

## DAFTAR PUSTAKA

- Amirullah, Yasruf. 2013. *Ingat Kanjeng Nabi dengan al-Banjari*, dalam Majalah AULA Nahdlatul Ulama
- Ancok, Djamaluddin dan Fuad Nashori Suroso. 2018. *Psikologi Islam Solusi Islam atas Problem-Problem Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Anggraini, Rika et al. 2021. *Pelatihan Al-Banjari Untuk Meningkatkan Semangat Kegiatan Rutinan Malam Lailatus Sholawat Santriwati Pondok Pesantren Bahrul Ulum, Ribath Sabilul Huda Jombang*. Artikel Ilmiah pada Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang pendidikan, Vol. 2, No. 1, Hal. 3. Dikutip dari: <http://ejournal.unwaha.ac.id/index/articel/1130>
- Assya Octafany, *Konsep Mahabbah Jalaluddin Rumi*, Artikel Ilmiah pada Jurnal Filsafat dan Pemikiran Islam, Vol. 21, No. 2 (Juli 2020), hal. 222, dikutip dari <https://ejournal.uin-suka.ac.id/ushuluddin/ref/article/view/2002-06>
- Dian Bowo Saputro, Awik Hidayati, dkk., *Peran Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Modeling terhadap Sikap Sopan Santun*, Artikel Ilmiah pada Jurnal Advice, vol 2 (2), Desember 2020, hal. 137, dikutip dari <https://scholar.archive.org/work/kwdrufjowzgul7bptiy73bh6u/access/wa>  
<yback/http://journal.univetbantara.ac.id/index.php/advice/article/download/781/pdf>
- Dikutip dari website <https://desamenganti.gresikkab.go.id/>
- Hainun Mardhiyah Soenar dan Nurrahmawati, *Analisa Jaringan Komunikasi dan Eksistensi dalam Komunitas X Kota Bandung*, Artikel Ilmiah pada Jurnal

- Riset Publik Relations, Vol. 1 No. 2, Desember 2021, dikutip dari  
<https://journals.unisba.ac.id/index.php/JRPR/article/view/399>
- Harker, Richard et. al, 2009, *(Habitus x Modal) + Ranah = Praktik; Pengantar Paling Komprehensif kepada Pemikiran Pierre Bourdieu*, Yogyakarta: Jalasutra
- Herdiansyah, Haris. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika
- Husniyah, Nur Ifitahul & Ahmad Andi Susanto. 2020. *Perkembangan Kegiatan Keagamaan Melalui Program Seni Hadrah Al Banjari*. Artikel Ilmiah pada Jurnal Pendidikan Islam Vol. 9, No. 2. Dikutip dari:  
<http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/Tadarus/article/view/7523>
- Idrus, Muhammad. 2009. *Metodologi Penelitian Ilmu Sosial Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Penerbit Erlangga
- J. Meleong, Lexy. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Khofifah, Nur et al. 2021. *Pengembangan keterampilan Soft Skill Melalui Kegiatan Banjari Untuk Santri TPQ Al-Hidayah*. Artikel Ilmiah pada Jurnal Bakti Kita, Vol. 2, No. 2. Universitas Islam Darul Ulum Jombang. Dikutip dari:  
<http://e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/baktikita/article/view/2759>
- Lubis, Akhyar Yusuf. 2014. *Postmodernisme, (Teori dan Metode)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Mafrohatin, Siti dan Siti Amaliati. 2021. *Upaya Internalisasi Nilai Pendidikan Islam Melalui Kegiatan Banjari Ranting IPNU IPPNU Gresik*. Artikel Ilmiah pada Jurnal Pendidikan dan Keislaman, Vol. 1, No. 2. Dikutip dari:  
<http://ejurnal.staitaswirulafkar.ac.id/index.php/an-nafah/article/view/7>

Muniroh, Siti. *Hadrah, Kesenian Rebana Terbangan*, Tersedia di:  
<https://1001indonesia.net/hadrah-kesenian-rebana-terbangan/>,

Diterbitkan 22 Juni 2017

Nandang Rukana, et. al, *Partisipasi Karang Taruna Terhadap Kegiatan Masyarakat Melalui Aksi Sosial*, Artikel Ilmiah pada Jurnal COMM-EDU, Vol 3 No. 2, Mei 2020, hal. 147, dikutip dari <https://journalCOM/article/view/4151>

Nawawi, Hadari. 1995. *Instrumen Penulisan Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press

Poppy, Sudjana. 1986. *Teori Musik dan Kumpulan Lagu*. Surakarta: Tiga Serangkai

Restu Hayuningtyas, Anis. 2019. *Hadrah Sebagai Media Dakwah Dalam Meningkatkan Semangat Aktivitas Keagamaan Remaja Desa Sidodadi Kecamatan Pardasuka Pringsewu*. Skripsi UIN Raden Intan Lampung

Ritzer, George dan Douglas J. 2011. Goodman, *Teori Sosiologi*. Bantul: Kreasi Wacana

Saat Ibnu Wafiqin, Mohammad et al. 2021. *Peningkatan Seni Religius Bagi Generasi Muda Melalui Pelatihan Banjari di Desa Kepuhdoko Tembeleng Jombang*. Artikel Ilmiah pada Jurnal Pengabdian masyarakat, Vol. 2. No. 3. Universitas KH. A. Wahab Hasbulloh Jombang. Dikutip dari:  
[https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/abdimas\\_agama/article/view/212](https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/abdimas_agama/article/view/212)

5

Siregar, Mangihut. 2016. *Teori “Gado-Gado” Piere-Felix Bourdieu*. Studi Kultural, Vol. 1 No. 2

Soekmono, 2009, *Pengantar Sejarah Kebudayaan Indonesia*, Yogyakarta: Kanisus

Surakhmand, Winarno. 1994. *Pengantar Penulis Ilmiah, Dasar Metode dan Teknik*. Bandung: Tarsito

W. Sarwono, Sarlito. 2008. *Psikologi Remaja*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Wawancara dengan FM, pada tanggal 18 April 2023

Wawancara dengan GK, pada tanggal 17 April 2023

Wawancara dengan JF, pada tanggal 18 April 2023

Wawancara dengan KJ, pada tanggal 16 April 2023

Wawancara dengan Muhammad Khoiruman Jazuli (*Personil grup Banjari al-Dzikri*),  
dilakukan pada tanggal 9 Desember 2022.

Wawancara dengan TY, pada tanggal 15 April 2023

Wawancara dengan Ustad Triyono Yasin (Ketua Grup Banjari Al-Dzikri), 6 November  
2022, di Gresik

Wawancara dengan YAM, pada tanggal 17 April 2023

Yusuf, Muhammad et al. *Pembinaan Remaja dalam Pelestarian Kesenian Al-Banjari  
Melalui Gebyar Nasyid*. Artikel Ilmiah pada Jurnal Paris Langka Vol. 3  
Nomor 1 Agustus 2022. Dikutip dari [https://e-  
journal.upr.ac.id/index.php/parislangkis/article/view/5219](https://e-journal.upr.ac.id/index.php/parislangkis/article/view/5219)

Yusuf, Muhammad. 2006. *Penelitian Sosiologi dan Fenomenologi dalam Penelitian  
Living Qur'an*. Jurusan Tafsir-Hadis UIN Sunan Kalijaga

## LAMPIRAN

### A. Lampiran 1: Profil Informan

NO	Nama Subjek (Inisial)	Jenis Kelamin	Usia	Status	Agama
1.	TY	Laki-laki	40 th	Pekerja	Islam
2.	KJ	Laki-laki	25 th	Pekerja	Islam
3.	GK	Laki-laki	24 th	Mahasiswa	Islam
4.	YAM	Laki-laki	23 th	Mahasiswa	Islam
5.	FM	Laki-laki	20 th	Mahasiswa	Islam
6.	JF	Laki-laki	18 th	Siswa	Islam

### B. Lampiran 2: Pedoman Wawancara

Penelitian ini mengukur pandangan atau pendapat remaja Desa Menganti terhadap efektivitas grup Banjari al-Dzikri di Desa Menganti, Kecamatan Menganti, Kabupaten Gresik.

No	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Partisipan	Instrumen	No. Pertanyaan
1.	Habitulasi nilai-nilai keagamaan remaja dalam grup	1. Proses habituasi remaja dalam grup Banjari al-Dzikri	a. Tujuan dari keikutsertaan remaja dalam grup Banjari al-Dzikri	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Remaja Desa Menganti</li> <li>● Masyarakat setempat</li> </ul>	Wawancara tidak terstruktur	1. Menurut anda apa tujuan remaja untuk ikut serta dalam grup Banjari al-Dzikri?

	Banjari al-Dzikri		b. Habitulasi atau adaptasi yang dilakukan oleh remaja dalam grup Banjari al-Dzikri			2. Menurut anda bagaimana adaptasi yang dilakukan oleh remaja agar bertahan dalam grup Banjari al-Dzikri
		2. Nilai-nilai keagamaan dalam grup Banjari al-Dzikri	a. Nilai <i>Istiqomah</i> dalam grup Banjari al-Dzikri b. Nilai <i>Sopan Santun</i> dalam grup banjari al-Dzikri c. Nilai <i>Mahabbah</i> dalam grup banjari al-Dzikri			1. Nilai <i>Istiqomah</i> dalam bentuk apa yang diajarkan pada remaja dalam grup Banjari al-Dzikri? 2. Nilai <i>Sopan Santun</i> dalam bentuk apa yang diajarkan pada remaja dalam grup Banjari al-Dzikri? 3. Nilai <i>Mahabbah</i> dalam bentuk apa yang diajarkan pada remaja dalam grup Banjari al-Dzikri?

2.	Aksi remaja dalam memperluas eksistensi grup Banjari al-Dzikri	1. Pelaksanaan aksi remaja dalam grup Banjari al-Dzikri	<p>a. Aksi sosial remaja dalam grup Banjari al-Dzikri</p> <p>b. Aksi ekonomi remaja dalam grup Banjari al-Dzikri</p> <p>c. Aksi agama remaja dalam grup banjari al-Dzikri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Remaja Desa Menganti</li> <li>● Masyarakat setempat</li> </ul>	Wawancara tidak terstruktur	<p>1. Aksi sosial dalam bentuk apa yang dilakukan oleh remaja pada grup Banjari al-Dzikri?</p> <p>2. Aksi ekonomi dalam bentuk apa yang dilakukan oleh remaja pada grup Banjari al-Dzikri?</p> <p>3. Aksi agama dalam bentuk apa yang dilakukan oleh remaja pada grup Banjari al-Dzikri?</p>

		<p>2. Eksistensi pada grup Banjari al-Dzikri yang dilakukan oleh remaja Desa Menganti</p>	<p>a. Keberadaan grup Banjari al-Dzikri</p> <p>b. Pelestarian pada grup Banjari al-Dzikri</p> <p>c. Partisipasi masyarakat terhadap grup Banjari al-Dzikri</p>			<p>1. Menurut anda apa langkah yang dilakukan oleh remaja untuk memperkenalkan keberadaan pada grup Banjari al-Dzikri?</p> <p>2. Apa saja Langkah-langkah yang dilakukan oleh remaja untuk melestarikan grup Banjari al-Dzikri ini agar bisa tetap bertahan?</p> <p>3. Apakah masyarakat Desa Menganti juga mempunyai partisipasi yang tinggi untuk melestarikan grup Banjari al-Dzikri yang sudah berdiri di Desa Menganti?</p>
--	--	---	--	--	--	--





3.	I	Alhamdulillah, bolehkah saya meminta waktunya sebentar untuk wawancara dengan bapak?		
4.	S	Boleh dek, silahkan		
5.	I	Menurut bapak apa tujuan remaja mengganti untuk ikut serta dalam grup banjari al-Dzikri?		
6.	S	Tujuan mereka ikut grup banjari adalah untuk lebih mengenal bagaimana cara cinta kepada Nabi Muhammad SAW, karena kita disini selalu menanamkan hal tersebut kepada setiap remaja yang ikut dalam grup Banjari al-Dzirki.	Subjek menjelaskan bahwa remaja yang ikut dalam al-Banjari yaitu untuk lebih mengenal dan cinta pada nabi Muhammad SAW. (KB.W.S1/b6)	<i>Education</i>
7.	I	Menurut bapak bagaimana adaptasi yang dilakukan oleh remaja agar bisa bertahan di dalam grup Banjari al-Dzikri? Sedangkan ini adalah sebuah lingkungan baru bagi mereka!		
8.	S	Inilah tugas saya selaku Pembina dalam grup Banjari al-Dzikri untuk selalu memberikan mereka sebuah	Subjek menjelaskan bahwa remaja bertahan dalam grup banjari karena	Rasa Tanggung Jawab

		motivasi maupun cerita-cerita yang bersangkutan paut dengan para nabi dan nilai-nilai keagamaan didalamnya sehingga mereka akan tahu dampak positif dari keikutsertaan pada grup Banjari al-Dzikri, dan ketika mereka tahu itulah yang menyebabkan bisa bertahan dan mempunyai rasa tanggung jawab dalam grup Banjari al-Dzikri ini.	bimbingan yang konsisten disertai dengan beberapa motivasi dan cerita para nabi maupun yang akan membuat para remaja nyaman di dalam grup Banjari al-Dzikri (KB.W.S1/b8)	
9.	I	Nilai-nilai keagamaan yang seperti apa yang diajarkan remaja dalam grup Banjari al-Dzikri?		
10.	S	Nilai-nilai keagamaan yang kami ajarkan pada setiap remaja yang ikut serta banjari ada 3, yaitu: nilai istiqomah, nilai sopan santun, dan nilai mahabbah	Subjek menjelaskan bahwa ada 3 nilai yang terdapat pada banjari, yaitu: istiqomah, sopan santun, dan mahabbah. (KB.W.S1/b10)	Nilai Keagamaan
11.	I	Nilai istiqomah dalam bentuk apa yang diajarkan pada remaja dalam grup Banjari al Dzikri?		
12.	S	Nilai istiqomah yang diajarkan berupa konsisten untuk selalu	Subjek menjelaskan bahwa nilai istiqomah berupa	<i>Control</i>

		mengikuti kegiatan yang ada pada grup Banjari al-Dzikri	konsisten untuk selalu mengikuti kegiatan Banjari. (KB.W.S1/b12)	
13.	I	Seperti apa saja kegiatan-kegiatan yang biasa dilakukan remaja pada grup Banjari al-Dzikri?		
14.	S	Setiap hari sabtu malam minggu kita menjalankan rutinan membaca maulid simtudduror yang diharuskan bagi setiap remaja yang ikut serta pada grup Banjari al-Dzikri, disitu nanti saya juga memberikan sebuah wawasan tentang nilai-nilai keagamaan kepada remaja yang ikut serta didalamnya.	Subjek menjelaskan bahwa salah satu kegiatan pada grup Banjari al-Dzikri berupa pembacaan Maulid Simtudduror. (KB.W.S1/b14)	<i>Schedule</i>
15.	I	Nilai sopan santun dalam bentuk apa yang diajarkan pada remaja dalam grup Banjari al-Dzikri?		
16.	S	Nilai sopan santun yang diajarkan pada remaja yang ikut serta pada grup Banjari al-Dzikri ditekankan kepada sopan santun kepada orang tua, karena dari merekalah kalian bisa sampai seperti saat ini. Itu yang	Subjek menjelaskan bahwa nilai sopan santun berupa sopan santun kepada orang tua (KB.W.S1/b16)	<i>Control</i>

		selalu saya tekankan kepada mereka		
17.	I	Lalu, nilai mahabbah dalam bentuk apa yang diajarkan pada remaja dalam grup Banjari al-Dzikri?		
18.	S	Nilai mahabbah yang diajarkan berupa bahwasanya banjari ini tidak sekedar alat, akan tetapi ketika kalian bisa memahami dan merasakan setiap ketukan maupun lantunan sholawat yang ada pada al-Banjari, kalian akan menemukan sebuah ketentraman hati didalamnya.	Subjek menjelaskan bahwa nilai mahabbah yang terdapat dalam Hadrah al-Banjari berupa memahami dan merasakan setiap ketukan maupun lantunan sholawat didalamnya. (KB.W.S1/b18)	<i>Control</i>
19.	I	Apakah remaja hanya sekedar ikut serta dalam setiap kegiatan yang ada dalam grup Banjari al-Dzikri? Atau adakah aksi yang dilakukan oleh remaja pada grup Banjari al-Dzikri?		
20.	S	Mereka tidak hanya ikut serta setiap kegiatan yang ada pada grup banjari al-Dzikri, akan tetapi mereka diajarkan juga aksi yang bisa dilakukan untuk terus mempertahankan dan	Subjek menjelaskan bahwa remaja tidak hanya sekedar mengikuti kegiatan yang ada pada grup banjari, akan tetapi mereka juga	Rasa Tanggung Jawab

		memperluas nama dari grup Banjari al-Dzikri itu sendiri.	diajarkan tentang aksi. (KB.W.S1/b20)	
21.	I	Aksi apa saja yang diajarkan pada remaja yang ikut serta dalam grup Banjari al-Dzikri?		
22.	S	Ada 3 aksi yang diajarkan kepada remaja yang ikut serta pada grup Banjari al-Dzikri, yaitu: aksi sosial, aksi ekonomi, dan juga aksi budaya.	Subjek menjelaskan bahwa ada 3 aksi yang diajarkan kepada remaja al-Banjari, yaitu: aksi sosial, aksi ekonomi dan aksi budaya. (KB.W.S1/b22)	Aksi
23.	I	Aksi sosial dalam bentuk apa yang diajarkan oleh remaja pada grup Banjari al-Dzikri?		
24.	S	Aksi sosial yang diajarkan pada remaja grup Banjari al-Dzikri yaitu tentang bagaimana cara berinteraksi dengan masyarakat apabila menerima sebuah undangan Hadrah al-Banjari	Subjek menjelaskan bahwa ia aksi sosial yang diajarkan pada remaja yang ikut Hadrah al-Banjari berupa cara berinteraksi dengan masyarakat ketika menerima sebuah undangan (KB.W.S1/b24)	Aksi Sosial
25.	I	Lalu, aksi ekonomi dalam bentuk apa yang diajarkan oleh		

		remaja pada grup Banjari al-Dzikri?		
26.	S	Aksi ekonomi yang diajarkan pada remaja dengan cara terus fokus berlatih Hadrah al-Banjari, sehingga ketika mendapatkan sebuah undangan mereka akan mendapatkan sebuah timbal balik dari masyarakat berupa upah untuk penampilan mereka	Subjek menjelaskan bahwa aksi ekonomi pada remaja al-Banjari yaitu tampil secara maksimal ketika mendapatkan undangan dari masyarakat yang nantinya akan ada timbal balik berupa menerima sebuah upah. (KB.W.S1/b26)	Aksi Ekonomi
27.	I	Lalu, aksi agama dalam bentuk apa yang dilakukan oleh remaja pada grup Banjari al-Dzikri?		
28.	S	Aksi agama yang diajarkan yaitu bahwa ketika berada di masyarakat, remaja jangan sampai lupa untuk ikut serta menyebarkan setiap nilai-nilai keagamaan yang diperoleh dalam grup Banjari al-Dzikri	Subjek menjelaskan bahwa aksi agama berupa ikut menyebarkan nilai-nilai keagamaan pada masyarakat dari hasil yang diperoleh pada grup Banjari al-Dzikri. (KB.W.S1/b28)	Aksi Agama
29.	I	Apakah mempertahankan eksistensi pada sebuah nama		

		grup Banjari al-Dzikri juga merupakan sebuah aspek penting yang diajarkan juga kepada remaja?		
30.	S	Tentu, kami tidak hanya melatih remaja yang ikut serta pada grup Banjari al-Dzikri untuk sekedar bisa hadrah al-Banjari, akan tetapi kami juga mengajarkan kepada mereka rasa tanggung jawab untuk terus mempertahankan serta mengenalkan nama grup Banjari al-Dzikri dikalangan masyarakat luas.	Subjek menjelaskan bahwa remaja tidak hanya fokus untuk bisa hadrah al-Banjari, akan tetapi diajarkan memiliki rasa tanggung jawab untuk memperluas eksistensi nama grup Banjari al-Dzikri. (KB.W.S1/b30)	Rasa Tanggung Jawab
31.	I	Apa saja aspek-aspek yang dilakukan untuk memperluas eksistensi pada grup Banjari al-Dzikri?		
32.	S	Ada 3 aspek yang diajarkan pada remaja untuk memperluas eksistensi grup Banjari al-Dzikri, yaitu: keberadaan, pelestarian, dan partisipasi dari masyarakat.	Subjek menjelaskan bahwa ada 3 faktor untuk memperluas eksistensi nama grup Banjari al-Dzikri, yaitu: keberadaan, pelestarian, dan partisipasi masyarakat setempat. (KB.W.S1/b32)	<i>Eksistensi</i>



33.	I	Bagaimana cara remaja untuk memperkenalkan keberadaan pada grup Banjari al-Dzikri?		
34.	S	Cara remaja untuk memperkenalkan keberadaan pada grup Banjari al-Dzikri yaitu dengan selalu siap apabila ada sebuah undangan dari masyarakat.	Subjek menjelaskan bahwa cara memperkenalkan keberadaan pada grup Banjari al-Dzikri yaitu selalu siap apabila ada sebuah undangan dari masyarakat. (KB.W.S1/b34)	Rasa Tanggung Jawab
35.	I	Apa saja Langkah-langkah yang dilakukan oleh remaja untuk melestarikan grup Banjari al-Dzikri ini agar bisa tetap bertahan?		
36.	S	yang saya ajarkan kepada setiap remaja senior yaitu untuk selalu mengayomi para adik2 yang baru ikut serta pada grub Banjari al-Dzikri ini.	Subjek menjelaskan bahwa cara melestarikan grup Banjari al-Dzikri ini yaitu dengan mengayomi setiap anak2 yang baru masuk grup Banjari al-Dzikri. (KB.W.S1/b36)	Konsisten
37.	I	Apakah masyarakat Desa Menganti juga mempunyai		

		partisipasi yang tinggi untuk melestarikan grup Banjari al-Dzikri yang ada di desa Menganti?		
38.	S	Ya, mereka mempunyai partisipasi yang sangat tinggi untuk ikut melestarikan grup Banjari al-Dzikri ini	Subjek menjelaskan bahwa masyarakat juga punya partisipasi tinggi untuk ikut melestarikan grup Banjari al-Dzikri (KB.W.S1/b38)	Partisipasi
39.	I	Terima kasih atas waktunya pak		
40.	S	Sama-sama dek		

#### B. Subjek 2

Nama : KJ  
Usia : 25 Tahun  
Jenis kelamin : Laki-Laki  
Waktu Wawancara : 16 April 2023  
Keterangan : I (Interviewer)  
S (Subjek)  
Keterangan Koding : KB (Kode Baris)  
W.S2 (Wawancara Subjek 2)  
b (baris)

No. Baris	I/S	Pertanyaan dan Hasil Wawancara	Kesimpulan	Ket.
-----------	-----	--------------------------------	------------	------

1.	I	Bagaimana kabar anda?		
2.	S	Alhamdulillah baik		
3.	I	Bolehkah saya meminta waktunya untuk melakukan wawancara dengan anda?		
4.	S	Boleh, silahkan		
5.	I	Menurut anda, apa tujuan remaja untuk ikut serta dalam grup Banjari al-Dzikri?		
6.	S	Tujuan mereka yaitu ada banyak. Ada yang untuk mencari sebuah pengalaman, ada yang dari paksaan orang tua, dan juga ada yang memang karena keinginan mereka sendiri.	Subjek menjelaskan bahwa tujuan remaja untuk ikut serta pada grup Banjari yaitu mencari pengalaman. (KB.W.S2.b/6)	<i>Education</i>
7.	I	Menurut anda bagaimana adaptasi yang dilakukan oleh remaja agar bertahan pada grup Banjari al-Dzikri?		
8.	S	Terus berbaur dengan teman-teman disekitar yang ikut serta pada grup Banjari al-Dzikri.	Subjek menjelaskan bahwa cara agar remaja bisa bertahan pada grup Banjari al-Dzikri yaitu terus berbaur dengan teman-temanya. (KB.W.S2/b8)	<i>Control</i>

9.	I	Nilai istiqomah dalam bentuk apa yang diajarkan pada remaja dalam grup Banjari al-Dzikri?		
10.	S	Terus mengikuti setiap Latihan Hadrah al-Banjari	Subjek menjelaskan bahwa nilai istiqomah yang diajarkan berupa konsisten Latihan. (KB.W.S2/b10)	Konsisten
11.	I	Nilai sopan santun dalam bentuk apa yang diajarkan pada remaja dalam grub Banjari al-Dzikri?		
12.	S	Berinteraksi yang baik dengan masyarakat sekitar.	Subjek menjelaskan bahwa nilai sopan santun yang diajarkan berupa cara berinteraksi yang baik dengan masyarakat. (KB.W.S2/b12)	Interaksi Sosial
13.	I	Nilai mahabbah dalam bentuk apa yang diajarkan pada remaja dalam grup Banjari al-Dzikri?		
14.	S	Menghayati setiap lantunan sholawat yang dibacakan pada	Subjek menjelaskan bahwa nilai mahabbah yang diajarkan berupa	<i>Education</i>

		saat kegiatan hadrah al-Banjari.	menghayati setiap lantunan sholawat pada hadrah al-Banjari. (KB.W.S2/b14)	
15.	I	Aksi sosial dalam bentuk apa yang diajarkan pada remaja dalam grup Banjari al-Dzikri?		
16.	S	Aksi sosial berupa sering ikut serta setiap acara perkumpulan hadrah al-Banjari yang diadakan di Kecamatan Menganti.	Subjek menjelaskan bahwa aksi sosial yang diajarkan berupa sering ikut serta dalam perkumpulan hadrah al-Banjari di Kecamatan Menganti. (KB.W.S2/b16)	Aksi Sosial
17.	I	Aksi Ekonomi dalam bentuk apa yang diajarkan pada remaja dalam grup Banjari al-Dzikri?		
18.	S	Membentuk sebuah iuran kas untuk kebutuhan dalam setiap grup Banjari al-Dzikri	Subjek menjelaskan bahwa aksi ekonomi berupa membentuk sebuah iuran kas. (KB.W.S2/b18)	Aksi Ekonomi

19.	I	Aksi agama dalam bentuk apa yang diajarkan pada remaja dalam grup Banjari al-Dzikri?		
20.	S	Mengajarkan makna hadrah al-Banjari pada setiap anak-anak maupun remaja yang baru bergabung pada grup Hadroh al-Banjari.	Subjek menjelaskan bahwa aksi agama berupa mengajarkan makna hadrah al-Banjari pada anak-anak atau remaja baru grup Banjari al-Dzikri. (KB.W.S2/b20)	Aksi Agama
21.	I	Menurut anda, apa Langkah yang dilakukan oleh remaja untuk memperkenalkan keberadaan grup Banjari al-Dzikri?		
22.	S	Dengan cara mengikuti setiap festival hadrah al-Banjari	Subjek menjelaskan bahwa Langkah yang dilakukan untuk memperkenalkan keberadaan grup Banjari al-Dzikri dengan cara ikut festival hadrah al-Banjari. (KB.W.S2/b22)	<i>Experience</i>
23.	I	Apa saja Langkah-langkah yang dilakukan remaja untuk melestarikan grup Banjari al-		

		Dzikri ini agar bisa tetap bertahan?		
24.	S	Tidak lelah untuk selalu membimbing para adik-adik ataupun remaja yang baru bergabung pada grup Banjari al-Dzikri.	Subjek menjelaskan bahwa cara melestarikan grup Banjari al-Dzikri dengan cara konsisten mengayomi remaja yang baru bergabung. (KB.W.S2/b24)	Konsisten
25.	I	Apakah masyarakat desa Menganti juga mempunyai partisipasi yang tinggi untuk melestarikan grup Banjari al-Dzikri?		
26.	S	Ya, mereka mempunyai partisipasi yang tinggi untuk melestarikan grup Banjari al-Dzikri ini.	Subjek menjelaskan bahwa masyarakat juga mempunyai partisipasi tinggi untuk ikut melestarikan grup Banjari al-Dzikri. (KB.W.S2/b26)	Partisipasi
27.	I	Terima kasih atas waktunya		
28.	S	Sama-sama		

C. Subjek 3

Nama : GK  
 Usia : 24 Tahun  
 Jenis kelamin : Laki-Laki  
 Waktu Wawancara : 16 April 2023  
 Keterangan : I (Interviewer)  
 S (Subjek)  
 Keterangan Koding : KB (Kode Baris)  
 W.S3 (Wawancara Subjek 3)  
 b (baris)

No. Baris	I/S	Pertanyaan dan Hasil Wawancara	Kesimpulan	Ket.
1.	I	Bagaimana kabar anda?		
2.	S	Alhamdulillah sehat		
3.	I	Apakah anda sudah siap untuk melakukan wawancara?		
4.	S	Siap kak, silahkan		
5.	I	Menurut anda apa tujuan remaja Menganti ikut serta dalam grup Banjari al-Dzikri?		
6.	S	Karena ajakan dari teman.	Subjek menjelaskan bahwa remaja ikut grup Banjari al-Dzikri karena ajakan teman. (KB. W. S3/b6)	<i>Control</i>
7.	I	Lalu, bagaimana adaptasi yang dilakukan oleh remaja		



		agar bisa bertahan dalam grup Banjari al-Dzikri?		
8.	S	Terus ikut Latihan, kalau sudah bisa nanti mereka akan menemukan kesenangan kepada hadrah al-Banjari	Subjek menjelaskan bahwa cara remaja adaptasi dalam grup Banjari al-Dzikri yaitu dengan terus Latihan hadrah al-Banjari. (KB.W.S3/b8)	Konsisten
9.	I	Apakah terdapat nilai-nilai keagamaan yang disampaikan dalam grup Banjari al-Dzikri?		
10.	S	Pastinya ada	Subjek menjelaskan bahwa terdapat nilai-nilai keagamaan juga yang diajarkan kepada remaja yang ikut serta dalam grup Banjari al-Dzikri. (KB.W.S3/b10)	
11.	I	Apa saja nilai-nilai keagamaan tersebut?		
12.	S	Ustad Triyono selalu mengajarkan kepada kami bahwa ada 3 nilai penting dalam hadrah al-Banjari, yaitu: nilai istiqomah, nilai	Subjek menjelaskan bahwa terdapat 3 nilai keagamaan yang diajarkan kepada remaja dalam grup Banjari al-Dzikri, yaitu:	

		sopan santun, dan juga nilai mahabbah	istiqomah, sopan santun, dan mahabbah. (KB.W.S3/b12)	
13.	I	Nilai istiqomah dalam bentuk apa yang diajarkan kepada remaja dalam grup Banjari al-Dzikri?		
14.	S	Nilai istiqomah dalam bentuk selalu mengikuti majlis dan Latihan dalam grup Banjari al-Dzikri	Subjek menjelaskan bahwa nilai istiqomah berbentuk sering mengikuti majlis dan Latihan. (KB.W.S3/b14)	Konsisten
15.	I	Nilai sopan santun dalam bentuk apa yang diajarkan kepada remaja dalam grup Banjari al-Dzikri?		
16.	S	Nilai sopan santun berupa tahu tata krama ketika sedang berkumpul dengan anak-anak dari grup Banjari luar.	Subjek menjelaskan bahwa nilai sopan santun berupa tata krama saat berkumpul dengan anak-anak dari grup Banjari luar. (KB.W.S3/b16)	<i>Control</i>
17.	I	Nilai mahabbah dalam bentuk apa yang diajarkan kepada		

		remaja dalam grup Banjari al-Dzikri?		
18.	S	Nilai mahabbah berupa perasaan setiap membuat sebuah ketukan dalam hadrah al-Banjari, sehingga irama yang dihasilkan akan lebih mengena kepada yang mendengar.	Subjek menjelaskan bahwa nilai mahabbah dalam banjari berupa menggunakan perasaan ketika membuat ketukan dalam hadrah al-Banjari. (KB.W.S3/b18)	<i>Control</i>
19.	I	Apakah ada sebuah aksi yang dilakukan oleh remaja dalam grup Banjari al-Dzikri?		
20.	S	Tentu ada		
21.	I	Apa saja aksi-aksi yang dilakukan tersebut?		
22.	S	Ada 3 aksi yang dipesankan oleh Ustad Triyono, yaitu: aksi sosial, aksi budaya, dan juga aksi agama	Subjek menjelaskan bahwa ada 3 aksi yang dilakukan, yaitu: aksi sosial, aksi budaya, dan juga aksi agama. (KB.W.S3/b22)	
23.	I	Aksi sosial dalam bentuk apa yang diajarkan kepada remaja dalam grup Banjari al-Dzikri?		

24.	S	Aksi sosial dalam bentuk selalu terbuka ketika ada anak luar yang ingin belajar hadrah al-Banjari juga di al-Dzikri	Subjek menjelaskan bahwa aksi sosial dalam bentuk selalu terbuka ketika ada anak luar yang ingin belajar hadrah al-Banjari. (KB.W.S3/b24)	<i>Control</i>
25.	I	Aksi ekonomi dalam bentuk apa yang diajarkan kepada remaja dalam grup Banjari al-Dzikri?		
26.	S	Aksi ekonomi dalam bentuk selalu mengikuti festival hadrah al-Banjari	Subjek menjelaskan bahwa aksi ekonomi berupa ikut festival hadrah al-Banjari. (KB.W.S3/b26)	Pengalaman
27.	I	Lalu, aksi agama dalam bentuk apa yang diajarkan kepada remaja dalam grup Banjari al-Dzikri?		
28.	S	Aksi agama dalam bentuk mengikuti setiap majlis di luar untuk menambah wawasan yang nantinya akan dibagikan ke dalam grup Banjari al-Dzikri itu sendiri	Subjek menjelaskan bahwa aksi agama berupa menambah wawasan dari majelis luar. (KB.W.S3/b28)	<i>Education</i>
29.	I	Menurut anda, apa Langkah yang dilakukan oleh remaja untuk memperkenalkan		

		keberadaan grup Banjari al-Dzikri?		
30.	S	Dengan cara membuat channel youtube	Subjek menjelaskan bahwa cara memperkenalkan keberadaan grup Banjari al-Dzikri dengan cara membuat channel youtube. (KB.W.S3/b30)	Media sosial
31.	I	Apa Langkah yang dilakukan oleh remaja untuk melestarikan grup Banjari al-Dzikri agar bisa tetap bertahan?		
32.	S	Selalu membimbing remaja yang baru ikut bergabung	Subjek menjelaskan bahwa cara melestarikan grup Banjari al-Dzikri yaitu dengan cara membimbing remaja yang baru bergabung. (KB.W.S3/b32)	<i>Control</i>
33.	I	Apakah masyarakat desa Menganti juga mempunyai partisipasi yang tinggi untuk mempertahankan grup Banjari al-Dzikri?		

34.	S	Iya mereka mempunyai partisipasi yang tinggi.	Subjek menjelaskan bahwa masyarakat juga mempunyai sebuah partisipasi yang tinggi. (KB.W.S3/b34)	<i>Partisipasyon</i>
35.	I	Terimakasih atas waktunya kak		
36.	S	Iya sama-sama		

#### D. Subjek 4

Nama : YAM  
Usia : 24 Tahun  
Jenis kelamin : Laki-Laki  
Waktu Wawancara : 17 April 2023  
Keterangan : I (Interviewer)  
S (Subjek)  
Keterangan Koding : KB (Kode Baris)  
W.S4 (Wawancara Subjek 4)  
b (baris)

No. Baris	I/S	Pertanyaan dan Hasil Wawancara	Kesimpulan	Ket.
1.	I	Bagaimana kabar anda?		
2.	S	Baik kak alhamdulillah		

3.	I	Alhamdulillah, apakah bersedia untuk wawancara?		
4.	S	Ya saya bersedia		
5.	I	apa tujuan anda untuk ikut serta dalam grup Banjari al-Dzikri?		
6.	S	ingin mencoba pengalaman mengikuti lomba hadrah al-Banjari	Subjek menjelaskan bahwa tujuan ikut hadrah al-Banjari yaitu mengikuti lomba hadrah al-Banjari (KB.W.S4/b6)	<i>Control</i>
7.	I	Bagaimana adaptasi yang anda lakukan agar bisa bertahan dalam grup Banjari al-Dzikri?		
8.	S	Motivasi untuk bisa memenangkan setiap festival hadrah al-Banjari.	Subjek menjelaskan adaptasi yang dilakukan dengan cara motivasi untuk memenangkan festival hadrah al-Banjari (KB.W.S4/b8)	<i>Motivation</i>
9.	I	Nilai istiqomah dalam bentuk apa yang diajarkan kepada anda dalam grup Banjari al-Dzikri?		
10.	S	Sering-sering mengikuti Latihan hadrah al-Banjari	Subjek menjelaskan bahwa nilai	Konsisten

			istiqomah yang diajarkan berupa sering ikut Latihan. (KB.W.S4/b10)	
11.	I	Nilai sopan santun dalam bentuk apa yang diajarkan kepada anda dalam grup Banjari al-Dzikri?		
12.	S	Selalu patuh kepada orang tua	Subjek menjelaskan bahwa nilai sopan santun yang diajarkan berupa patuh kepada orang tua. (KB.W.S4/b12)	Berbakti kepada orang tua
13.	I	Nilai mahabbah dalam bentuk apa yang diajarkan kepada anda dalam grup Banjari al-Dzikri?		
14.	S	Mendalami setiap sholawat yang dilantunkan saat hadrah al-Banjari	Subjek menjelaskan bahwa nilai mahabbah berbentuk mendalami lantunan sholawat. (KB.W.S4/b14)	<i>Education</i>
15.	I	aksi sosial dalam bentuk apa yang diajarkan kepada anda dalam grup Banjari al-Dzikri?		



16.	S	Mencari pengalaman tentang nada variasi sholawat dari banjari luar	Subjek menjelaskan bahwa aksi sosial berbentuk mencari variasi sholawat dari grup banjari luar. (KB.W.S4/b16)	<i>Education</i>
17.	I	Aksi ekonomi dalam bentuk apa yang diajarkan kepada anda dalam grup Banjari al-Dzikri?		
18.	S	Ketika ada hadiah dari lomba hadrah al-Banjari, Sebagian di sumbangkan ke grub Banjari al-Dzikri untuk mengembangkannya agar lebih besar.	Subjek menjelaskan aksi ekonomi berupa menyumbangkan Sebagian hasil dari lomba hadrah al-Banjari ke dalam grup Banjari al-Dzikri. (KB.W.S4/b18)	Kesadaran diri
19.	I	Aksi agama dalam bentuk apa yang diajarkan kepada anda dalam grup Banjari al-Dzikri?		
20.	S	Aksi agama dalam bentuk menerapkan apa yang sudah didapat dalam grup Banjari al-Dzikri dalam kehidupan sehari-hari	Subjek menjelaskan bahwa aksi agama yang dilakukan berupa penerapan dalam kehidupan sehari-hari. (KB.W.S4/b20)	Rutinitas

21.	I	Menurut anda apa Langkah yang dilakukan untuk memperkenalkan keberadaan dari grup Banjari al-Dzikri?		
22.	S	Saya dan teman-teman membuat akun tiktok untuk mempromosikan grup Banjari al-Dzikri	Subjek menjelaskan bahwa dia membuat akun tiktok untuk memperkenalkan keberadaan grup Banjari al-Dzikri. (KB.W.S4/b22)	Sosial Media
23.	I	Apa saja Langkah yang anda lakukan untuk melestarikan grup Banjari al-Dzikri?		
24.	S	Selalu melakukan evaluasi setiap kegiatan yang selesai dilakukan.	Subjek menjelaskan bahwa pelestarian grup Banjari al-Dzikri dengan cara evaluasi. (KB.W.S4/b24)	<i>Evaluation</i>
25.	I	Apakah masyarakat desa Menganti juga ikut berpartisipasi dalam melestarikan grup Banjari al-Dzikri?		
26.	S	Tentu, mereka sangat mendukung keberadaan dari grup Banjari al-Dzikri. Bahkan ada yang sampai menyumbangkan uangnya	Subjek menjelaskan bahwa masyarakat juga ikut berpartisipasi untuk	<i>Partisipasyon</i>

		untuk memajukan grup Banjari al-Dzikri ini.	pelestarian grup Banjari al-Dzikri.	
27.	I	Terima kasih atas waktunya kak		
28.	S	Sama-sama		

E. Subjek 5

Nama : FM  
 Usia : 20 Tahun  
 Jenis kelamin : Laki-Laki  
 Waktu Wawancara : 17 April 2023  
 Keterangan : I (Interviewer)  
 S (Subjek)  
 Keterangan Koding : KB (Kode Baris)  
 W.5 (Wawancara Subjek 5)  
 b (baris)

No. Baris	I/S	Pertanyaan dan Hasil Wawancara	Kesimpulan	Ket.
1.	I	Bagaimana kabar anda?		
2.	S	Alhamdulillah baik		
3.	I	Apakah anda bersedia untuk wawancara?		
4.	S	Siap kak bersedia		
5.	I	Apa tujuan anda untuk ikut serta dalam grup Banjari al-Dzikri?		

6.	S	Untuk melatih lagi kebiasaan hadrah al-Banjari saat di pesantren.	Subjek menjelaskan bahwa tujuan bergabung untuk melatih kebiasaan di pesantren. (KB.W.S5/b6)	<i>Education</i>
7.	I	Apa adaptasi yang anda lakukan agar bisa bertahan dalam grup Banjari al-Dzikri?		
8.	S	Tidak ada adaptasi yang saya lakukan, karena adaptasi yang ada disini hampir sama seperti yang ada di pesantren.	Subjek menjelaskan bahwasannya adaptasi yang ada dalam grup Banjari al-Dzikri hampir sama dengan pesantren. (KB.W.S5/b8)	Persamaan
9.	I	Nilai istiqomah dalam bentuk apa yang diajarkan kepada anda dalam grup Banjari al-Dzikri?		
10.	S	Nilai istiqomah dalam bentuk rutin untuk mengikuti majelis manaqib sabtu malam minggu.	Subjek menjelaskan bahwa nilai istiqomah berbentuk rutin mengikuti majelis manaqib sabtu malam minggu. (KB.W.S5/b10)	Konsisten

11.	I	Nilai sopan santun dalam bentuk apa yang diajarkan kepada anda dalam grup Banjari al-Dzikri?		
12.	S	Nilai sopan santun dalam bentuk berbakti kepada orang tua.	Subjek menjelaskan bahwa nilai sopan santun berbentuk berbakti kepada orang tua. (KB.W.S5/b12)	Berbakti kepada orang tua
13.	I	Nilai mahabbah dalam bentuk apa yang diajarkan kepada anda dalam grup Banjari al-Dzikri?		
14.	S	Nilai mahabbah dalam bentuk sering mengikuti Latihan hadrah al-Banjari agar tersambung dengan Nabi Muhammad SAW.	Subjek menjelaskan bahwa nilai mahabbah dalam bentuk sering mengikuti Latihan hadrah al-Banjari. (KB.W.S5/b14)	Konsisten
15.	I	Aksi sosial dalam bentuk apa yang diajarkan kepada anda dalam grup Banjari al-Dzikri?		
16.	S	Aksi sosial dalam bentuk sering-sering berbaur dengan masyarakat sekitar dengan baik.	Subjek menjelaskan bahwa aksi sosial berbentuk berbaur dengan masyarakat	Aksi Sosial

			sekitar. (KB.W.S5/b16)	
17.	I	Aksi ekonomi dalam bentuk apa yang diajarkan kepada anda dalam grup Banjari al-Dzikri?		
18.	S	Aksi ekonomi dalam bentuk iuran pada grup Banjari al-Dzikri.	Subjek menjelaskan bahwa aksi ekonomi berupa iuran dalam grup Banjari al-Dzikri. (KB.W.S5/b18)	Kesadaran diri
19.	I	Aksi agama dalam bentuk apa yang diajarkan pada anda dalam grup Banjari al-Dzikri?		
20.	S	Aksi agama dalam bentuk mempraktekkan apa yang diperoleh dari grup Banjari al-Dzikri di masyarakat.	Subjek menjelaskan bahwa aksi agama berupa mempraktekkan apa yang diperoleh di masyarakat. (KB.W.S5/b20)	Praktek
21.	I	Menurut anda apa yang dilakukan untuk memperkenalkan keberadaan grup Banjari al-Dzikri?		
22.	S	Mengajak teman-teman	Subjek menjelaskan bahwa untuk memperkenalkan	<i>Control</i>

			keberadaan dari grup Banjari al-Dzikri dengan mengajak teman-teman. (KB.W.S5/b22)	
23.	I	Apa Langkah yang dilakukan untuk melestarikan grup Banjari al-Dzikri agar bisa tetap bertahan?		
24.	S	Memotivasi teman-teman	Subjek menjelaskan bawah cara melestarikan grup Banjari al-Dzikri dengan cara memotivasi teman-teman. (KB.W.S5/b24)	<i>Motivation</i>
25.	I	Terima kasih atas waktu nya		
26.	S	Sama-sama		<i>Origin</i>

F. Subjek 6 (significant other)

Nama : JF  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Usia : 18 Tahun  
 Waktu Wawancara : 18 April 2023  
 Keterangan : I (Interviewer)  
 S (Subjek)  
 Keterangan Koding : KB (Kode Baris)

W.S6 (Wawancara Subjek 6)

b (baris)

No. Baris	I/S	Pertanyaan dan Hasil Wawancara	Kesimpulan	Ket.
1.	I	Bagaimana kabarnya kak		
2.	S	Alhamdulillah baik		
3.	I	Boleh minta waktunya untuk melakukan wawancara?		
4.	S	Boleh kak silahkan		
5.	I	Apa tujuan anda ikut serta dalam grup Banjari al-Dzikri?		
6.	S	Paksaan dari orang tua, karena kehidupan saya dulu yang terpengaruh oleh lingkungan luar.	Subjek menjelaskan bahwa tujuan ikut serta dalam grup Banjari al-Dzikri karena paksaan dari orang tua. (KB.W.S6/b6)	<i>Control</i>
7.	I	Bagaimana cara anda beradaptasi dalam grup Banjari al-Dzikri?		
8.	S	Awalnya memang saya merasa tidak betah, akan tetapi karena <i>support</i> dari teman-teman disekitar akhirnya saya mulai terbiasa dalam grup Banjari al-Dzikri.	Subjek menjelaskan bahwa adaptasi yang dilakukan berupa <i>support system</i> dari teman-teman. (KB.W.S6/b8)	<i>Support</i>



9.	I	Nilai istiqomah dalam bentuk apa yang diajarkan pada grup Banjari al-Dzikri?		
10.	S	Terus mengikuti rutinan majelis dan Latihan hadrah al-Banjari.	Subjek menjelaskan bahwa nilai istiqomah berbentuk rutin mengikuti majelis dan Latihan hadrah al-Banjari. (KB.W.S6/b10)	Konsisten
11.	I	Nilai sopan santun dalam bentuk apa yang diajarkan pada anda dalam grup Banjari al-Dzikri?		
12.	S	Taat kepada orang tua	Subjek menjelaskan bahwa nilai sopan santun berupa taat kepada orang tua. (KB.W.S6/b12)	Berbakti kepada orang tua
13.	I	Nilai mahabbah dalam bentuk apa yang diajarkan kepada anda dalam grup Banjari al-Dzikri?		
14.	S	Istiqomah dalam rutinan hadrah al-Banjari untuk cinta kepada nabi Muhammad SAW.	Subjek menjelaskan bawah nilai mahabbah berbentuk istiqomah dalam hadrah al-Banjari. (KB.W.S6/b14)	Konsisten

15.	I	Aksi sosial dalam bentuk apa yang diajarkan pada anda dalam grup Banjari al-Dzikri?		
16.	S	Sering-sering mengikuti perkumpulan hadrah al-banjari di luar desa Menganti	Subjek menjelaskan aksi sosial berbentuk mengikuti perkumpulan hadrah al-Banjari diluar desa Menganti. (KB.W.S6/b16)	Aksi sosial
17.	I	Aksi ekonomi dalam bentuk apa yang diajarkan kepada anda dalam grup Banjari al-Dzikri?		
18.	S	Menyisihkan Sebagian uang untuk disumbangkan kepada grup Banjari al-Dzikri yang nantinya akan digunakan untuk keperluan didalamnya.	Subjek menjelaskan bahwa aksi ekonomi berbentuk menyisihkan Sebagian uang untuk grup Banjari al-Dzikri. (KB.W.S6/b18)	<i>Control</i>
19.	I	Aksi agama dalam bentuk apa yang diajarkan pada anda dalam grup Banjari al-Dzikri?		
20.	S	Aksi agama dalam bentuk membagikan apa yang sudah dipelajari dalam grup Banjari al-Dzikri saat berkumpul	Subjek menjelaskan bahwa aksi agama berupa pembagian ilmu yang diperoleh kepada teman-teman	<i>Education</i>

		dengan teman-teman di lingkungan luar.	di lingkungan luar. (KB.W.S6/b20)	
21.	I	Menurut anda, apa Langkah yang dilakukan untuk memperkenalkan keberadaan grup Banjari al-Dzikri?		
22.	S	Mengenalkan kepada teman-teman yang ada di lingkungan luar.	Subjek menjelaskan bahwa untuk memperkenalkan keberadaan grup Banjari al-Dzikri dengan cara mengenalkan kepada teman-temannya. (KB.W.S6/b22)	<i>Education</i>
23.	I	Apa Langkah yang dilakukan untuk melestarikan grup Banjari al-Dzikri?		
24.	S	Dengan cara mengajak masyarakat sekitar untuk ikut mensupport grub Banjari al-Dzikri.	Subjek menjelaskan bahwa cara melestarikan grup Banjari al-Dzikri dengan cara mengajak masyarakat sekitar untuk memberikan <i>support system</i> . (KB.W.S6/b24)	<i>Partisipasyon</i>
25.	I	Apakah masyarakat desa Menganti juga mempunyai		

		partisipasi yang tinggi untuk ikut melestarikan keberadaan grup Banjari al-Dzikri?		
26.	S	Ya, mereka mempunyai partisipasi yang tinggi.	Subjek menjelaskan bahwa masyarakat juga mempunyai partisipasi yang tinggi.	<i>Partisipasyon</i>
27.	I	Terima kasih atas waktunya		
28.	S	Sama-sama		

### LAA ILAHA ILLALLAH

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ۝ مَا لَنَا رَبٌّ سِوَاكَ

La ilaha illallah 3x... Ma lana robbun siwak

(Tiada Tuhan selain Allah.. Tiada bagi kami Tuhan selain Engkau)

رَبُّنَا رَبُّ الْقُلُوبِ ۝ وَهُوَ عَلَّامُ الْغُيُوبِ

Robbuna robbul qulub - Wahuwa 'alamul ghuyub

(Wahai Tuhan kami, Tuhan pemilik hati - Dia Maha Mengetahui segala yang samar)

فِي السُّرُوقِ وَفِي الْغُرُوبِ ۝ نُورُهُ يَهْدِي الْعَصَاةَ

Fis syuruqi wafil ghurubi - Nuruhu yahdil 'ashoh

(Dari terbitnya fajar sampai terbenamnya matahari - Cahaya-Nya memberi petunjuk orang-orang yang bermaksiat)

رَبُّنَا الْهَادِي الْوَدُودُ ﴿٥٦﴾ فَضْلُهُ مِلءُ الْوُجُودِ

Robbuna hadil wadud - Fadl'luhu mil'ul wujud

(Wahai Tuhan kami, yang Maha Pemberi Petunjuk lagi Maha Pengasih -

Anugerah-Nya memenuhi segala yang wujud (ada)

عَفْوُهُ خَيْرُ الْوُجُودِ ﴿٥٧﴾ فَارْتَجِ دَوْمًا رِضَاهُ

'Afwahu khoirul wujud - Fartaji dauman ridho

(Ampunan-Nya sebaik-baik kemurahan hati - Maka tetaplah berharap ridho-

Nya)

عَفْوُهُ خَيْرُ الْوُجُودِ ﴿٥٧﴾ فَارْتَجِ دَوْمًا رِضَاهُ

'Afwahu khoirul wujud - Fartaji dauman ridho

(Ampunan-Nya sebaik-baik kemurahan hati - Maka tetaplah berharap ridho-

Nya)

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ۝ مَا لَنَا رَبٌّ سِوَاكَ

La ilaha illallah 3x... Ma lana robbun siwak

(Tiada Tuhan selain Allah.. )

## ASSALAMUALAIK ZAINAL ANBIYA'

السلام عليك ، السلام عليك زين الأنبياء

Assalamu 'alaika Zainal anbiyaa-i (Assalamu 'alaik)

Salam sejahtera bagimu wahai Nabi yang paling mulia

السلام عليك ، الأتقياء السلام عليك أتقى

Assalamu 'alaika Atqol atqiya-i (Assalamu 'alayka)

Salam sejahtera bagimu wahai Pemimpin orang-orang yang bertaqwa

السلام عليك ، الأصفياء السلام عليك أصفى

Assalamu 'alaika Ashfal ashfiya-i (Assalamu 'alayka)

Salam sejahtera bagimu wahai Pemimpin orang-orang sufi

السلام عليك أزكى الأزكياء ، السلام عليك

Assalamu 'alaika Azka azkiya-i (Assalamu 'alayka)

Salam sejahtera bagimu wahai Pemimpin orang-orang yang suci

عليك سلام ، السلام عليك أحمد يا حبيبي

Assalamu 'alaika Ahmad Ya Habiibii (Assalamu 'alayka)

Salam sejahtera bagimu wahai Ahmad wahai kekasihku

السلام عليك ، السلام عليك طه يا طيبى

Assalamu 'alaika Thooaha ya thobiibii (Assalamu 'alayka)

Salam sejahtera bagimu wahai Thooaha wahai pelipur hatiku

السلام عليك يا مسكى وطيبى ، السلام عليك

Assalamu 'alaika ya miskii wa thiibii (Assalamu 'alayka)

Salam sejahtera bagimu wahai keharumanku dan pewangi hatiku

السلام عليك أحمد يا محمد ، السلام عليك

Assalaamu ‘alaika Ahmad Ya Muhammad (Assalamu 'alayka)

Salam sejahtera bagimu wahai Ahmad wahai Muhammad

السلام عليك يا جالى الكروب ، السلام عليك

Assalamu ‘alaika ya jaalil kuruubi (Assalamu 'alayka)

Salam sejahtera bagimu wahai yang menghindarkan bencana-bencana السلام عليك

ياوجه الجميل ، السلام عليك

Assalamu ‘alaika ya wajhal jamiili (Assalamu 'alayka)

Salam sejahtera Atas Nabi yang memiliki kharisma dan wajah yang indah السلام

عليك يا بدر التمام ، السلام عليك

Assalaamu ‘alaika ya badrot-tamaami (Assalamu 'alayka)

Salam sejahtera bagimu wahai bulan purnama yang terang benderang

الظلام ، السلام عليك السلام عليك يا نور

Assalaamu ‘alaika ya nuurodh-dholaami (Assalamu 'alayka)

Salam sejahtera bagimu wahai cahaya yang menerangi kegelapan

السلام على المقدم بالإمامة ، السلام عليك

Assalaamu ‘alaa al muqaddami bil imamah (Assalamu 'alayka)

Salam sejahtera bagimu wahai Nabi yang paling mulia

المظلل بالغمامة ، السلام عليك السلام على

Assalamu ‘alal mudhalali bil ghomaamah (Assalamu 'alayka)

Salam sejahtera atas pemimpin yang terkemuka

السلام على المبشر بالسلامة ، السلام عليك

Assalamu ‘alal mubasyir basalamah (Assalamu 'alayka)

Salam sejahtera atas pemberi kabar gembira dengan keselamatan

#### D. Lampiran 4: Dokumentasi Kegiatan

##### 1. Gambar kegiatan grup Banjari al-Dzikri



##### 2. Gambar Undangan Grub Banjari al-Dzikri





3. Gambar Festival Hadrah al-Banjari dari Group Al-Dzikri







## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap **Fendi Saifulloh Yusuf**, lahir pada tanggal 23 April 2001. Penulis beralamat di Dusun Losari Desa Bleberan Kecamatan Jatirejo Kabupaten Mojokerto. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan suami istri Bapak Subhan dan Ibu Umi Nikmah.

Pendidikan yang telah ditempuh penulis yaitu TK Roudlotul Huda Losari lulus pada tahun 2006, MI Roudlotul Huda Losari lulus pada tahun 2013, MTS Darul Hikmah Brangkal lulus pada tahun 2016, MA Darul Hikmah Brangkal Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) lulus pada tahun 2019, dan mulai tahun 2019 mengikuti Program Sarjana Strata Satu (S1) Sosiologi Agama di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri sampai sekarang. Sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa S1 Program Studi Sosiologi Agama di IAIN Kediri.