو المطلوب عنها الفرق مع المجموعة غير التجريبية التي لم يتم علاجها.^٢ هذا البحث التجريبي عمل لمعرفة فعالية استخدام وسيلة لعبة صندوق البطاقة السرية كوكامي (KOKAMI) في تقييم تعليم النحو في الفصل الثامن بمدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية سومبرجا بوجونيغورو.

¹ Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, 2013, hlm.52

² Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, 2013, hlm.152

ب- مكان البحث ووقته

إجراء هذا البحث في مدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية الذي يقع في الطريق فوداك وانجي رقم ٢٩٣ مارغواغونج سمبرجا بوجونينغورو. والوقت لإجراء البحث في الفصل الدراسي الثاني للعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في مارس ٢٠٢٣.

ج- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع

المجتمع هو منطقة التعميم الذي يتكون من المبحث له صفات وخصائص معينة الذي يحددها الباحث للدرس ثم استنتجها.^٣ عند رأي مارغونو، يكتب سوني فيسل رينالدي (Sony Faisal Rinaldi) في كتابه أن ما يسمى بالمجتمع هو جميع البيانات التي تصير الإهتمام الباحث في المجال والوقت المعين.^٤ في هذا البحث، مجتمع هو طلاب فصل الثامن بمدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية سومبرجا بوجونينغورو في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. التي تنقسم إلى ثلاث فصول بعدد الطلاب ٧٠ طالبًا.

٢- عينة

العينة هو جزء من العدد والضحائص التي يمتلكها المجتمع.^٥ في هذا البحث، الأخذ العينة عمل باستخدام أسلوب أخذ العينة بهدف المعين (proposive sampling) والتي كاف بأخذ فصل واحد كعينة البحث، وهو الفصل الثامن- ب الذي يتكون من ٢٣ طالبا لأن هذا الفصل يمثل على فصول الأخرى و يملك المتوسط على فهم التعليمية بين الإثنين / فصلين.

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 2011, hlm.117

⁴ Sony Faisal Rinaldi, dkk, *Metodologi Penelitian dan Statistik*, 2017, hlm.73

⁵ Muhammad muhyi, dkk, *Metodologi Penelitian*, 2018, hlm.41

د- متغيرات البحث

المتغير هو المفهوم له تنوع الذي مركز البحث. في أساسه متغير البحث هو المفهوم الذي يتعين الباحث للدراسة حتى الحصول المعلومات حول ذلك، ثم يتم الاستنتاج.^٦ بالإضافة إلى ذلك، فإن المتغير يمكن بمعنى موضوع البحث المتنوع أو شيء الذي يصير مركز البحث.^٧ أما المتغيرات في هذا البحث كما يلي:

١- متغير المستقل (X)

المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام وسيلة لعبة كوكامي في الفصل الثامن بمدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية سومبرجا بوجونيغورو.

٢- متغير التابع (Y)

المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم النحو في الفصل الثامن بمدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية سومبرجا بوجونيغورو.

ه- أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات في البحث مهم جد، والتي تُستخدم للحصول على البيانات والمعلومات السديد بالمشكلة البحث. أما جمع البيانات في هذا البحث كما يلي:

١- الملاحظة

الملاحظة هي الأسلوب جمع البيانات التي إجراؤها بطريقة الملاحظة وتسجيل المشكلات بالنظامي.^٨ أو يمكن تفسيرها على أنها ملاحظة مباشرة أو تسجيل النظامي على الأحداث التي ستبحثها. في هذا البحث الملاحظة تعمل الباحثة لنيل البيانات عن النشاط الطلاب عند عملية التعليمية في مادة النحو باستخدام وسيلة كوكامي (KOKAMI).

^٦ نفس المرجع

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, 1998, hlm.99

⁸ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, 2013, hlm.70

٢- المقابلة

المقابلة هي الطريقة في شكل الإتصال المباشر بين الباحث والمجيب، واتصاله يدوم في شكل السؤال والجواب.^٩ في هذا البحث المقابلة تستخدم الباحثة لنيل البيانات عن العملية التعليمية النحو الذي يعمل في الفصل، الطريقة التعليمية، الوسيلة التعليمية، المشكلات التي توجد عند عملية التعليمية، والشيء الذي يتعلق على الطلاب. في هذه الحالة، المقابلة تعمل الباحثة مع أستاذ مفتاح العزيز كمدرس النحو في الفصل الثامن بمدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية سومبرجا بوجونيغورو.

٣- الإختبار

الإختبار هو سلسلة الأسئلة أو التدريبات التي تفيد على القياس المعرفية، القدرات أو المواهب التي تمتلكها الأفراد أو المجموعات.^{١٠} في هذا البحث، تستخدم الباحثة أسئلة الإختبار القبلي والإختبار البعدي لنيل البيانات عن نتيجة تعلم الطلاب على المادة النحو في الفصل الثامن-ب بمدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية سومبرجا بوجونيغورو.

٤- التوثيق

التوثيق هو أسلوب جمع البيانات بتجميع وتحليل الوثائق المطلوبة في أثناء البحث، سواء في شكل المكتوبة أو الصور أو مقاطع الفيديو أو غيرها.^{١١} واستخدام هذه الوثائق لعماد أو القوة البيانات الموجودة أو التي تم الحصول عليها. في هذا البحث، استخدام التوثيق لنيل البيانات التي تتعلق بالتاريخ القصير المدرسة، ولحة المدرسة، والرؤية والرسالة والأهداف المدرسة، والبيانات عن المعلمين والطلاب، ونتيجة تعلم الطلاب، والوثائق عن العملية التعليمية.

⁹ W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, 2005, hlm.119

¹⁰ Suharsini Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, 2009, hlm.32

¹¹ Reni Hartanti, *Efektivitas Penggunaan Media Youtube Dalam Pembelajaran Pada Masa Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Di Kelas 3 Mi Bahrul Ulum Becirongengor Kabupaten Sidoarjo*, 2021, hlm.42

و- أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي أداة مستخدمة في البحث، الذي حق المخططة والمصنوعة للحصول بيانات التجريبية، لأن البحث سيكون ناجح إذا كان يستخدم أدوات البحث الكثيرة حتى تستجيب البيانات على الأسئلة البحث. ^{١٢} أما الأدوات في هذا البحث كما يلي:

١- ورقة الملاحظة

ورقة الملاحظة هي دليل ملاحظة التي تستخدم في إجراء الملاحظة، في هذه الحالة تستخدم الباحثة ورقة ملاحظة لملاحظة الأنشطة في استخدام وسيلة لعبة كوكامي التي ستستخدمها الباحثة في تعليم النحو في مدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية سومبرجا بوجونينغورو، يعني بإعطاء علامة الإختيار (٧) على الجانب الملاحظة.

فيما يلي مجموعة ورقة الملاحظة من استخدام وسيلة لعبة كوكامي في تعليم النحو:

(الجدول ٣.١: ورقة الملاحظة)

الرقم	الجواب	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
٠.١	ظاهر الوسيلة				
٠.٢	استعمال الوسيلة				

الملاحظة:

- ١ : ناقص (ناقص الفعال)
- ٢ : كاف (كاف الفعال)
- ٣ : جيد (فعال)
- ٤ : جيد جدا (فعال جدا)

¹² Joko Subagya, *Metodologi dalam Teori dan Praktek*, 2004, hlm.63

٢- دليل المقابلة

إرشاد المقابلة هي أحد الأدوات التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات من المجيب، التي تحتوي على أسئلة تتعلق بموضوع البحث. فيما يلي دليل المقابلة التي تستخدم الباحثة في البحث:

(الجدول ٣.٢: دليل المقابلة)

الرقم	الأسئلة
١.	ما هي العوائق أو المشكلات التي تواجهه في التدريس النحو؟
٢.	كيف استجابة الطلاب عندما تقوم بالتدريس في الفصل؟
٣.	كيف حال الفصل عندما كنت تدرس؟
٤.	في تعلم النحو أي المنهج أو الطريقة التي مستعمل؟
٥.	كيف متوسط على قدرة الطلاب في تلقي دروس النحو؟
٦.	كيف الخطوات التي تبلغ في تعلم النحو؟
٧.	ما الوسيلة التعليمية التي تستخدمها في تعليم النحو؟
٨.	هل تلك الوسيلة فعال في الدرس؟
٩.	هل أنت تستخدم الوسيلة الناعمة والمبتكرة في عملية تعليم النحو؟
١٠.	أي مصادر التعلم التي تستخدم في تقديم مواد التعليمية؟

٣- أسئلة الإختبار

في هذا البحث، كانت أسئلة الإختبار التي تستخدمها الباحثة يعني في شكل أسئلة الإختبار القبلي والإختبار البعدي، والتي تهدف إلى معرفة قدرة الطلاب في إتقان الدروس التي تم نقلها وخاصة في جانب المعرفة. تكون حبة الأسئلة المستخدمة في شكل متعدد الإختيار، حيث استخدامه لمعرفة إزدیاد نتيجة تعلم الطلاب من قبل التعلم وبعده باستخدام الوسيلة لعبة كوكامي. فيما

يلي مجموعة الأدوات من الإختبار القبلي والإختبار البعدي التي تستخدمها
الباحثة:

(الجدول ٣.٣: الأدوات من إختبار القبلي وإختبار البعدي)

رقم الإختبار	مؤشرات الإختبار	مادة التعليمية
١ -	- قدمت بشكل السؤال، الطلاب يعرفون من تعريف علم النحو يجيد	النحو (الفاعل والمفعول به)
٢٠، ٧ -	- قدمت بشكل السؤال، الطلاب يفرق بين الفاعل والمفعول به يجيد	
٨، ٥، ٢ -	- قدمت بشكل السؤال، الطلاب يعرفون من التعريف (فاعل ومفعول به) يجيد	
١١، ٩، ٣ -	- قدمت بشكل السؤال، الطلاب يخللون الفاعل في الجملة بصحيح	
١٣، ١٠، ٦ -	- قدمت بشكل السؤال، الطلاب يكملون الجملة بصحيح	
١٦، ٤ -	- قدمت بشكل السؤال، الطلاب يخللون مفعول به بصحيح	
١٧، ١٢ -		

	- قدمت بشكل السؤال، الطلاب يركبون الجملة بجيد وصحيح	
١٨ ، ١٤ -	- قدمت بشكل السؤال، الطلاب رتب الجملة بجيد وصحيح	
١٩ ، ١٥ -	- قدمت بشكل السؤال، الطلاب يحدون علامة أخير من الفاعل والمفعول به بجيد وصحيح	

٤ - دليل التوثيق

في هذا البحث، يحتوي إرشاد التوثيق على مخطط أو فئة من البيانات التي طلبها الباحثة، ثم استخدم علامة الاختيار (✓) على البيانات أو المستندات التي تم الحصول عليها. فيما يلي دليل التوثيق المستخدمة على الباحثة:

(الجدول ٣.٤: دليل التوثيق)

الرقم	نوع الوثيقة	وجود الوثيقة	
		موجود	غير موجود
١.	لمحة المدرسة		
٢.	بيانات الطلاب		
٣.	بيانات المعلمين		
٤.	نتائج تعلم الطلاب		
٥.	التوثيق في النشاط التعليمية		

ز- أسلوب صحة البيانات

١- إختبار الصلاحية

الصلاحية هي المقياس يوضح على مستوى صلاحية الأداة.^{١٣} يمكن القول أن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس الشيء المطلوب ويمكن أن تكشف البيانات من المتغيرات التي تمت دراستها بالمناسب. في هذا البحث، تستخدم الباحثة صلاحية المحتوى، التي تتعلق بمحتوى وشكل الأداة المستخدمة. في إختبار الصلاحية تصنع الباحثة أداة التي وفق بالمجموعة المواد ثم تقويمها على الخبراء، للحصول على النقد والاقترح بحيث يمكن استخدام الأداة في البحث. سيتم إجراء إختبار الصلاحية قبل يقوم البحث باختيار الأداة المراد استخدامها. المؤشر على أن الأداة صالحة يعني أن الخبر قد استلم الأداة، سواء المحتوى أو شكله بدون الإصلاح.^{١٤}

٢- إختبار الموثوقية

تتجه الموثوقية إلى التعريف أن الأداة موثوقة لاستخدامها كأداة جمع البيانات.^{١٥} الأداة الموثوقة ستحصل بيانات الموثوقة أيضا. في هذا البحث، تم إجراء إختبار الموثوقية على الباحثة باستخدام الرمز (KR-20) Kuder Richardson كما يلي:

$$rKR20 = \frac{k}{k-1} \left(\frac{st^2 - \sum pq}{st^2} \right)$$

الملاحظة:

Rkr20 : الموثوقية باستخدام KR-20

¹³ Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, 2013, hlm.188

¹⁴ Febrianawati Yusup, *Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif*, Jurnal Ilmiah Kependidikan, 2018, hlm.18

¹⁵ Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, 2013, hlm.189

k : عدد السؤال

p : الطلاب بإجابة الصحيح

q : الطلاب بإجابة الخاطئ

st² : التنوع مجموع النتيجة

عند رأي فبريناواتي (Febrianawati)، نقلاً عن آراء Wallen و Fraenkel و Hyun، يُقال أن الأداة الموثوقة إذا كانت نتيجة معامل الموثوقية KR أكثر من ٠,٧٠ (Rk20 > 0,70).^{١٦}

ح- أسلوب تحليل البيانات

١- تقويم النتائج اختبار القبلي واختبار البعدي

بعد إجراء الإختبار على الطلاب، سيتم الحصول على قيمة الإختبار القبلي والإختبار البعدي، و بعد ذلك ستحسب على قيمة المتوسط من مجموع الطلاب برمز التالي:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

الملاحظة:

\bar{x} : متوسط النتيجة

x : نتيجة الطلاب

n : مجموع الطلاب

¹⁶ Febrianawati Yusup, *Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif*, Jurnal Ilmiah Kependidikan, 2018, hlm.21

و لمعرفة النسبة المئوية من اكتمال النتيجة التعلم الطلاب يمكن أن يستخدم الرمز التالي:

$$P = \frac{\sum \text{Peserta didik tuntas belajar}}{n} \times 100 \%$$

الملاحظة:

p : نسبة المئوية اكتمال التعلم

n : مجموع الطلاب

٢- اختبار حالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هي الإختبار لإثبات ما كانت البيانات التي تم الحصول من المجتمع بموزع طبيعي أم لا. لا. ١٧ في هذا البحث، تم إجراء اختبار حالة الطبيعية للبيانات باستخدام اختبار حالة الطبيعية *Liliefors* بمساعدة SPSS-16. باتخاذ القرار، إذا كانت قيمة sig أكثر من ٠,٠٥ فالبيانات بموزع الطبيعية، وإذا كانت قيمة sig أقل من ٠,٠٥ فالبيانات غير موزع الطبيعية.^{١٨}

٣- اختبار التجانسي

اختبار التجانسي هو اختبار ضروري في تحليل الإحصائي الذي يجب أن يثبت ما مجموعتان أو أكثر من بيانات العينة تأتي من المجتمع بالتشكيلة المتساوي أم لا. لا. ١٩ بمعنى آخر، التجانسي يعني مجموعة البيانات المراد دراستها والتي لها خاصية متساوية. في هذا البحث، تم إجراء اختبار التجانسي باستخدام

¹⁷ Wayan Widana, dkk, *Uji Persyaratan Analisis*, 2020, hlm.2

^{1٨} نفس المرجع

¹⁹ Wayan Widana, dkk, *Uji Persyaratan Analisis*, 2020, hlm.29

الإختبار التجانسي *Levene* بمساعدة SPSS-16. باتخاذ القرار، إذا كانت قيمة sig أكثر من ٠,٠٥ فالجموعتين من البيانات متجانسة، وإذا كانت قيمة sig أقل من ٠,٠٥ فالجموعتين من البيانات غير متجانسة.^{٢٠}

٤- إختبار الفرضي

إختبار الفرضي في هذا البحث باستخدام (Paired Sample T-Test). إختبار الفرضي (Paired t-test) يعني إحدى طريقة الإختبار الفرضي باستخدام بيانات التابعة أو بيانات عينة المزدوج.^{٢١} في هذه الحالة الباحثة تملك عينة المتساوي، ولكن في إختباره ستحصل الباحثة على نوعين من بيانات العينة، يعني بيانات من المعاملة الأولى وبيانات من المعاملة الأخرى. تُستخدم أسلوب إختبار الفرضي (Paired T-Test) لمعرفة فعالية استخدام وسيلة لعبة كوكامي في تعليم النحو في الفصل الثامن بمدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية سومبرجا بوجونيجورو. أما تكون صيغة (Paired T-Test) كما يلي:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{D}}{\left(\frac{SD}{\sqrt{n}}\right)}$$

الملاحظة:

t_{hitung} : النتيجة t_{hitung}

\bar{D} : متوسط على فرق القياس الأول والثاني

SD : إنحراف المعياري على فرق القياس الأول والثاني

n : مجموع العينة

²¹ Nuryadi dkk, *Dasar-dasar Statistik Penelitian*, 2017, hlm.101

^{٢٠} نفس المرجع

بالتعيين التالي:

- إذا كان نتيجة $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فالفرضية الصفرية (H_0) مرفوض والفرضية البديلة (H_a) مقبول.
- إذا كان نتيجة $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، فالفرضية الصفرية (H_0) مقبول والفرضية البديلة (H_a) مرفوض.^{٢٢}

^{٢٢} نفس المرجع