

## الفصل السادس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

تصف هذه الدراسة استراتيجيات تعلم اللغة العربية لمهارة الكلام في دورة باري اللغة العربية. بناءً على نتائج البحث الذي قام به الباحثون من خلال توزيع استبيانات على ٥٠ متعلمًا من متعلمي اللغة العربية في باري لدورة اللغة العربية، يمكن استخلاص بعض الاستنتاجات على النحو التالي:

١. الإستراتيجية المباشرة السائدة التي يستخدمها متعلمي اللغة العربية في دورة باري اللغة العربية هي الإستراتيجية المعرفية التي تحتوي على نسبة عالية، بينما من المرجح أيضًا أن يتم استخدام استراتيجيات الذاكرة والتعويض من قبل الطلاب الذين يجدون نسبة عالية إلى حد ما. كشفت النسبة المئوية لاستراتيجيات التعلم المباشر للغة المستخدمة والتي تم الحصول عليها من نتائج استكمال الاستبيان من قبل طلاب دورة باري اللغة العربية أن الاستراتيجيات المباشرة التي تميل إلى الاستخدام بناءً على النسبة المئوية هي: (١) الاستراتيجيات المعرفية ٧,٥٪، (٢) الذاكرة إستراتيجيات ٤,٦٨٪ وآخر (٣) إستراتيجية تعويض ٤,٦٢٪.

٢. الاستراتيجية السائدة غير المباشرة المستخدمة من قبل متعلمي اللغة العربية في دورة باري اللغة العربية هي استراتيجية ما وراء المعرفية التي تحتوي على نسبة عالية، بينما من المرجح أيضًا أن يتم استخدام الاستراتيجيات الاجتماعية والعاطفية من قبل الطلاب الذين يجدون نسبة عالية إلى حد ما. أظهرت النسبة المئوية لاستخدام استراتيجيات تعلم اللغة المباشر التي تم الحصول عليها من نتائج ملء استبيانات من قبل طلاب دورة باري اللغة العربية أن الاستراتيجيات المباشرة التي تميل إلى الاستخدام بناءً على النسبة المئوية هي: (١) استراتيجيات ما وراء المعرفية ٩٪، (٢) الإستراتيجيات الاجتماعية ٧,٨١٪ والأخيرة (٣) الإستراتيجية العاطفية ٢,٠٣٪.

بالإضافة إلى ذلك، فإن العوامل وأساليب التعلم التي تميل إلى أن تكون مختلفة لكل طالب تؤثر أيضاً على اختيار استراتيجيات التعلم المستخدمة في عملية التعلم.

## ب. اقتراح

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه يقدم الباحث الاقتراحات التالية:

١. بالنسبة للطلاب، من المأمول أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى تعظيم استخدام استراتيجيات التعلم التي تتوافق مع أنماط التعلم وأيضاً تحفيز الطلاب للحصول على أقصى نتائج تعلم اللغة لاحقاً.
٢. بالنسبة للمعلمين، من المأمول أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على توجيه الطلاب وتطوير التعلم الذي يمكن تكييفه مع استراتيجيات تعلم اللغة.
٣. بالنسبة للباحثين الآخرين، من المأمول أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ويوفر أيضاً معلومات إضافية بشأن استراتيجيات تعلم اللغة العربية كلغة تتم دراستها أيضاً على نطاق واسع في العالم. هناك حاجة أيضاً إلى مزيد من البحث فيما يتعلق باستخدام استراتيجية تعلم اللغة هذه والتي تسمح بالنتائج الجديدة المتعلقة باستراتيجيات تعلم اللغة، وخاصة تعلم اللغة العربية.