

الباب الأول

مقدمة

أ. سياق البحث

وفقا لمصطفى (٢٠١٥: ٨) ، فإن التعليم هو جهد متعمد من البالغين لتربية الأطفال حتى النضج والذي يتم تفسيره دائما على أنه القدرة على التسبب في المسؤولية الأخلاقية وجميع أفعالهم.^١ وفيما يتعلق بفهم التعليم، فقد عبر عن ذلك أيضا العارفين (٢٠١٠: ٣٤)، وهو:^٢

"التعليم هو إيصال المعلم العلم و المعرفة إبل أذهان التلميذ أو الدارسي أو املتعلمني ، بطريقة قومية. وهي الطريقة الاقتصادية اليت توفر لكل من املتعلم الوقت و اجلهد يف سبيل اوصول على املعلم و املعرفة."

التعليم لديه أنواع مختلفة من التعلم ، أحدها هو تعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية صعب للغاية لأنه بالإضافة إلى وجود الكثير من اللغة النحوية ، فإن اللغة العربية هي أيضا لغة أجنبية. كما هو الحال في مؤسسة دورة الأزهر باري كديري ، يحاول المعلمون دائما توفير الدافع لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. الدافع هو القوة الدافعة في الشخص للقيام بأنشطة معينة ، من أجل تحقيق أهداف معينة.

فقال (ب. أونو، ٢٠٠٨، ٢٠٠٨:) فإن الدافع هو أيضا تشجيع موجود في الشخص لمحاولة إجراء تغييرات في السلوك تكون أفضل في تلبية احتياجاته.^٣ وفقا لماكدونالد في (هـ ماليك ، ٢٠٠٢: ١٧٣) (الدافع هو تغيير في الطاقة في شخص الشخص يتميز ببداية عاطفية ورد فعل لتوقع تحقيق الأهداف.

٤

في تعلم اللغة العربية ، تعتبر الطريقة مهمة جدا أيضا لتحديد نجاح المعلمين في تقديم المواد لأنها تعزز دافع تعلم الطلاب. الطريقة هي مسار يتم قطعه لتحقيق هدف. أما وفقا لإدوارد أنتوني في (فؤاد،

¹ Ali Mustofa, 'Tela'ah Konsep Nilai-Nilai Pendidikan Islam', *Studi Pendidikan Agama Islam*, 2.2 (2020), 233–54.

² Muhammad Haris, 'Pendidikan Islam Dalam Perspektif Prof. H.M Arifin', *Ummul Qurro*, 6.2 (2015).

³ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009).

⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002).

٢٠١٤ : ١٠) فقال إن الطريقة هي خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي بناء على نهج حازم.^٥ تتطلب اللغة العربية كلغة أجنبية للمتعلمين الإندونيسيين بالتأكيد طريقة مثيرة للاهتمام بحيث تكون اللغة مألوفة للطلاب ، ومثيرة للاهتمام للتعلم ولديهم. تتطلب اللغة العربية كلغة أجنبية للمتعلمين الإندونيسيين بالتأكيد طريقة مثيرة للاهتمام بحيث تكون اللغة مألوفة للطلاب ، ومثيرة للاهتمام للتعلم ولديهم.

من بين طرق التعلم هذه أنشطة بعة لجوية. يركز هذا النشاط على تعلم اللغة العربية على مهارات التحدث (مهارة كلام بيئة للغوية مأخوذة من اللغة العربية تعني البيئة و اللغة ، لذلك فهي تعني على نطاق واسع بيئة اللغة. في التعليم الرسمي ، يمكن للمعلمين خلق جو من اللغة العربية في مباني المدرسة أو في منازل داخلية خاصة للطلاب تعرف باسم المدارس الداخلية.^٦ وقال عبد الحميد إن دور البيئة كمصدر للتحفيز هو دور مهم ومهم جدا في المساعدة على عملية تعلم اللغة الثانية ، لأن عملية اكتساب اللغة هي عملية التعود (عبد الشاعر ، ٢٠٠٩ : ٢٥٦). هذا هو السبب في أنه كلما استجاب المتعلم عادة للحافز الذي يأتي إليه ، زاد احتمال أن يصبح نشاط اكتساب اللغة.^٧ يعد برنامج "بعة لغوية" أحد الأساليب الفعالة في تطوير اللغات الأجنبية مقارنة بالطرق الأخرى. كما ذكر محبوب (٢٠١٥ : ٤) أن البيئات الرسمية وغير الرسمية تؤثر على مهارات اللغة الأجنبية بطرق مختلفة. توفر البيئة غير الرسمية مدخلات لاكتساب اللغة (اكتتاب اللغوه ،)، بينما توفر البيئة الرسمية مدخلات للمراقب (تحرير وتحسين خطاب الصلاحية الذي تم الحصول عليه من خلال الاكتساب).^٨ بالحديث عن بيئة اللغوية ، لا يمكن فصلها عن نظرية فيجوتسي ، وهي الإجتماعية الثقافية. فيجوتسي هو خبير روسي يعتقد أن التطور المعرفي للشخص هو نتيجة لتفاعله مع بيئته ومجتمعه. كان يعتقد أن الجوانب الاجتماعية والثقافية للشخص تساعد في تشكيل التطور المعرفي للشخص. تعرف نظريته باسم النظرية الاجتماعية والثقافية أو النظرية البناءة اجتماعيا.^٩

⁵ Oensyar Kamil Rama and Ahmad Hifni, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: IAIN Antasari Press, 2015).

⁶ Rolehan Bahasa), 'No', *Pemikiran Islam*, 37.1 (2012).

⁷ Yusuf Setiawan Abdul Basith, 'Implementasi Biah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam', *TADRIS AL-ARABIYAT*, 2 (2022), 1.

⁸ Wahab Muhib Abdul, *Epistemologi Dan Metodologi Pembelajaran Dalam Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab* (Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah, 2015).

⁹ Lokita Purnamika Utami, 'Teori Kontrotivisme Dan Teori Sosiokultural: Aplikasi Dalam Pengajaran Bahasa Inggris', *Prasi*, 11 (2016), 1.

تكمن هذه النظرية في الواقع في الأساليب أو الاستراتيجيات المختلفة التي اختارها مدرسو اللغة في التدريس في الفصل الدراسي. ومع ذلك ، غالبا ما لا يعرف المعلمون الممارسات الصفية التي هي في الواقع تنفيذ للنظرية البنائية والتي هي تنفيذ النظرية الاجتماعية والثقافية.

اجتماعي يأتي من اللاتينية Socius وهو ما يعني صديق أو صديق. ثم وسع نطاقه إلى مجموعة من البشر الذين يعيشون معا في مكان ما ، أو يمكن تسميته مجتمعا. تتكون كلمة socius من كلمة "اجتماعي" التي يتم تفسيرها على أنها "جميع الأصدقاء" ، "كلهم منفتحون" للآخرين ، لإعطاء وتلقي الجمهور. عكس "الاجتماعية" هو "الفرد" ، وهذا هو ، مغلقة.¹⁰

في حين أن الثقافة تأتي من اللغة الإنجليزية من الكلمة اللاتينية colere التي تزرع أو تعمل يمكن تفسيرها أيضا على أنها زراعة الأرض أو الزراعة ، فإن كلمة ثقافة تترجم أحيانا على أنها "ثقافة" باللغة الإندونيسية. في القاموس الإندونيسي الكبير ، يتم تعريف الثقافة على أنها ؛ الأفكار ، العادات ، شيء تطور ، شيء أصبح عادة يصعب تغييرها. في الاستخدام اليومي ، عادة ما يرادف الناس مفهوم الثقافة مع التقاليد. في هذه الحالة ، يتم تعريف التقاليد على أنها العادات المرئية للمجتمع.¹¹

الثقافة أو الثقافة هي مصطلح يأتي من تخصص الأنثروبولوجيا الاجتماعية. في عالم التعليم الثقافي يمكن استخدامه كواحد من عمليات نقل المعرفة ، لأن ما يتم تغطيته في الواقع في الثقافة واسع جدا. الثقافة مثل البرمجيات في الدماغ البشري ، التي توجه الإدراك ، وتحدد ما يرى ، وتوجه التركيز إلى شيء ما ، وتتجنب شيئا آخر. الثقافة هي نمط من الافتراضات الأساسية التي اكتشفتها وحددتها مجموعة معينة بسبب دراسة وإتقان مشاكل التكيف الخارجي والتكامل الداخلي ، والتي عملت بشكل جيد بما يكفي للنظر فيها بشكل صحيح وبالتالي يتم تدريسها للأعضاء الجدد كوسيلة للإدراك والتفكير والشعور بشكل صحيح فيما يتعلق بتلك المشاكل.¹²

بحيث يمكن تفسير Socio Cultural - على أنه العلاقة بين البشر والسياق الاجتماعي والثقافي الذي يلعبون فيه دورا ويتفاعلون مع بعضهم البعض في تبادل الخبرات أو المعرفة. لذلك ، تؤكد نظرية فيجوتسكي المعروفة باسم نظرية التطور الاجتماعي والثقافي على التفاعل الاجتماعي والثقافي فيما

¹⁰ M.Pd. Agus Miftakus Surur, S.Si., *Sosiologi Pendidikan Simulasi Kehidupan Bermasyarakat* (Kediri: IAIN Kediri Press, 2022).

¹¹ Muhaimin, *Islam Dalam Bingkai Buduaya Lokal; Potret Dari Cirebon* (Jakarta: logos, 2001).

¹² A.B Jerald, G. and Robert, *Behavior in Organizations* (Cornell University: Pearson Prentice, 2008).

يتعلق بالتطور المعرفي. يتأثر تطور تفكير الطفل بالتفاعل الاجتماعي في السياق الثقافي الذي نشأ فيه. هذا يجعلنا ندرك مدى أهمية التعليم الذي يرى عملية الثقافة والتعليم التي لا يمكن فصلها. التعليم والثقافة لهما علاقة وثيقة للغاية ، حيث يتحدث التعليم والثقافة على نفس المستوى ، أي القيم.

بالإضافة إلى الإلحاح الموصوف أعلاه ، يتطلب عصر العولمة التواصل الشفوي (بالإضافة إلى الكتابة) في مختلف قطاعات الحياة. ثم تصبح مهارة التحدث (مهارة كلام) مهارة خاصة ورئيسية للتواصل.¹³

مؤسسة دورة الأزهار باري هي واحدة من مؤسسات دورات اللغة العربية الموجودة في القرية الإنجليزية ، منطقة باري ، كديري ريجنسي ، جاوة الشرقية. كل شهر هناك المئات من الطلاب الذين يقومون بأنشطة الدورة هناك، سواء من طلاب المرحلة المتوسطة إلى طلاب الجامعات والبالغين الذين يدرسون هناك، بالإضافة إلى دعم تعلم اللغة، فإن العديد من المشاركين أو طلاب الدورة الذين يدرسون اللغات في الأزهر لإعداد أنفسهم لمواصلة دراستهم التعليمية إلى الشرق الأوسط. بالإضافة إلى جودة المعلمين وأساليب التعلم الممتازة في تطوير اللغة العربية ، فإن تكلفة تعليم دورة الأزهر معقولة جدا بحيث يكون هذا المكان مطلوباً للغاية من قبل جميع الطلاب في إندونيسيا.

كما عبر عن ذلك ذات مرة من قبل سخوليد ناسوتيون أنه في تشكيل البيئة اللغوية هناك العديد من الأشياء التي يجب إعدادها لدعم تشكيل بيئة اللغة اللبنانية العربية مثل نفس الرؤية والتعليمات الفنية الواضحة و أسوة حسنة وكفاية الأموال. وقال سخوليد ناسوتيون: "هناك توجه إيجابي وتقدير تجاه اللغة العربية والأطراف ذات العلاقة، ووجود 'قواعد اللعبة'، ووجود العديد من الشخصيات القادرة على التواصل باللغة العربية النشطة، وتوفير أماكن ملائمة".¹⁴ ولكن ليس مع دورة الأزهر باري ، التي منذ إنشائها ، غادر الأزهر أحد الشباب المدعو رحمن الدين الذي توقفت أحلامه لأنه لم يستطع مواصلة تعليمه المدرسي في الحرم الإسلامي الشهير ، الأزهر القاهرة مصر بسبب التكاليف المحدودة.

لهذا السبب أسس دورة الأزهر التي ليست سوى الحرم الجامعي الذي كان يطمح إليه من قبل. يهدف إنشاء هذه الدورة إلى المشاركة في مساعدة الطلاب وممارسي اللغة في فهم وإتقان اللغات الأجنبية

¹³ Erta Mahyuddin Aziz Fachrurrozi, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab* (Tangerang, 2011).

¹⁴ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008).

بسرعة وسهولة ، وخاصة اللغة العربية. حيث أن هذا يتوافق مع رؤية مؤسسة دورة الأزهر التي تعد مركز تعليم وتطوير تعلم اللغة العربية والكتاب الأصفر رقم واحد في إندونيسيا.

على عكس ممارسة بيعة لغوية في المؤسسات أو المؤسسات بشكل عام التي لديها العديد من المرافق الكافية لدعم تشكيل بيعة لغوية ، مثل المكتبات ومختبرات اللغة وغيرها من المرافق الداعمة. ولكن ليس مع الأزهر الذي لا يملك التسهيلات المذكورة سابقا، لكنه يظل ثابتا وقادرا على تكوين بيئة لغوية بكل حدودها. حتى يناير ٢٠٢٣ ، تمكن الأزهر من إنشاء ٥ فروع للغة العربية ، وقد نقل ذلك الأستاذ يولي يوليانتو . عندما يجري الباحثون المقابلات.

وبطبيعة الحال، مع هذه الظاهرة، تدحض مؤسسة دورة الأزهر النظريات التي تم دراستها من قبل الطلاب، مبينة أنه في تكوين البيئة اللغوية (بيئة لغوية) من الضروري إصدار الكثير من المواد مثل توفير مختبرات اللغات ومكتبات اللغات وجميع المرافق كمرافق وبنية تحتية في دعم نجاح تشكيل البيئة اللغوية. يظهر الأزهر بوجه مختلف، عن نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثون. كشف الأستاذ يولي كورنياوان ، عضو البرلمان ، أنه حتى عام ٢٠٢٣ ، يوفر الأزهر منازل فقط كمهاجع للطلاب وبعض الفصول المحلية كأماكن للطلاب للدراسة.

عندما يتعلق الأمر بتعلم اللغة العربية ، يقول الكثير من الناس أن تعلم اللغة صعب للغاية. العديد من الطلاب الذين بعد سنوات عديدة من دراسة اللغة العربية في الكلية لا يكتسبون مهارات اللغة العربية الكافية. ومع ذلك ، مع طريقة بيعة لغوية ، سيشعر أي شخص يطبقها بتأثير مختلف عن عدم استخدام طري بيعة لغوية بيعة لغوية ، مع طريقة بيعة لغوية ، سيكون قادرا على المساعدة في توجيه وتعزيز استقلالية التعلم لمتعلمي اللغة. مع بيعة لغوية ، يمكن للطلاب استخدامها في تحسين لغتهم من الناحية الفنية والأكاديمية ، وبالتالي سيظهر تأثير إيجابي على الطلاب الذين يستخدمون طريقة بيعة لغوية كدليل في تعلم اللغات الأجنبية.

بناء على الظاهرة الحالية ، يهتم الباحثون بمعرفة كيفية طريقة بيعة لغوية في مؤسسة دورة الأزهر باري العربية.

ب. ركائز البحث

استنادا إلى وصف الخلفية أعلاه ، فإن صياغة المشكلة التي هي محور البحث في مناقشة الاقتراح الذي سيتم تقديمه هي:

١. كيف يتم تطبيق برنامج "بيئة لغوية" في دورة الأزهر الأزهر؟.

ج. أهداف البحث

بناء على المشاكل في صياغة المشكلة أعلاه ، يمكن صياغة نطاق أهداف هذه الدراسة بالتفصيل على النحو التالي:

١. تعرف على برنامج "بيئة لغوية" لدورة الأزهر باري على أساس منظور اجتماعي ثقافي.

د. فوائد البحث

وبالإشارة إلى أهداف النقطة السابقة، من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد نظرية وعملية تشمل ما يلي:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدا في مجال اللغويات. يمكن أن يقدم هذا البحث نظريات تتعلق بمجال علم اللغة النفسي ، وخاصة في طرق تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يكون هذا البحث أيضا مصدرا للقراءة للقراء الأعزاء في فهم أساليب تعلم اللغة العربية. يمكن أن يكون هذا البحث أيضا مرجعا للباحثين المماثلين.

٢. الفوائد العملية

من الناحية العملية ، من المتوقع أن يكون البحث مفيدا لجميع عناصر المجتمع ، سواء للمعلمين أو الطلاب أو المؤسسات أو حتى للباحثين أنفسهم. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية ، من المتوقع أن يكون قادرا على توسيع آفاقهم حول طرق تعلم اللغة العربية حتى تكون حافزا لتطوير اللغة العربية. بالنسبة لمؤسسات دورات اللغة العربية ، من المتوقع أن يكون أحد الإرشادات في توجيه المشاركين في الدورة الذين يتعلمون اللغة العربية لتسهيل فهم المواد التعليمية العربية. بالنسبة للباحثين ، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على إظهار أدلة ملموسة ونظرية تستند إلى حقائق ميدانية.

هـ - البحوث السابقة

تهدف الأبحاث السابقة إلى الحصول على مواد مقارنة وكذلك مراجع. بالإضافة إلى ذلك ، لتجنب افتراض أوجه التشابه مع هذه الدراسة. لذلك قام الباحثون بتضمين نتائج الدراسات السابقة:

١. نتائج بحث سري موليا رحماتي (٢٠٢١)^{١٥}

بحث سري موليا ر ، بعنوان " دور بعة لغوية في دعم تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الحفاد الإسلامية الداخلية توجو توجو كاب بون". طريقة البحث المستخدمة هي تقنية لجمع البيانات ، بما في ذلك الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يستخدم هذا البحث أيضا عدة مناهج ، وهي النهج التربوي والنهج الاجتماعي والنهج الثقافي. يتم اختيار مصادر البيانات عن طريق أخذ العينات الهادفة ، وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق تقليل البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق. أظهرت النتائج أن إنشاء "بعة لغوية" في مدرسة دار الحفاد الإسلامية الداخلية كان مدفوعا لأن مدرسة دار الحفاد الإسلامية الداخلية جمعت بين محتويين أكاديميين ، وهما الحفظ / القرآن مع كلية المعلمين الإسلاميين (KMI). عادة ما تكون المواد المختلفة باللغة العربية ، إلى جانب وجود مواد فقهية ومواد باللغة الإنجليزية. يستخدم الفقه كتاب الدزيكرو الذي كتبه أوست. لانري سعيد نفسه ، بحيث يكون لدى الطلاب الدافع لفهم وإتقان اللغتين العربية والإنجليزية. بالإضافة إلى معرفة محتويات القرآن والحديث ، فهم قادرون أيضا على فهم الكتب التي هي مواد تعليمية وكتب أخرى في مدرسة دار الحفاد الإسلامية الداخلية.

٢. نتائج بحث عبد الرحمن وحيد (٢٠٢١)^{١٦}

بحث وحيد عبد الرزاق بعنوان "تطبيق اللغوية في تحسين مهارة الكلام في مدرسة تسانوية الشديقي لاوانج من الدرجة السابعة". نوع البحث المستخدم هو النهج الذي يستخدمه الباحثون في هذه الدراسة باستخدام نهج نوعي. نوع البحث المستخدم هو نوع وصفي نوعي.

¹⁵ Sri Mulya R, 'Peran Bi'ah Lughawiyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kab.Bone' (UIN ALAUDIN MAKASAR, 2021).

¹⁶ Abdul Rohman Wahid, "'Penerapan Bi'ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ash-Shiddiqy Lawang, Malang'" (Universitas Yudharta Pasuruan, 2021).

تهدف هذه الدراسة إلى تحسين مهارات التحدث لدى الطلبة من خلال تطبيق "بيه لغوية" في عملية التعلم، ومعرفة كيفية تطبيق "بيه لغوية" في تعليم مهارات التحدث، وأيضاً معرفة مدى فاعلية تطبيق "بيه لغوية" في تعليم مهارات التحدث.

نتائج هذه الدراسة هي: أن عملية التعليم والتعلم مع تطبيق "بيته لغوية" لها فاعلية في تحسين مهارات التحدث اللغوي، ونسبة النجاح في هذه الدراسة عالية جداً وجيدة جداً وهم سعداء بتطبيق هذه اللغوية.

٣. نتائج بحث سري واهيوني (٢٠٢٠)^{١٧}

بحث سري واهيوني بعنوان "الجهود المبذولة لتحسين مهارات اللغة العربية من خلال طريقة المحور (الحوار) لطلاب الصف الحادي عشر ماجستير الهداية ليموا ، منطقة بونتوليمبانجان ، جوا ريجنسي. نوع البحث المستخدم هو البحث الإجمالي في الفصل الدراسي (البحث الإجمالي في الفصل الدراسي) والذي يتكون من دورات ٢. كان موضوع هذا البحث طالباً في الصف الحادي عشر من منطقة ماجستير الهداية ليموا الفرعية ، بونتوليمبانجان جوا ريجنسي. تقنيات جمع البيانات التي يتم تنفيذها هي تقنيات المراقبة والتوثيق وتقنيات الاختبار.

أظهرت النتائج أن تطبيق طريقة تعلم الحوار يمكن أن يزيد من فهم الطلاب. يمكن إثبات ذلك في الدورة الأولى حيث يبلغ متوسط نتائج تعلم الطلاب ٧٢,٥ والتي لا تزال في الفئة الأقل ، بينما في الدورة الثانية يكون متوسط نتائج تعلم الطلاب ٨٢,٥ والتي يتم تضمينها في الفئة الجيدة. التغييرات في السلوك التي تظهر في عملية التعلم من خلال طريقة التعلم هذه هي أن الطلاب يشعرون بالسعادة ، وأكثر حماساً ، ونشاطاً ، وأكثر استقلالية في أداء مهامهم.

٤. نتائج بحث ريكو سيتيا براتاما^{١٨}

بحث ريكو سيتيا بي ، بعنوان "أبعاد تعزيز بعة لوغوية ضد سانتري الناطقين بالعربية في عنبر الأندلس ، مدرسة دار الأمانة سوكونجوخو الإسلامية الداخلية ، كندال". كان جميع المشاركين في البحث

¹⁷ Sri wahyuni, 'Upaya Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab Melalui Metode Muhawarah (Dialog) Siswa Kelas XI MA AL-Hidayah Lemoa Kec. Bontolempangan Kab' (Universitas Muhammadiyah Malang, 2020).

¹⁸ Rico Setya Pratama, 'Pengaruh Ta'zir Terhadap Berbahasa Arab Santri Di Asrama Andalusia Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal' (Universitas Islam Indonesia, 2018).

(المستجيبين) طلابا في المهجع الأندلسي لمدرسة سوكورنجو كندال الإسلامية الداخلية. حصلت تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية Cluster Purposeposit على عينة من ٥٩ طالبا من مجتمع ١٤٢ طالبا. طريقة جمع البيانات باستخدام الاستبيانات. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار انحدار خطي بسيط باستخدام مساعدة SPSS الإصدار ٢٥ للنوافذ.

تظهر نتائج البحث أن تأثير التعزيز في اللغة العربية (كلام) سانتري له تأثير إيجابي وكبير على الناطقين باللغة العربية (كلام) سانتري. ويمكن إثبات ذلك من خلال قيمة t المحسوبة ٧,٤٩١ ومعامل الانحدار (ب) ٧١٨ وقيمة الدلالة (ف) ٠,٠٠٠ فف (0.05) < ومعامل التحديد (ق) ٠,٤٩ أو ٤٩,٦٪ والتي يمكن تفسيرها بأن ٤٩,٦٪ من طلاب اللغة العربية (الكلام) يتأثرون بالتعزيز ، بينما تتأثر نسبة ٥,٤٪ المتبقية بمتغيرات أخرى لم يتم تضمينها في هذه الدراسة.

٥. نتائج بحث ليلي هداية الفرديانة (٢٠١٩)^{١٩}

بحث ليلي هداية ف بعنوان "علاقة بيه لغوية بمهارة الكلام من الفئة X في المدرسة الثناوية في المعهد الإسلامي الرحمة ملانج. في هذا البحث ، يستخدم المؤلف نهجا كيميا مع أنواع البحث الترابطي (العلاقات) ، وأشكال البحث ، وهي أبحاث المسح وتقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاستبيانات والاختبارات الشفوية.

ومن نتائج الدراسة توصل المؤلف إلى نتائج البحث بأن هناك تأثيرا معنويا بين بيعة لغوية على مهارة الكلام في المدرسة الثناوية في المعهد الإسلامي الرحمة ملانج. مع نتيجة القيمة وهناك علاقة قوية إلى حد ما بين المتغيرين.

و. تعريف المصطلحات

في قاموس كبير الإندونيسية. المصطلح هو كلمة أو مجموعة من الكلمات التي تعبر بعناية عن معنى مفهوم أو عملية أو ظرف أو سمة خاصة بمجال معين.

ومن تعريف المصطلح أعلاه، فإن عنوان هذه الدراسة هو "بعة لغوية في الأزهر باري من منظور اجتماعي ثقافي". لذلك من الضروري شرح المعنى الذي يشمل:

¹⁹ Laili Hidayatul Fardianah, 'NoHubungan Bi'ah Lughawiyah Terhadap Maharah Al-Kalam Kelas X Di SMA Pondok Pesantren Ar-Rohmah Putri Hidayatullah Malan' (Universitas Muhammadiyah Malang, 2019).

١. طريقة اللغوية بعة

الطريقة تأتي من اليونانية (Methodos) والتي تعني الطريق ، الطريق. بشكل عام ، يتم تعريف الطريقة على أنها طريقة للقيام بشيء ما. بينما بمعنى خاص ، يمكن تفسير طرق التعلم على أنها طريقة أو نمط مميز في استخدام مختلف المبادئ الأساسية للتعليم. بالإضافة إلى ذلك ، الأساليب هي أيضا تقنيات مختلفة وموارد أخرى ذات صلة بحيث تحدث عملية التعلم في المتعلمين.^{٢٠} هناك العديد من أنواع طرق التعلم ، ولكن هناك عدد من طرق التعلم الأساسية ، في حين أن الباقي عبارة عن تعديلات لهذه الأساليب الأساسية. من بين أشهر طرق تعلم اللغة العربية في تحسين مهارة كلام كهدف نهائي لتعلم اللغات الأجنبية هي طريقة (بيئة اللغة).

بيئة لغوية تعني البيئة الناطقة باللغة العربية. في التعليم الرسمي ، يمكن للمعلمين في المدارس أو في المدارس الداخلية الخاصة خلق جو عربي للطلاب المعروفين باسم المدارس الداخلية.^{٢١} الغرض من خلق بيئة اللغة العربية هو تحسين قدرات ومهارات الطلاب والمعلمين وغيرهم في التحدث باللغة العربية بنشاط ، شفها وكتابيا ، بحيث تصبح عملية تعلم اللغة العربية أكثر ديناميكية وفعالية وذات مغزى.^{٢٢} باختصار، الغرض من خلق بيئة ناطقة باللغة العربية هو تحسين قدرات ومهارات الطلاب والمعلمين وغيرهم في التحدث باللغة العربية بنشاط، شفها وكتابيا، بحيث تصبح عملية تعلم اللغة العربية أكثر ديناميكية وفعالية وذات مغزى. هناك نوعان من البيئات اللغوية ، وهما:

أ. تشمل البيئة الرسمية جوانب مختلفة من التعليم الرسمي وغير الرسمي ، ومعظمها في الفصل الدراسي أو المختبر. يمكن أن توفر هذه البيئة الرسمية مدخلات للمتعلمين في شكل اكتساب اللغة (المهارات اللغوية) أو أنظمة اللغة (معرفة عناصر اللغة) ، اعتمادا على نوع أو طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم. بشكل عام ، هناك ميل إلى أن البيئات الرسمية توفر معرفة حول أنظمة اللغة أكثر من الخطاب اللغوي.

²¹ Retno Wahyuningsih and Muhammad Ilham Fauzi, 'Eksistensi Bi'ah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Mufrodad Di Asrama Putri Ma'had Nurul Islam Tenggara', *Lisanan Arabiya*, 3.2 (2019).

²² A Hidayat, 'Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) Dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan Tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa Dalam Pemerolehan Bahasa)', *Pemikiran Islam*, 37.1 (2012).

ب. البيئات غير الرسمية ، وتوفير اكتساب اللغة بشكل طبيعي وتحدث في الغالب خارج الفصل الدراسي. يمكن أن يكون هذا النوع من اكتساب اللغة في شكل تلك المستخدمة من قبل المعلمين / المحاضرين والطلاب / الطلاب والموظفين والأشخاص المشاركين في الأنشطة المدرسية وكذلك البيئة الطبيعية أو الاصطناعية حول المؤسسات التعليمية.

٢. الاجتماعية والثقافية

نظرية التعلم الاجتماعي والثقافي أو المعروفة أيضا باسم نظرية التعلم البنائية المشتركة هي نظرية تعلم ينصب تركيزها الرئيسي على كيفية تعلم الشخص بمساعدة الآخرين في منطقة محدودة ، وهي منطقة التنمية القريبة (ZPD) أو منطقة التنمية القريبة والوساطة. حيث يحتاج الطفل في نموه إلى الآخرين لفهم شيء ما وحل المشكلات التي تواجهه. في البداية ، ظهرت هذه النظرية رائدة من قبل ليف فيجوتسكي ، أحد الخبراء من روسيا.^{٢٣}

وفقا لفيجوتسكي ، يتم تحقيق التطور المعرفي بطريقتين. الأسس البيولوجية الاجتماعية والثقافية والعمليات النفسية يركز بحث فيجوتسكي على العلاقة بين البشر والسياق الاجتماعي الثقافي الذي يتم وضعهم فيه. يتفاعلون من خلال لعب دور وتبادل الخبرات والمعرفة.^{٢٤} لذلك ، تعرف نظرية فيجوتسكي باسم نظرية التنمية الاجتماعية والثقافية. التأكيد على التفاعلات الاجتماعية والثقافية ذات الصلة بالتطور المعرفي.

منطقة التنمية القريبة (ZPD) هي المفهوم الأساسي لنظرية فيجوتسكي الاجتماعية والثقافية للتعلم. يدعي فيجوتسكي أن كل طفل هناك "حالة حقيقية من التنمية" في المجال المستخدم لتقييم اختبار المناطق الفردية والمجاورة لتطوير المجالات العميقة . دعا فيجوتسكي الفرق بين مستويين من المناطق التنمية القريبة حدد فيجوتسكي منطقة التنمية القريبة.^{٢٥}

طرح فيجوتسكي أيضا مفهومه عن منطقة التطوير القريب أو يمكن تفسيرها على أنها أقرب منطقة تطوير (DPT). ووفقا له ، يمكن تمييز تطور قدرات الشخص إلى مستويين ، وهما مستوى التطور

²³ H.A.R Tilaar, *Pendidikan Kebudayaan Dan Masyarakat Madani Indonesia*. (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2002).

²⁴ Choi Chi Hyun and Others, "Piaget versus Vygotsky: Implikasi Pendidikan Antara Persamaan Dan Perbedaan", *Journal of Engineering and Management Science Research (JIEMAR)*, 1.2 (2020), 286–93.

²⁵ Wildana Wargadinata Alfani Afifi Kurniawan, Bahrul Ilmi, Nailul Authar, 'Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Problematika Dan Solusi Prespektif Sosiokultural Vygotsky', *Al-Ittihad*, 14.2 (2022), 161–74.

الفعلي ومستوى التطور المحتمل. يبدو أن المستوى الفعلي للتطور هو قدرة الشخص على إكمال المهام أو حل المشكلات بشكل مستقل.²⁶ يشار إلى هذا باسم القدرة الفعالة ، في حين يبدو أن مستوى التطور المحتمل هو قدرة الشخص على إكمال المهام وحل المشكلات عندما يكون تحت إشراف الكبار أو عند التعاون مع أقرانه الأكثر كفاءة. يشار إلى هذا باسم القدرة البينية. المسافة بين الاثنين ، أي المستوى الفعلي للتنمية وهذا المستوى المحتمل من التنمية تسمى منطقة التطور القريب.

٣. الأزهار باري

الأزهار هو مؤسسة لدورات اللغات الأجنبية ، وهي العربية والإنجليزية. تأسس معهد الدورة من قبل الأستاذ رحمن الدين في ٠١ يناير ٢٠١٣. العنوان: طريق جمفك رقم ٢٢ تيجال ساري تولونجريجو ، باري ، كيديري. الأزهر هو واحد من العديد من المؤسسات الدراسية في قرية باري كيديري الإنجليزية.

بدأ تاريخ إنشاء دورات الأزهر لأن الأستاذ رحمن الدين أراد المشاركة في مساعدة الطلاب وممارسي اللغة في فهم وإتقان اللغات الأجنبية بسرعة وسهولة ، وخاصة اللغة العربية. حيث أن هذا يتوافق مع رؤية مؤسسة دورة الأزهر التي تعد مركز تعليم وتطوير تعلم اللغة العربية والكتاب الأصفر رقم واحد في إندونيسيا.

الطريقة المستخدمة في تعلم لغة الكلام العربية في الأزهر باري هي طريقة الممارسة المباشرة. تستخدم الطريقة المستخدمة من قبل مؤسسة باري طريقة مزدوجة ، وهي طريقة تربط بين الأساليب السلفية (الكلاسيكية) والخلافية (الحديثة) وتأخذ أيضا طريقة تعلم اللغة الإنجليزية التي تم تطويرها بالفعل في قرية باري الإنجليزية لإنتاج مزيج من طرق تعلم اللغة العربية السهلة والسريعة والممتعة.

بالإضافة إلى الانتقال إلى تطوير مهارات الكلام العربية ، توفر مؤسسات دورات الأزهر أيضا برامج قراءة سريعة للكتاب الأصفر أو الكلاسيكيات التي تركز على تعلم مهارات قوائد العربية باستخدام طريقة المفتاح. لذلك مع الأساليب والبرامج المختلفة التي تقدمها مؤسسة الأزهر في تطوير اللغة العربية

²⁶ Widya Kumara, 'Sociocultural-Revolution Ala Vygotsky Dalam Konteks Pembelajaran', *Pendidikan Anak Usia Dini*, 1.48-58 (2020).

، ليس من الخيالي أن مؤسسة الدورة حتى الآن أنتجت العديد من الخريجين المتميزين ومعظمهم يواصلون دراستهم في دول الشرق الأوسط مثل الجزيرة العربية ومصر وتركيا وما إلى ذلك.

ومع ذلك ، يقدم الأزهر برامج مختلفة في تطوير علم اللغة العربية. ومع ذلك ، يولي الأزهر أهمية كبيرة لمهارة الكلام في ممارسته. تم نقل ذلك مباشرة من قبل مدير دورة الأزهر باري الأستاذ يولي يوليانتو ، م ، دكتوراه في مقابلة أجراها الباحثون. أن الدورة نشطة للغاية ومحدثة في تطوير مهارة كلام. لأن مهارة التحدث أو مهارة الكلام هي الهدف الرئيسي في تعلم اللغات الأجنبية كوسيلة للتواصل.