

## الباب الثالث مناهج البحث

### أ. نهج البحث ونوعه

النهج الذي يستخدمه المؤلف في بحث النهج النوعي هو في شكل إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل خطاب أو كتابة وسلوك يمكن ملاحظته للأشخاص (الموضوعات) أنفسهم.<sup>1</sup>

وفقا لبوجدان وتابلور ، كما نقل عن مولوينج ، فإن تعريف نهج البحث النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة للأشخاص وسلوك يمكن ملاحظته.<sup>2</sup>

لذلك للحصول على بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة وأفعال ووثائق يتم ملاحظتها بدقة وكما هي حول "تحليل من طريقة بعة لوغوية الأزهر باري على أساس منظور اجتماعي ثقافي" يستخدم المؤلف نهجا بحثيا نوعيا لأنه يعدل هذا الأسلوب النوعي. من الأسهل التعامل مع الواقع المزدوج ، هذه الطريقة تعرض مباشرة طبيعة العلاقة بين الباحثين والمستجيبين.<sup>3</sup>

### ب. وجود الباحثين

إن وجود الباحثين في هذه الحالة مهم للغاية ورئيسي ، وهذا كما قال موليونغ أنه في البحث النوعي ، فإن وجود الباحثين أنفسهم أو مساعدة الآخرين هو أداة لجمع البيانات.

في هذا المجال ، يعمل المؤلف كمراقب كامل ويعرف وجود الباحثين بوضعهم كباحثين من قبل رئيس معهد الدورة ومعلمي التدريس. في البحث النوعي ، يعمل وجود الباحثين كأداة بالإضافة إلى جامع البيانات. وجود الباحثين ضروري للغاية ، لأنه بالإضافة إلى وجود الباحثين هو أيضا جامع بيانات. كما يتم تنفيذ واحدة من خصائص البحث النوعي في جمع البيانات من قبل الباحثين أنفسهم.

### ج - موقع البحث

<sup>1</sup> Arif Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif* (Surabaya: Usaha Nasional, 1992).

<sup>2</sup> Lexy J and Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2018).

<sup>3</sup> Winarto Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode Teknik* (Bandung: Tarsito, 1990).

أفضل طريقة يجب القيام بها في تحديد مجال البحث هي من خلال النظر في النظريات الموضوعية ودراسة وتعميق تركيز وصياغة مشاكل البحث. لذلك ، اذهب وتبع الحقل لمعرفة ما إذا كان هناك تطابق مع الواقع على الأرض.<sup>4</sup>

اختار الباحثون موقع البحث في دورة الأزهر باري ، الواقعة في طريق. سيمب. رقم ٢٢ ، تيجالسايري ، تولونجوجو ، كيك باري ، كيديري ريجنسي ، جاوة الشرقية ٦٤٢١٢. الذي يقودها أستاذ. رحمن الدين والأستاذ مليخين.

السبب في أن المؤلف جعل دورة الأزهر باري كمكان للبحث هو أن الموقع قريب لذا يسهل الوصول إليه. بالإضافة إلى ذلك ، تعد دورة الأزهر واحدة من أقدم مؤسسات دورات اللغة العربية في منطقة قرية باري إيتو الإنجليزية. ومع ذلك ، مع عمر المؤسسة التي كانت طويلة بما فيه الكفاية ، تمكن الأزهر من مواجهة واستمرار الوجود في تطوير اللغة العربية وفقا لمتطلبات العصر.

#### د. مصدر البيانات

ووفقا لمحمود، فإن البيانات هي "مجموعة من السجلات المتاحة للتحليل من خلال تسجيل المقابلات والوثائق والملاحظات. في حين أن مصادر البيانات هي كائنات يمكن الحصول على أصول البيانات فيها ، يمكن أن تكون مواد مكتبية ، أو أشخاص (معلومات أو مستجيبون).<sup>5</sup>

وفقا ل لوفلانند وموليونغ ، ٢٠٠٧) ، فإن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال ، والباقي عبارة عن بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها. ومع ذلك ، لإكمال بيانات البحث ، هناك حاجة إلى مصدرين للبيانات ، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.

#### أ. مصدر البيانات الأساسي

البيانات الأولية هي جمع البيانات باستخدام أدوات المراقبة والمقابلات والمذكرات الميدانية واستخدام الوثائق. مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة عن طريق تقنيات مقابلة المخبرين أو المصادر المباشرة. المصادر الأولية هي مصادر البيانات

<sup>4</sup> J and Moeloeng.

<sup>5</sup> Mahmud, *Metode Peneleitian Pendidikan* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011).

التي توفر البيانات مباشرة لجامعي البيانات (سوجيونو ، ٢٠١٥ : ١٨٧).<sup>٦</sup> بالنسبة لهذه الدراسة ، فإن مصادر البيانات الأولية هي سكان المدارس والتي تشمل ؛ مديرو المدارس والمعلمون والموظفون والطلاب والبالغون غير المدرسين (حراس الأمن وعمال النظافة ومدبرات المنازل ومديرو المقاصف المدرسية والتعاونيات).

#### ب. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات المستخدمة لدعم البيانات الأولية ، أي من خلال دراسات الأدب والتوثيق والكتب والمجلات والصحف والمحفوظات المكتوبة المتعلقة بالكائن المراد فحصه في هذه الدراسة. المصادر الثانوية هي المصادر التي لا توفر البيانات مباشرة لجامعي البيانات ، على سبيل المثال من خلال أشخاص أو مستندات أخرى (سوجيونو ، ١٨٧٢٠١٥ :). . مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات المستخدمة لدعم البيانات الأولية ، أي من خلال دراسات الأدب والتوثيق والكتب والمجلات والصحف والمحفوظات المكتوبة المتعلقة بالكائن المراد فحصه في هذه الدراسة. المصادر الثانوية هي المصادر التي لا توفر البيانات مباشرة لجامعي البيانات ، على سبيل المثال من خلال أشخاص أو مستندات أخرى (سوجيونو ، ٢٠١٥ : ١٨٧).<sup>٧</sup> سيسهل مصدر البيانات الثانوي ٤٤ هذا على الباحثين جمع البيانات وتحليل نتائج هذه الدراسة التي يمكن أن تعزز النتائج لاحقاً وتنتج أبحاثاً تتمتع بمستوى عالٍ من الصلاحية.

#### هـ - تقنيات جمع البيانات

طرق جمع البيانات هي تقنيات أو طرق يستخدمها الباحثون لجمع البيانات ، وأدوات جمع البيانات هي أدوات يختارها ويستخدمها الباحثون في أنشطتهم لجمع البيانات بحيث تصبح هذه الأنشطة منهجية وأسهل.<sup>٨</sup>

<sup>6</sup> Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2008).

<sup>7</sup> Sugiono.

<sup>8</sup> Ridwan, *Statistika Untuk Lembaga Dan Instansi Pemerintah/Swasta* (Bandung: Alfabeta, 2004).

طريقة جمع البيانات هي إجراء منهجي وموحد للحصول على البيانات اللازمة. يجب توضيح أن جمع البيانات يمكن أن يتم بناء على الخبرة.<sup>9</sup> معروف منهجيا بعدة أنواع من تقنيات جمع البيانات ، بما في ذلك:

#### ١. الملاحظة

وفقا ل بوترو مودويوكو إيكو ، فإن الملاحظة هي "المراقبة المنهجية وتسجيل العناصر التي تظهر في أحد الأعراض في موضوع البحث".<sup>١٠</sup> الملاحظة مهمة جدا في أحد الأعراض في موضوع البحث النوعي ، لأنه لمعرفة ميل سلوك الشخص نحو نشاط ما يمكن القيام به من خلال المشاهدة مباشرة. بهذه الطريقة يمكننا أن نصدق ما حدث بالفعل من خلال الرؤية بأعيننا:

رقم	موقع المراقبة	أهداف الملاحظة
1.	مسكن الأزهر	<p>أ. هل تعرف ما إذا كان تطبيق "بعة لغوية عربية" في الأزهر يتم تنفيذه بشكل فعال ومستوعب؟</p> <p>ب. تعرف على ما الذي يدفع الطلاب لتطبيق "بعة لغوية عربية" في مسكن الأزهر؟</p> <p>ج. معرفة ما هي العقبات التي لا يزال الطلاب غير واثقين في استخدام اللغة العربية؟</p>
2.	حي الأزهر (المقاصف والمساجد والأماكن العامة الأخرى)	<p>أ. هل تعرف ما إذا كان تطبيق "بعة لغوية عربية" في بيئة الأزهر يتم</p>

<sup>9</sup> Ridwan.

<sup>10</sup> Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012).

		<p>تنفيذه بشكل فعال ومستوعب بشكل جيد؟</p> <p>ب. تعرف ما الذي يدفع الطلاب لتطبيق "بعة لغوية عربية" في بيئة الأزهر؟</p> <p>ج. تعرف ما هي العقبات التي لا يزال الطلاب غير واثقين في استخدام اللغة العربية؟</p>
3.	الطبقة المحلية	<p>أ. هل تعرف ما إذا كان تطبيق "بعة لغوية عربية" في بيئة الأزهر يتم تنفيذه بشكل فعال ومستوعب بشكل جيد؟</p> <p>ب. تعرف ما الذي يدفع الطلاب لتطبيق "بعة لغوية عربية" في بيئة الأزهر؟</p> <p>ج. معرفة ما هي العقبات التي لا يزال الطلاب غير واثقين في استخدام اللغة العربية؟</p>

يمكن النظر إلى المقابلات على أنها طريقة لجمع البيانات عن طريق الاستجواب من جانب واحد الذي يتم بشكل منهجي واستنادا إلى الغرض من التحقيق.<sup>١١</sup>

في المقابلات ، هناك دائما طرفان ، لكل منهما موقف مختلف. أحد الطرفين في وضع كصياد للمعلومات ، في حين أن الطرف الآخر هو مزود معلومات (مزود معلومات) أو مخبر.

يقترح سوجيونو في كتابه "فهم البحث النوعي" أن هناك سبع خطوات في استخدام المقابلات لجمع البيانات في هذه الدراسة ، وهي:

(أ) تحديد الجهة التي أجريت المقابلة معها.

(ب) إعداد الموضوع الذي سيكون موضوع المناقشة.

(ج) بدء أو فتح تدفق المقابلة.

(د) إجراء تدفق المقابلات.

(هـ) تأكيد جهود المقابلة ثم إنهاؤها.

(و) كتابة نتائج المقابلة في ملاحظات ميدانية.

(ز) تحديد نتائج مقابلة المتابعة التي تم الحصول عليها.<sup>١٢</sup>

في هذه الحالة ، يسعى المؤلف إلى الحصول على معلومات من معلمي التدريس والمعلمين ومديري مؤسسات دورة الأزهر باري المتعلقة بتحليل طريقة بعة لغوية.

رقم	كائنات المقابلة	محتوى المقابلة
1.	مدير دورة الأزهار	a. ما هو تاريخ تأسيس ولاية الأزهار؟ b. كيف يتم تطبيق بعة لوبية؟

<sup>11</sup> Susttriono Hadi, *Metodologi Penelitian Reseach Jilid II* (Yogyakarta: ANDI, 2011).

<sup>12</sup> Sugiono.

		<p>ج. ما هي المرافق المساندة / التعليمية في الأزهر؟</p> <p>د. كيف يتم تنفيذ أنشطة جماعة الأزهار KBM؟</p> <p>هـ. ما هي استراتيجية الأزهر في تطوير اللغة العربية بحيث يدرس المزيد والمزيد من الطلاب في الأزهار؟</p> <p>و. كيف يقوم الأزهار بتسويق اللغة العربية للجمهور؟</p> <p>ز. ما الذي يجعل الأزهار متسقا في تطوير اللغة العربية بكل حدودها؟</p>
2.	الأستاذ دورة الأزهر	<p>أ. ما هي الأساليب المستخدمة في التدريس في الأزهار بار؟</p> <p>ب. كيف يتم تطبيق بعة لغوية في فصل الأزهار؟</p> <p>ج. ما هي العقبات التي تعترض عملية آلية KBM في الأزهار؟</p> <p>د. كيف يتم حل العقبات في عملية الأزهار KBM؟</p> <p>هـ. ما الذي يجعل الطلاب يجرؤون على التحدث باللغة العربية بشكل مريح؟</p>
3.	مدرسو الأزهر	<p>أ. كيف يتم تطبيق بعة لوغوية في مسكن؟</p>

	<p>ب. ما هي الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون حتى يمكن تطبيق "بغة لغوية" في مسكن؟</p> <p>ج. كيف يشجع المعلمون ويحفزون الطلاب الذين ما زالوا خائفين من التحدث باللغة العربية؟</p>
--	---

### ٣. التوثيق

التوثيق هو وسيلة لجمع البيانات التي تنتج سجلات مهمة تتعلق بالمشكلة قيد الدراسة ، بحيث يتم الحصول على بيانات كاملة وصالحة وغير مقدرة. <sup>١٣</sup> هناك حاجة إلى الوثائق كدليل مادي في الميدان ، ويمكن كتابة المستندات أو فيلمها. تشمل تلك المتعلقة بطريقة التوثيق هذه ما يلي:

أ. بيانات عن عدد المعلمين والطلاب

ب. وثائق أخرى تتعلق بدورة الأزهر باري كديري

### و. التحقق من صحة البيانات

وللوفاء بصحة البيانات الخاصة بتحليل طريقة "بغة لغوية" في تحسين مهارة كلام في مشاركة الأزهر بار، استخدم الباحثون عدة تقنيات على النحو التالي:

### ١. تمديد المشاركة

المشاركة الموسعة تعني بقاء الباحثين في الميدان حتى يتم تحقيق تشبع جمع البيانات. <sup>١٤</sup> تعد مشاركة الباحثين أمراً حاسماً للغاية في جمع البيانات ، لكن هذا لا يعني أن الباحثين موجودون دائماً

<sup>13</sup> Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008).

<sup>14</sup> Djam'an Satori Dan Aan Komariyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2013).



في الموقع في جميع الأوقات ولكن الباحثين موجودون في وقت التعلم ، أي من الصباح إلى المساء. سيسمح توسيع مشاركة الباحثين بزيادة درجة الثقة في البيانات التي تم جمعها.

## ٢. التثليث

Tringulation هي تقنية للتحقق من صحة البيانات بناء على شيء خارج البيانات لغرض التحقق أو كمقارنة بالبيانات الموجودة.<sup>١٥</sup> مع هذا ، يستخدم الباحثون التثليث مع المصادر ، أي مقارنة البيانات من الملاحظات ، ونتائج أنشطة الأشخاص الذين يخضعون للبحث ونتائج المقابلات ، ومقارنة ما يقوله الناس بشكل عام وخاص ، ومقارنة نتائج المقابلات بمحتوى وثيقة ذات صلة ومقارنة ما يقوله الناس عن وضع البحث مع ما يقال في الشارع.

## ٣. مثابة الملاحظة

يتم تنفيذ استمرار الملاحظة من خلال تقنية إجراء الملاحظات التي يتم بحثها وتفصيلها والمستمرة أثناء احتياجات البيانات التي يتم اتباعها مع أنشطة مقابلة مكثفة مع الموضوعات بحيث تتجنب البيانات المنتجة الأشياء غير المرغوب فيها.<sup>١٦</sup>

## ز - تحليل البيانات

التحليل هو عملية تنظيم البيانات وفرزها إلى أنماط وفئات ووحدات تقسيم أساسية. تبدأ عملية التحليل بفحص جميع البيانات المتاحة في مصادر مختلفة ، أي من المقابلات المختلفة ، والملاحظات التي تمت كتابتها في الملاحظات الميدانية ، والوثائق الشخصية ، والوثائق الرسمية ، والصور ، وما إلى ذلك. تتم عملية تحليل البيانات هذه أثناء وبعد جمع البيانات. يتم تحليل البيانات بشكل استقرائي ، ويستخدم التحليل الاستقرائي لعدة أسباب. كشف سوجيونو: تحليل البيانات النوعية استقرائي ، أي التحليل القائم على البيانات التي تم الحصول عليها ، ثم طور أنماط علاقة معينة ، أو أصبح فرضيات. بناء على الفرضية المصاغة بناء على البيانات ، يتم البحث عن البيانات مرة أخرى بشكل متكرر حتى يمكن استنتاج ما إذا كانت الفرضية مقبولة أو مرفوضة بناء على أساس البيانات التي تم جمعها. إذا استندت إلى البيانات التي يمكن جمعها مرارا وتكرارا باستخدام تقنية التثليث ، فقد اتضح أن الفرضية

<sup>15</sup> Bani Ahmad Saebani, *Metode Penelitian* (Bandung: Pustaka Setia, 2008).

<sup>16</sup> Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian Hukum* (Bandung: Pustaka Setia, 2009).

مقبولة ، ثم تتطور الفرضية إلى نظرية. يتم استخدام تحليل بيانات البحث النوعي قبل دخول المجال وأثناء المجال وبعد الانتهاء في المجال.<sup>17</sup>

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية تحليل البيانات من من خلال أربع عمليات ، وهي:

١. مرحلة التصنيف

في هذه المرحلة ، قم بتصنيف النتائج الميدانية التي تنتج ملاحظات ميدانية.

٢. مرحلة تحديد الهوية

في هذه المرحلة عملية تحديد وجمع البيانات. في هذه المرحلة ، يأخذ الباحثون البيانات ، وهي إجابات من المستجيبين من خلال المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثون في مؤسسة دورة الأزهر باري.

٣. مرحلة التفسير

تجمع هذه المرحلة معنى البيانات ، وتجد أنماط العلاقات ، وتجد النتائج العامة. في هذه المرحلة يحدد الباحث المعايير في تحليل لغة لغوية في معهد دورة الأزهر باري من منظور النظرية الاجتماعية والثقافية التي طورها فيجوتسكي.

٤. مرحلة الوصف

في هذه المرحلة ، يصف الباحث نتائج البيانات التي تشير إلى صياغة مشكلة البحث نفسه في شكل وصفي.

---

<sup>17</sup> Sugiono.