

# الباب الأول

## مقدمة

### أ- خلفية البحث

لن يتقدم تطور الفكر أو العقلية الإنسانية بدون أساس التعليم. والتعليم أنه جهد واعي ومخطط لتقديم التوجيه أو المساعدة في تطوير الإمكانيات الجسمانية والروحية التي يوفرها الشخص الكبار على الطلاب للوصول إلى مرحلة النضج وتحقيق الأهداف بحيث يكون الطلاب قادرين على القيام مسؤولية حياتها بشكل مستقل.<sup>1</sup> لذلك، يصير التعليم حاجة مهمة للحياة البشرية، ويمكن أن يكون معيارًا لتقدم الأمة. في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ سن ٢٠١٣ بشأن نظام التعليم الوطني يسمى أن التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق بيئة وعملية التعليم بحيث يطور الطلاب على إمكانياتهم للقوة الروحية الدينية والضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق الكريمة والمهارات التي يحتاجون على أنفسهم والمجتمع والدولة.<sup>٢</sup>

صرح البروفيسور زهاري إدريس (Prof. Zaharai Idris) أن التعليم هو سلسلة من أنشطة الإتصال التي هادفة بين البالغين من البشر مع الطلاب وجهاً لوجه أو باستخدام وسيلة من أجل تقديم المساعدة لتنمية الطفل.<sup>٣</sup> من هذا الرأي يمكن القول أن الغرض من التعليم هو تحقيق الهدف المنشود من الطلاب من خلال الأنشطة التعليمية أو عمليات التعلمية بمساعدة خبير في هذا المجال (مدرس). بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من التعليم هو تطوير إمكانيات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون واثقوا الله عز وجل والأخلاق الكريمة والصحة والنطاسية والمهارة والمبدع والقوام.<sup>٤</sup>

<sup>1</sup> Rahmat Hidayat, dkk, *Ilmu Pendidikan (Konsep, Teori dan Aplikasinya)*, 2019, hlm.24

<sup>2</sup> UU RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

<sup>3</sup> Abd Rahman, dkk, *Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-unsur Pendidikan*, Jurnal 2022, Vol.2 No.1, hlm.4

<sup>4</sup> Nurkholis, *Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi*, 2013, hlm.27

جنباً إلى جنب مع العصر، أن تطوير التعليم يتقدم. حالياً تم تأسس العديد من المؤسسات التعليمية في بلدان مختلفة، بما في ذلك إندونيسيا. بدءاً من برامج تعليمية الطفولة المبكرة، وروضة الأطفال ومدرسة الإبتدائية ومدرسة المتوسطة الإسلامية / الحكومية ومدرسة الثانوية الإسلامية / الحكومية حتى كلية / جامعة، وليس حسب ذلك المؤسسات المذكورة يلعبون دوراً نشطاً في تقديم مواد التعليمية المتنوعة. في رأي غغني (Gagne)، فإن يسمى بالتعليم هو سلسلة من الأنشطة التي مصمم لحدوث عملية التعليمية لدى الطلاب.<sup>5</sup>

حقاً أن تعلم لغة الأجنبية ليس شئاً جديداً لمؤسسة التعليمية. تقوم العديد من المؤسسات التعليمية حالياً بتدريس المواد الدراسية أحدها اللغات الأجنبية لطلابها، بما في ذلك المادة العربية / اللغة العربية. أصبحت اللغة العربية لغة عالمية حتى تصنع اللغة درس على نطاق واسع في المؤسسات التعليمية. تعلم اللغة العربية هو أحد المفاتيح الرئيسية لفتح باب العلم، منها علم الدين والاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية.<sup>6</sup>

اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات في العالم. هذه اللغة هي لغة القرآن والقائمة في الحضارة، حتى يكون من أساس أهمية تعلم اللغة العربية، إلى جانب هذه اللغة تم استخدامها في التصنيفات الدولية لمدة ثمانية قرون في مجال العلوم والسياسة والاقتصادية وغير ذلك، التي في النهاية العديد من الكلمات العربية اقترضت بلغات أخرى، وخاصة اللغة الإندونيسية.<sup>7</sup>

بالنظر إلى ذلك، فإن تعلم اللغة العربية يمثل تحدياً للمعلمين، لأن سيطلب منهم دائماً أن يكونوا قادرين على نقل المعلومات المواد التعليمية وكذلك فهم الطلاب بالصحيح. في تعلم اللغة العربية، سيتم مواجهة أربعة جوانب الرئيسية / مهارة، وهي: مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.<sup>8</sup> ليس هذا فقط، في تعلم اللغة العربية ستتعلم من العلم الذي يناقش موضع الكلمة في الجملة أو يسمى علم النحو.

<sup>5</sup> Muhammad Fathurrohman, dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, 2012, hlm.9

<sup>6</sup> Sampiril Taurus, *Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Filsafat Ilmu*, 2020, hlm.96

<sup>7</sup> Akhiril Pane, *Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam*, 2018, hlm.81

<sup>8</sup> Mohammad Thoha, *Pembelajaran Bahasa Arab*, 2012, hlm.82

في رأي سنالي (Senali) (٢٠٠٥)، علم النحو هو القواعد المستخدمة لمعرفة قانون الجمل العربية وحالة ترتيب الإعراب وبنائه، مع عبارة أخرى أن علم النحو هو العلم الذي يناقش تغيير نهاية الجمل المتعلقة بالإعراب، تركيب وصيغة الجملة،<sup>٩</sup> لذلك تعلم هذا العلم مهمًا جدًا في تعليم اللغة العربية. إلى جانب تطوير البحوث والدراسات حول التحليل اللغوي، إتجه العلماء إلى تغيير معنى علم النحو وتوسيعه، وهو لم تركز على مناقشة "إعراب و بناء" للكلمة فقط، لكن يستطيع أن يتضمن مناقشة شبكات المفردات والعلاقة الداخلية بين الكلمات واتحاد الكلمات في التسلسل الأصوات وعلاقتها في الجملة مع مكوناتها التي تشكل التعبير أو العبارة.<sup>١٠</sup>

في حين أن الغرض من تعليم النحو هو الحفاظ وتجنب اللسان والكتابة عن الأخطاء اللغوية، وأنه يمكن أن يساعدون الطلاب لفهم التعبيرات العربية حتى تسريع الفهم على معنى المحادثة اللغة العربية، يمكن أن يشحذ العقل، وينير المشاعر ويطور الكنوز اللغوية للطلاب، إلى جانب ذلك يمكن أن يمنح الطلاب القدرة لاستخدام القواعد العربية في المواقف اللغوية المختلفة.<sup>١١</sup>

مدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية هي واحدة من المؤسسات التعليمية الموجودة في قرية مرغواغونج سومبرجا بوجونيغورو. حيث تتمسك هذه المدرسة بالقيم الدينية، لذلك ليس المستغرب أن يركز التعليم على مجال الدين. مثل دراسة الكتب الكلاسيكية، اللغة العربية، علم الصرف، وعلم النحو. لكن في تعليم علم النحو، من المعروف أن نتيجة التعلم على الطلاب أقل من الحد الأقصى.

بناءً على نتيجة المقابلة مع مدرس مادة النحو، تم الحصول على معلومات أن الطلاب في أثناء عملية التعليمية انتبه على مادة الموجه، ولكن عندما يسأل المدرس عن المادة الدرس تنقص إلى استجابة مباشرة ويميل الطلاب إلى الصمت. بالإضافة إلى ذلك، من نتيجة

<sup>9</sup> Ana Wahyuning Sari, *Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII MTs Al-Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016*, 2017, hlm.17

<sup>10</sup> A. Mualif, *Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab*, 2019, hlm.28

<sup>11</sup> نفس المرجع

المقابلة وجد أن العقبات التي حدثت في تعليم النحو ذلك كانت بسبب نقص المكونات التعليمية، خاصة من الوسيلة التعليمية.

الوسيلة التعليمية هي كل ما يمكن استخدامها لتوجيه الرسالة (المواد التعليمية)، بحيث يمكنها تحفز انتباه الطلاب واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم في النشاط التعليم لتحقيق أهدافه.<sup>12</sup> موافق هذا الفهم، نيوي (Newby) (٢٠٠٠) قال إن الوسيلة التعليمية هي كل شيء يمكن أن تحمل الرسالة لتحقيق أهداف التعليمية، مع لتسهيل الاتصال وترقية نتيجة التعلم.<sup>13</sup>

لذا فإن استخدام الوسيلة التعليمية مهم جداً للمساعدة الطلاب في فهم المواد التعليمية ولتقييمها، التي في نهاية المطاف تؤثر على الكفاءة ونتيجة التعلم. وهكذا، للتغلب عليها المشاكل أعلاه يحتاج المعلم إلى استخدام الوسيلة أن تساعد في نقل مادة النحو وتقييمه بشكل مناسب للطلاب. وأحد من الوسيلة التي استخدامها هي وسيلة لعبة صندوق البطاقة السرية كوكامي (KOKAMI).

وسيلة لعبة صندوق البطاقة السرية كوكامي (KOKAMI) إحدى من الوسيلة التعليمية على شكل صندوق يحتوي على بطاقات السريات، ويقال إنها السرية لأن الطلاب لا يعرفون محتويات البطاقة.<sup>14</sup> ومحتويات البطاقة يمكن أن تكون في شكل مواد التعليمية أو أسئلة أو صور أو أوامر أو عقوبات التي المتعلقة بالتعليم. قال عبد الكادر (٢٠٠٣)، أن وسيلة لعبة كوكامي يمكن أن تكون بديلاً، لأنه بصرف النظر عن لغرس المعرفة للطلاب، تعمل هذه الوسيلة على تحفز انتباه الطلاب واهتمامهم للمشاركة في النشاط عملية التعليمية.<sup>15</sup>

<sup>12</sup> Rodhatul Jennah, *Media Pembelajaran*, 2009, hlm.2

<sup>13</sup> Andi Kristanto, *Media Pembelajaran*, 2016, hlm.4-5

<sup>14</sup> Afifah Mifta Rahmawati, dkk, *Analisis Hasil Pengembangan Media KOKAMI untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Belajar SMP-SMA*, 2017

<sup>15</sup> Muhaiminah, *Pengaruh Media KOKAMI terhadap Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B RA Raudlatul Ulum Tebas Gondangwetan Pasuruan*, 2015, hlm.64

الدراسات المختلفة التي المتعلقة باستخدام وسائل التعليمية في شكل الألعاب يسترعي لبحثها ومراجعتها كشكل المعرفة العلمية على اتجاه الظاهرة الحالية. كما في الدراسة السابقة التي عملت أمي خاتجة بعنوان فعالية وسائل ألعاب الصندوق والبطاقة السرية (كوكامي) في دراسة اللغة العربية لترقية أنشطة طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية تارونا القرآن يوكياكرتا. نتيجة البحث هو أن وسيلة لعبة كوكامي فعال في ترقية أنشطة التعليمية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية تارونا القرآن يوكياكرتا.<sup>١٦</sup>

بناءً على خلفية البحث أعلاه، تهتم المؤلفة بالبحث الأعمق حول وسيلة لعبة صندوق البطاقة السرية كوكامي (KOKAMI) الذي يركز على فعاليته في تقييم تعليم النحو. ثم يذكر في الموضوع "فعالية استخدام وسيلة لعبة صندوق البطاقة السرية كوكامي (KOKAMI) في تقييم تعليم النحو في الفصل الثامن بمدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية سومبرجا بوجونيغورو.

## ب- ركائز البحث

١- كيف تطبيق وسيلة لعبة صندوق البطاقة السرية كوكامي (KOKAMI) في تقييم تعليم النحو في الفصل الثامن بمدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية سومبرجا بوجونيغورو؟

٢- ما مدى فعالية استخدام وسيلة لعبة صندوق البطاقة السرية كوكامي (KOKAMI) في تقييم تعليم النحو في الفصل الثامن بمدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية سومبرجا بوجونيغورو؟

---

<sup>١٦</sup> أمي خاتجة، فعالية وسائل ألعاب الصندوق والبطاقة السرية (كوكامي) في دراسة اللغة العربية لترقية أنشطة طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية تارونا القرآن يوكياكرتا، بحث العلمي، ٢٠٢٠

## ج- أهداف البحث

- ١- معرفة تطبيق وسيلة لعبة صندوق البطاقة السرية كوكامي (KOKAMI) في تقييم تعليم النحو في الفصل الثامن بمدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية سومبرجا بوجونيغورو .
- ٢- معرفة فعالية استخدام وسيلة لعبة صندوق البطاقة السرية كوكامي (KOKAMI) في تقييم تعليم النحو في الفصل الثامن بمدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية سومبرجا بوجونيغورو .

## د- فوائد البحث

- ١- فوائد النظرية
  - أ) كمدخلات واقتراحات على تعليم النحو بوسيلة لعبة كوكامي.
  - ب) لزيادة المعرفة عن وسيلة التعليم من خلال لعبة الذي مستعمل في التعليم النحو.
  - ج) لزيادة كنوز البحث وخاصة عن فعالية استخدام وسيلة لعبة كوكامي (صندوق البطاقة السرية) في تعليم النحو.
- ٢- فوائد التطبيقية
  - أ) للمعلم
    - ١) لترقية قدرة أو احتراف المعلم في استخدام وسائل التعليمية، خاصة في تعليم النحو بمدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية سومبرجا بوجونيغورو .
    - ٢) لترقية اجراء المعلم بحيث تكون استراتيجيات التعليمية المستخدمة أفضل.
    - ٣) كمادة المقارنة ومرجع الخيار لبحث التالي.

ب) للتلاميذ

- ١) لترقية الأنشطة والإهتمامات ونتائج التعلم الطلاب في تعليم النحو بمدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية سومبرجا بوجونيغورو.
- ٢) لتجهيز كفاءة الطلاب.
- ٣) ليصبح دافع الخاص على الطلاب لترقية حماسة تعلمهم.

ج) للمدرسة

- ١) كتبرّع في التفكير الإيجابي من أجل زيادة أنشطة التعليمية التي يمكن أن تزيد النشاط واهتمام، وكذلك نتيجة التعلم الطلاب في تعليم النحو.
- ٢) كتبرّع في التفكير الفعلي على السعي في التغلب المشكلات الموجودة في تعليم النحو، وكتبرّع للمدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية سومبرجا بوجونيغورو في تنفيذ التعليمية.
- ٣) لترقية جودة تعليم النحو بمدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية سومبرجا بوجونيغورو.

## هـ - فروض البحث

فروض البحث هي الإجابة المؤقتة على مشكلة البحث، حيث مشكلة البحث ذلك ورد بشكل الأسئلة. ويقال مؤقتاً لأن الإجابة المعطى يتأسس على النظرية الوثيق فقط، وليس على أساس الحقائق التجريبية التي تم حصولها بجمع البيانات المباشرة.<sup>١٧</sup> أما الفرضيات في هذا البحث كما يلي:

- ١- الفرضية البديلية ( $H_a$ ) : استخدام وسيلة لعبة كوكامي فعال في تقييم تعليم النحو في الفصل الثامن بمدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية سومبرجا بوجونيغورو.

<sup>17</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 2016, hlm.64

٢- الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) : استخدام وسيلة لعبة كوكامي غير فعال في تقييم تعليم النحو في الفصل الثامن بمدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية سومبرجا بوجونيغورو .

## و- حدود البحث

- لأجل أن تكون المشكلات المدروسة تركيزا و توجيها وليست واسعة، فالضروري أن يكون حدود البحث بالأمل السهولة للباحثة. وحدودها في هذا البحث كما يلي:
- ١- الوسيلة المستخدمة هي وسيلة لعبة صندوق البطاقة السرية كوكامي (KOKAMI).
  - ٢- مكان هذا البحث في مدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية بعنوان في طريق فوداك وانجي رقم ٢٩٣ قرية مارغوأغونج سومبرجا بوجونيغورو.
  - ٣- مبحث هذا البحث هو طلاب الصف الثامن-ب في مدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية سومبرجا بوجونيغورو.
  - ٤- يجري هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣ من شهر مارس ٢٠٢٣.
  - ٥- مادة المباحثة هذا البحث في تعليم النحو بكتاب "النحو الواضح-الجزء الأول" عن (الفاعل والمفعول به).

## ز- الدراسات السابقة

وقد وجدت الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث، وهي ما يلي:

- ١- مطيعة إسما أناندا في العام ٢٠٢٢ بالموضوع "فعالية استخدام وسيلة لعبة "كوكامي" في تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة بدر التمام المتوسطة الإسلامية بوغور". البحث المذكور بحث كمي بالمنهج التجريبي بالتصميم الإختبار القبلي - والإختبار البعدي لمجموعة واحدة (*one grup*)

*pretest-posttest design*)، وأسلوب جمع بياناته بالملاحظة والمقابلة والإختبار الشفهي. ونتائج البحث هي أن استخدام وسيلة لعبة "كوكامي" لها فعال في تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة بدر التمام المتوسطة، الذي استند إلى نتيجة المتوسط في الإختبار القبلي ٥٣,٠٢ وارتفع ٦٨,٤ في الإخبار البعدي. أما الفرق بين الدراسة السابقة المذكورة وهذا البحث هي أن الدراسة السابقة المذكورة بحثها خصص لتحسين مهارة الكلام الطلاب، وهذا البحث تخصص في تعليم النحو، وغير ذلك فرقه موجود في المكان والزمان البحث. وبينما مساواتها هي التساوي لبحث استخدام وسيلة لعبة كوكامي والتساوي استخدام منهج كمي التجريبي في البحث.

٢- محمد رفكي في العام ٢٠٢٢ بالعنوان "Pengaruh Media Pembelajaran Kotak Kartu Misterius (KOKAMI) Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Di MTs Hidayatus Shibyan Parit Na'im" البحث المذكور بحث كمي بالمنهج التجريبي بالتصميم الإختبار القبلي - والإختبار البعدي لمجموعة واحدة (*one grup pretest-posttest design*)، وأسلوب جمع بياناته بالإستبانة والملاحظة. ونتائج البحث هي أن استخدام وسيلة "كوكامي" لها فعال على رغبة التعلم للطلاب الصف الثامن في تعليم علم الإجتماعي بمدرسة هداية الصبيان المتوسطة الإسلامية فاريت نعيم، الذي استند إلى نتيجة *t-test* ١٤,٤٤٨ الذي أكبر من نتيجة *t-tabel* يعني ٢,٠٣٦٩. أما الفرق بين الدراسة السابقة المذكورة وهذا البحث هي أن الدراسة السابقة المذكورة بحثها خصص على رغبة التعلم للطلاب في تعليم علم الإجتماعي، وهذا البحث تخصص في تعليم النحو، وغير ذلك فرقه موجود في المكان والزمان البحث. وبينما مساواتها هي التساوي لبحث استخدام وسيلة كوكامي والتساوي استخدام منهج كمي التجريبي في البحث.

٣- أماليا أمانة في العام ٢٠٢١ بالموضوع "استخدام الخريطة الذهنية في تعليم النحو لتلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكرتا". البحث المذكور بحث

كمي بالمنهج التجريبي بالتصميم شبه التجريبية (*quasi experimental design*)، وأسلوب جمع بياناته بالملاحظة والمقابلة والإختبار. ونتائج البحث هي أن استخدام الخريطة الذهنية لها فعال في تعليم النحو لتلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤، وغير ذلك موجودة المدعاة الذي يثبت بالدؤوب الطلاب في المرحلة السابق الذين تلقوا مادة اللغة العربية بالخصوص، ولكن موجودة العراقيل الذي يثبت بوجود الطلاب الذين يشعرون الصعوبة في فهم المادة لأنهم لم تلقوا مادة اللغة العربية في المرحلة السابق بالخصوص. أما الفرق بين الدراسة السابقة المذكورة وهذا البحث هي أن الدراسة السابقة المذكورة بحثها استخدام وسيلة الخريطة الذهنية وهذا البحث استخدام وسيلة لعبة كوكامي، وغير ذلك فرقه موجود في المشكلة والمكان والزمان البحث. وبينما مساواتها هي التساوي لبحث في تعليم النحو والتساوي استخدام منهج كمي التجريبي في البحث.

٤ - محمد عفيف الرحمن رملي في العام ٢٠٢١ بالموضوع "فعالية وسيلة بطاقة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية مجاكرطا". البحث المذكور بحث كمي بالمنهج التجريبي بالتصميم شبه التجريبية (*quasi experimental design*)، وأسلوب جمع بياناته بالملاحظة والمقابلة والإختبار القبلي والإختبار البعدي. ونتائج البحث هي أن استخدام وسيلة بطاقة المسلسلة لها فعال في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية مجاكرطا، الذي استند إلى نتيجة *t-hitung* الذي أكبر من نتيجة *t-tabel* يعني ٣،١٨١. أما الفرق بين الدراسة السابقة المذكورة وهذا البحث هي أن الدراسة السابقة المذكورة بحثها استخدام وسيلة بطاقة المسلسلة وهذا البحث استخدام وسيلة لعبة كوكامي، وغير ذلك فرقه موجود في المكان والزمان البحث. وبينما مساواتها هي التساوي لبحث في تعليم النحو والتساوي استخدام منهج كمي التجريبي في البحث.

٥- أُمي خاتجة في العام ٢٠٢١ بالموضوع "فعالية وسائل ألعاب الصندوق والبطاقة السرية (كوكامي) في دراسة اللغة العربية لترقية أنشطة طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية تارونا القرآن يوكياكرتا". البحث المذكور بحث كمي بالمنهج التجريبي بالتصميم شبه التجريبية (*quasi experimental design*)، وأسلوب جمع بياناته بالملاحظة والمقابلة والوثيقة والإستبانة. ونتائج البحث هي أن استخدام وسيلة "كوكامي" لها فعال على أنشطة التعليمية اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية تارونا القرآن يوكياكرتا، الذي استند إلى نتيجة  $t-test < 0,05 > 0,000$ . أما الفرق بين الدراسة السابقة المذكورة وهذا البحث هي أن الدراسة السابقة المذكورة بحثها خصص في تعليم اللغة العربية وهذا البحث تخصص في تعليم النحو، وغير ذلك فرقه موجود في المكان والزمان البحث. وبينما مساواتها هي التساوي لبحث استخدام وسيلة كوكامي والتساوي استخدام منهج كمي التجريبي في البحث.

٦- ليا يونيا ليتا في العام ٢٠٢٠ بالموضوع "استخدام وسائل التعليمية في تعليم الإنشاء (دراسة تجريبية بمدرسة "الإسلامية" المتوسطة الإسلامية تشيبوتات)". البحث المذكور بحث كمي بالمنهج التجريبي، وأسلوب جمع بياناته بالملاحظة والمقابلة والإختبار التحريري. ونتائج البحث هي أن استخدام وسيلة "كوكامي" لها فعال في تعليم الإنشاء لطلاب بمدرسة "الإسلامية" المتوسطة الإسلامية تشيبوتات، الذي استند إلى نتيجة  $t-hitung$  الذي أكبر من نتيجة  $t-tabel$  يعني 52,3. أما الفرق بين الدراسة السابقة المذكورة وهذا البحث هي أن الدراسة السابقة المذكورة بحثها خصص في تعليم الإنشاء وهذا البحث تخصص في تعليم النحو، وغير ذلك فرقه موجود في المشكلة والمكان والزمان البحث. وبينما مساواتها هي التساوي لبحث استخدام وسيلة خاصة وسيلة كوكامي والتساوي استخدام منهج كمي التجريبي في البحث.

٧- أبو نور رحمة في العام ٢٠٢٠ بالموضوع "استخدام صندوق بطاقة الأسرار (كوكامي) في تعليم مهارة الكلام لطلاب المدرسة الابتدائية ميس مافازا مالانج". البحث المذكور بحث كمي بالمنهج التجريبي، وأسلوب جمع بياناته بالملاحظة والمقابلة والوثيقة والإختبار. ونتائج البحث هي أن استخدام وسيلة "كوكامي" لها فعال لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الابتدائية ميس مافازا مالانج، الذي استند إلى نتيجة *t-hitung* الذي أكبر من نتيجة *t-tabel* يعني 4,55. أما الفرق بين الدراسة السابقة المذكورة وهذا البحث هي أن الدراسة السابقة المذكورة بحثها خصص في تعليم مهارة الكلام وهذا البحث تخصص في تعليم النحو، وغير ذلك فرقه موجود في المكان والزمان البحث. وبينما مساواتها هي التساوي لبحث استخدام وسيلة كوكامي والتساوي استخدام منهج كمي التجريبي في البحث.

٨- محمد داود زهير الدين في العام ٢٠١٩ بالموضوع "استخدام الخرائط الذهنية في تعليم النحو لتلاميذ مدرسة الكوثر الدينية دوكوه كوطارجا فاندان". البحث المذكور بحث كمي بالمنهج التجريبي بالتصميم شبه التجريبية (*quasi experimental design*)، وأسلوب جمع بياناته بالملاحظة والمقابلة والإختبار. ونتائج البحث هي أن استخدام وسيلة الخرائط الذهنية لها فعال في تعليم النحو لتلاميذ مدرسة الكوثر الدينية دوكوه كوطارجا فاندان، الذي استند إلى نتيجة *t-hitung* الذي أكبر من نتيجة *t-tabel* يعني ٤,٢٠. أما الفرق بين الدراسة السابقة المذكورة وهذا البحث هي أن الدراسة السابقة المذكورة بحثها استخدام وسيلة الخرائط الذهنية وهذا البحث استخدام وسيلة لعبة كوكامي، وغير ذلك فرقه موجود في المكان والزمان البحث. وبينما مساواتها هي التساوي لبحث في تعليم النحو والتساوي استخدام منهج كمي التجريبي في البحث.

٩- أكبرية نور ريزا في العام ٢٠١٨ بالموضوع "فعالية استخدام لعبة "كوكامي" في تعليم المفردات بمدرسة المخلصين المتوسطة الإسلامية بوغور". البحث المذكور بحث كمي بالمنهج التجريبي، وأسلوب جمع بياناته بالملاحظة والمقابلة والإختبار

التحريري. ونتائج البحث هي أن استخدام لعبة "كوكامي" لها فعال في تعليم المفردات للطلاب بمدرسة المخلصين المتوسطة الإسلامية بوغور، الذي استند إلى نتيجة المتوسط في الفصل التجريبي يعني 88,65 الذي أكبر من نتيجة المتوسط في الفصل المراقبة يعني 78. أما الفرق بين الدراسة السابقة المذكورة وهذا البحث هي أن الدراسة السابقة المذكورة بحثها خصص في تعليم المفردات وهذا البحث تخصص في تعليم النحو، وغير ذلك فرقه موجود في المشكلة والمكان والزمان البحث. وبينما مساواتها هي التساوي لبحث استخدام وسيلة لعبة كوكامي والتساوي استخدام منهج كمي التجريبي في البحث.

١٠- نيار هوساغي في العام ٢٠١٧ بالموضوع "استخدام لعبة الصندوق والبطاقة السرية في تعليم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية بانقيل". البحث المذكور بحث كمي بالمنهج التجريبي، وأسلوب جمع بياناته بالملاحظة والمقابلة والوثيقة والاختبار. ونتائج البحث هي أن استخدام لعبة "كوكامي" لها فعال في تعليم المفردات العربية للطلاب بمدرسة المتوسطة الحكومية بانقيل، الذي استند إلى نتيجة *t-hitung* الذي أكبر من نتيجة *t-tabel* يعني ٣,٩٢. أما الفرق بين الدراسة السابقة المذكورة وهذا البحث هي أن الدراسة السابقة المذكورة بحثها خصص في تعليم المفردات العربية وهذا البحث تخصص في تعليم النحو، وغير ذلك فرقه موجود في المكان والزمان البحث. وبينما مساواتها هي التساوي لبحث استخدام وسيلة لعبة كوكامي والتساوي استخدام منهج كمي التجريبي في البحث.

١١- نور الفائزة الواحدة في العام ٢٠١٥ بالموضوع "فعالية لعبة صندوق الكلمة السرية (كوكامي) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة براويجايا المتوسطة الإسلامية موجوكرطا". البحث المذكور بحث كمي، وأسلوب جمع بياناته بالملاحظة والمقابلة والوثيقة والاختبار. ونتائج البحث هي أن استخدام لعبة "كوكامي" لها فعال لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة براويجايا

المتوسطة الإسلامية موجوكرطا، الذي استند إلى نتيجة المتوسط في الإختبار القبلي ٦٧،٦٥ وارتفع ٨٣،٢٤ في الإخبار البعدي. أما الفرق بين الدراسة السابقة المذكورة وهذا البحث هي أن الدراسة السابقة المذكورة بحثها خصص لترقية مهارة الكلام وهذا البحث تخصص في تعليم النحو، وغير ذلك فرقه موجود في المكان والزمان البحث. وبينما مساواتها هي التساوي لبحث استخدام وسيلة لعبة كوكامي والتساوي استخدام منهج كمي في البحث.

(الجدول ١.١: الدراسات السابقة)

| رقم | الباحث - سنة<br>- موضوع   | منهج البحث<br>- أدوات جمع<br>البيانات                               | إخلاف   | تساوي   |
|-----|---|---|---|---|
| ١-  | - مطيعة إسما<br>أناندا<br>- ٢٠٢٢<br>- فعالية<br>استخدام وسيلة<br>لعبة "كوكامي"<br>في تحسين مهارة<br>الكلام لدى<br>تلاميذ الصف<br>الثامن في مدرسة<br>بدر التمام<br>المتوسطة<br>الإسلامية بوغور | - كمي<br>التجريبي<br>- الملاحظة<br>والمقابلة<br>والإختبار<br>الشفهي | - أن الدراسة<br>السابقة<br>المذكورة بحثها<br>خصص<br>لتحسين مهارة<br>الكلام<br>الطلاب، وهذا<br>البحث<br>تخصص في<br>تعليم النحو<br>- المكان<br>والزمان<br>البحث | - التساوي<br>لبحث<br>استخدام<br>وسيلة لعبة<br>كوكامي<br>- والتساوي<br>استخدام<br>منهج كمي<br>التجريبي |

|  |   |  |  |           |
|--|---|--|--|-----------|
| <p>- التساوي<br/>لبحث<br/>استخدام<br/>وسيلة لعبة<br/>كوكامي<br/>- والتساوي<br/>استخدام<br/>منهج كمي<br/>التجريبي</p> | <p>- أن الدراسة<br/>السابقة<br/>المذكورة بحثها<br/>خصص على<br/>رغبة التعلم<br/>للطلاب في<br/>تعليم علم<br/>الاجتماعي،<br/>وهذا البحث<br/>تخصص في<br/>تعليم النحو<br/>- المكان<br/>والزمان<br/>البحث</p> | <p>- كمي<br/>التجريبي<br/>- الإستبانة<br/>والملاحظة</p>              | <p>- محمد رفكي<br/>- ٢٠٢٢<br/>-Pengaruh<br/>Media<br/>Pembelajaran<br/>Kotak Kartu<br/>Misterius<br/>(KOKAMI)<br/>Terhadap Minat<br/>Belajar Siswa<br/>Kelas VIII Pada<br/>Mata Pelajaran<br/>IPS Di MTs<br/>Hidayatus<br/>Shibyan Parit<br/>Na'im</p> | <p>-٢</p> |
| <p>- التساوي<br/>لبحث في<br/>تعليم النحو<br/>- والتساوي<br/>استخدام<br/>منهج كمي<br/>التجريبي</p>                    | <p>- أن الدراسة<br/>السابقة<br/>المذكورة بحثها<br/>استخدام<br/>وسيلة الخريطة<br/>الذهنية وهذا<br/>البحث<br/>استخدام<br/>وسيلة لعبة<br/>كوكامي</p>   | <p>- كمي<br/>التجريبي<br/>- الملاحظة<br/>والمقابلة<br/>والإختبار</p> | <p>- أماليا أمانة<br/>- ٢٠٢١<br/>- استخدام<br/>الخريطة الذهنية<br/>في تعليم النحو<br/>لتلاميذ في<br/>المدرسة الثانوية<br/>الإسلامية<br/>الحكومية ٤<br/>جاكرتا</p>  | <p>-٣</p> |

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
|     | - المشكلة<br>والمكان<br>والزمان<br>البحث   |  |  |  |
| - ٤ | - محمد عفيف<br>الرحمن رملي<br>- ٢٠٢١<br>- فعالية وسيلة<br>بطاقة المسلسلة<br>في تعليم النحو<br>بمدرسة نور<br>الهدى الدينية<br>مجاكرطا | - كمي<br>التجريبي<br>- الملاحظة<br>والمقابلة<br>والإختبار<br>القبلي<br>والإختبار<br>البعدي | - أن الدراسة<br>السابقة<br>المذكورة بحثها<br>استخدام<br>وسيلة بطاقة<br>المسلسلة وهذا<br>البحث<br>استخدام<br>وسيلة لعبة<br>كوكامي<br>- المكان<br>والزمان<br>البحث | - التساوي<br>لبحث في<br>تعليم النحو<br>- والتساوي<br>استخدام<br>منهج كمي<br>التجريبي |
| - ٥ | - أمي خاتجة<br>- ٢٠٢٠<br>- فعالية وسائل<br>ألعاب الصندوق<br>والبطاقة السرية<br>(كوكامي) في<br>دراسة اللغة                            | - كمي<br>التجريبي<br>- الملاحظة<br>والمقابلة<br>والإختبار<br>التحريري                      | - أن الدراسة<br>السابقة<br>المذكورة بحثها<br>خصص في<br>تعليم اللغة<br>العربية وهذا<br>البحث  | - التساوي<br>لبحث<br>استخدام<br>وسيلة لعبة<br>كوكامي<br>- والتساوي<br>استخدام        |

|   |   |   |
|---|---|---|
| العربية لترقية<br>أنشطة طلاب<br>الفصل السابع<br>بالمدرسة الثانوية<br>الإسلامية الأهلية<br>تارونا القرآن<br>يوكياكرتا  | تخصص في<br>تعليم النحو<br>- المكان<br>والزمن<br>البحث   | منهج كمي<br>التجريبي  |
| ٦-<br>- ليا يونيا ليتا<br>- ٢٠٢٠<br>- استخدام<br>تاوسائل التعليمية<br>في تعليم الإنشاء<br>(دراسة تجريبية<br>بمدرسة<br>"الإسلامية"<br>المتوسطة<br>الإسلامية<br>تشيبوتات) | - كمي<br>التجريبي<br>- الملاحظة<br>والمقابلة<br>والإختبار<br>الشفهي   | - أن الدراسة<br>السابقة<br>المذكورة بحثها<br>خصص في<br>تعليم الإنشاء<br>وهذا البحث<br>تخصص في<br>تعليم النحو<br>- المشكلة<br>والمكان<br>والزمن<br>البحث |
| ٧-<br>- أيو نور رحمة<br>- ٢٠٢٠<br>- استخدام<br>صندوق بطاقة<br>الأسرار   | - كمي<br>التجريبي<br>- الملاحظة<br>والمقابلة والوثيقة<br>والإختبار  | - أن الدراسة<br>السابقة<br>المذكورة بحثها<br>خصص في<br>تعليم مهارة  |
| - التساوي<br>لبحث<br>استخدام<br>وسيلة لعبة<br>كوكامي  | - التساوي<br>لبحث<br>استخدام<br>وسيلة خاصة<br>وسيلة كوكامي<br>- والتساوي<br>استخدام<br>منهج كمي<br>التجريبي | - التساوي<br>لبحث<br>استخدام<br>وسيلة لعبة<br>كوكامي  |

|   |   |  |   |           |
|---|---|--|---|-----------|
| <p>- والتساوي<br/>استخدام<br/>منهج كمي<br/>التجريبي</p>   | <p>الكلام وهذا<br/>البحث<br/>تخصص في<br/>تعليم النحو<br/>- المكان<br/>والزمن<br/>البحث</p>  |  | <p>(كوكامي) في<br/>تعليم مهارة<br/>الكلام لطلاب<br/>المدرسة الابتدائية<br/>ميس مافازا<br/>مالانج</p>  |           |
| <p>- التساوي<br/>لبحث في<br/>تعليم النحو<br/>- والتساوي<br/>استخدام<br/>منهج كمي<br/>التجريبي</p> | <p>- أن الدراسة<br/>السابقة<br/>المذكورة بحثها<br/>استخدام<br/>وسيلة الخرائط<br/>الذهنية وهذا<br/>البحث<br/>استخدام<br/>وسيلة لعبة<br/>كوكامي<br/>- المكان<br/>والزمن<br/>البحث</p> | <p>- كمي<br/>التجريبي<br/>- الملاحظة<br/>والمقابلة<br/>والإختبار</p> | <p>- محمد داود<br/>زهير الدين<br/>- ٢٠١٩<br/>- استخدام<br/>الخرائط الذهنية<br/>في تعليم النحو<br/>لتلاميذ مدرسة<br/>الكوثر الدينية<br/>دوكوه كوطارجا<br/>فاندأن</p> | <p>-٨</p> |
| <p>- التساوي<br/>لبحث<br/>استخدام</p>   | <p>- أن الدراسة<br/>السابقة<br/>المذكورة بحثها<br/>خصص في</p>   | <p>- كمي<br/>التجريبي<br/>- الملاحظة<br/>والمقابلة</p>               | <p>- أكبرية نور ريزا<br/>- ٢٠١٨<br/>- فعالية<br/>استخدام لعبة</p>   | <p>-٩</p> |

|  |  |   |  |             |
|--|--|---|--|-------------|
| <p>وسيلة لعبة<br/>كوكامي<br/>- والتساوي<br/>استخدام<br/>منهج كمي<br/>التجريبي</p>                                    | <p>تعليم المفردات<br/>وهذا البحث<br/>تخصص في<br/>تعليم النحو<br/>- المشكلة<br/>والمكان<br/>والزمان<br/>البحث</p>   | <p>والإختبار<br/>التحريبي</p>   | <p>"كوكامي" في<br/>تعليم المفردات<br/>بمدرسة المخلصين<br/>المتوسطة<br/>الإسلامية بوغور</p>   |             |
| <p>- التساوي<br/>لبحث<br/>استخدام<br/>وسيلة لعبة<br/>كوكامي<br/>- والتساوي<br/>استخدام<br/>منهج كمي<br/>التجريبي</p> | <p>- أن الدراسة<br/>السابقة<br/>المذكورة بحثها<br/>خصص في<br/>تعليم المفردات<br/>العربية وهذا<br/>البحث<br/>تخصص في<br/>تعليم النحو<br/>- المكان<br/>والزمان<br/>البحث</p> | <p>- كمي<br/>التجريبي<br/>- الملاحظة<br/>والمقابلة والوثيقة<br/>والإختبار</p> | <p>- نيار هوساغي<br/>- ٢٠١٧<br/>- استخدام لعبة<br/>الصندوق<br/>والبطاقة السرية<br/>في تعليم المفردات<br/>العربية في المدرسة<br/>المتوسطة<br/>الحكومية بانقيل</p> | <p>- ١٠</p> |
| <p>- التساوي<br/>لبحث<br/>استخدام</p>  | <p>- أن الدراسة<br/>السابقة<br/>المذكورة بحثها<br/>خصص لترقية</p>  | <p>- كمي<br/>التجريبي</p>   | <p>- نور الفائزة<br/>الواحدة<br/>- ٢٠١٥</p>  | <p>- ١١</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| وسيلة لعبة<br>كوكامي<br>- والتساوي<br>استخدام<br>منهج كمي<br>التجريبي | مهارة الكلام<br>وهذا البحث<br>تخصص في<br>تعليم النحو<br>- المكان<br>والزمن<br>البحث | - الملاحظة<br>والمقابلة والوثيقة<br>والإختبار | - فعالية لعبة<br>صندوق الكلمة<br>السرية (كوكامي)<br>لترقية مهارة<br>الكلام لطلاب<br>الفصل الثامن<br>بمدرسة براويجايا<br>المتوسطة<br>الإسلامية<br>موجوكرطا |
|---|---|---|---|

## ح- تحديد المصطلحات

- ١- فعالية التعليمية هي المقياس النجاح من عملية التفاعل في الموقف التعليمية لتحقيق أهداف التعليمية.<sup>١٨</sup>
- ٢- الوسيلة التعليمية هي كل ما يمكن استخدامها لتوجيه الرسالة (المواد التعليمية)، بحيث يمكنها تحفز انتباه الطلاب واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم في النشاط التعليمية لتحقيق أهدافها.<sup>١٩</sup>
- ٣- وسيلة كوكامي هو إحدى من وسيلة الثلاثي الأبعاد الذي متّحد بالعبة وتطبيقه يشمل جميع الطلاب.<sup>٢٠</sup>
- ٤- النحو هو العلم الذي يعرف به أواخر الكلمة على سواء إعرابا وبناء.<sup>٢١</sup>

<sup>18</sup> Afifatu Rohmawati, *Efektivitas Pembelajaran*, Jurnal Pendidikan, 2015, hlm.17

<sup>19</sup> Andi Kristanto, *Media Pembelajaran*, 2016, hlm.6

<sup>20</sup> Muhammad Rifki, *Pengaruh Media Pembelajaran Kotak Kartu Misterius (KOKAMI) terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS di MTs Hidayatus Shibyan Parit Na'im*, 2022, hlm.31

<sup>21</sup> Ana Wahyuning Sari, *Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu pada Siswa Kelas VIII MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016*, 2017, hlm.19