

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari rumusan masalah yang telah diteliti, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pada aspek penyesuaian diri ketiga informan belum memenuhi keseluruhan indikator penyesuaian diri personal, terdiri dari setiap informan masih belum menyadari secara objektif kondisi yang dialami. Dimana siswa FK sebelum masa pandemi pembelajarannya mengalami kepasifan dan ketika pandemia datang siswa FK Sedangkan pada aspek penyesuaian diri secara social informan sudah memenuhi indikator penyesuaian diri pada pembelajaran di masa pandemi. Mereka dapat menggambarkan bentuk-bentuk penyesuaian diri yang mereka lakukan selama di sekolah yaitu berupa bentuk penyesuaian diri adaptive dan bentuk penyesuaian diri adjective. Bentuk penyesuaian diri *adaptive* yaitu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitar meliputi pengendalian diri, serta membaaur dengan lingkungan. Sedangkan bentuk penyesuaian diri adjective yaitu penyesuaian terhadap norma seperti mematuhi tata tertib sekolah dan mengikuti kegiatan sekolah.
2. Bentuk penyesuaian diri *adaptive* yaitu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitar meliputi pengendalian diri, serta membaaur dengan lingkungan. Pada aspek penyesuaian diri ketiga informan belum memenuhi keseluruhan indikator penyesuaian diri personal, terdiri dari

setiap informan masi belum menyadari secara objektif kondisi yang dialami. Dimana siswa FK sebelum masa pandemi pembelajarannya mengalami kepasifan dan ketika pandemia datang siswa FK.

3. Pada aspek penyesuaian diri lingkungan dua dari tiga informan memiliki penyesuaian diri lingkungan yang baik, namun satu informan memiliki keterbatasan dalam penyesuaian diri terhadap lingkungan, namun bentuk penyesuaian diri terhadap norma seperti mematuhi aturan sekolah dan melakukan keiatan sekolah cukup baik.
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri anak berkebutuhan khusus dimasa pandemic pada sekolah inklusi Faktor-faktor penyesuaian diri tersebut meliputi 1). Keadaan lingkungan yang memberikan pengaruh positif juga menerima mereka dengan baik dan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan anak berkebutuhan khusus. 2). Dukungan sosial dari orang tua yang selalu memberi perhatian juga kasih sayang dan teman sebaya yang menerima mereka dengan baik tanpa adanya pengucilan. 3). Guru yang menerima mereka dengan tulus tanpa membedakan dengan siswa lain. 4). Kepribadian yang meliputi kepribadian intravert (pendiam) serta ekstravert (terbuka).

## **B. SARAN**

1. Bagi subyek penelitian Saran bagi subyek penelitian ini dalam hal ini anak berkebutuhan khusus ialah subyek diharapkan dapat lebih mengembangkan penyesuaian diri yang positif dan menambah wawasan teknologi agar memiliki kepercayaan tinggi yang positif sehingga dapat

menempatkan diri dengan nyaman di lingkungan kalian berada terutama sekolah sehingga kalian dapat meraih prestasi serta meraih cita-cita kalian.

2. Bagi sekolah Saran bagi sekolah adalah agar dapat menambah fasilitas pembelajaran yang mampu menunjang kreatifitas anak berkebutuhan khusus sehingga mereka dapat mengembangkan bakat yang mereka miliki.
3. Bagi peneliti Saran bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan untuk melakukan penelitian dengan tema yang sama, namun dalam pembahasan aspek yang berbeda. Peneliti selanjutnya juga dapat menggunakan subyek dan metode penelitian yang berbeda agar didapatkan hasil dan pembahasan yang lebih luas mengenai penyesuaian diri. Diharapkan untuk peneliti selanjutnya agar dapat melakukan penelitian tentang penyesuaian diri anak berkebutuhan khusus (ABK) pada saat awal masuk sekolah dengan ABK yang sudah berada di kelas enam untuk mengetahui gambaran penyesuaian diri mereka. Saran ini ditulis untuk menambah wawasan, perbandingan dan penyempurnaan bagi peneliti sebelumnya dan penelitian berikutnya.