

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نهج ونوع البحث

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون نهج أسلوب البحث النوعي للإجابة على صياغة المشكلة أعلاه. صرح Moelong أن البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم ظاهرة ما يختبره موضوع البحث. مثل السلوك، والإدراك، وما إلى ذلك، بشكل كلي، وعن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغة، في سياق طبيعي خاص من خلال استخدام الأساليب العلمية المختلفة.¹

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج البحث النوعي الوصفي. تركز هذه الدراسة على الظروف الحقيقية أو الأوصاف من خلال وصف الاستراتيجيات المباشرة والاستراتيجيات غير المباشرة لتعلم اللغة العربية في محاروه كلام في معهد باري لدورات اللغة العربية.

ب. مكان البحث

إن وجود الباحث في هذه الحالة مهم للغاية وأساسي، وهذا كما قال موليونج أنه في البحث النوعي، فإن وجود الباحث نفسه أو مساعدة الآخرين هو الأداة الرئيسية لجمع البيانات.²

وفقاً للبحث النوعي، يعد وجود الباحثين في هذا المجال مهمًا للغاية ومطلوبًا على النحو الأمثل. الباحث هو الأداة الرئيسية في التعبير عن المعنى وفي نفس الوقت كأداة لجمع البيانات. لذلك يجب على الباحث أيضًا أن يشارك في حياة الأشخاص قيد الدراسة إلى درجة الانفتاح بين الطرفين. لذلك ذهب الباحثون في هذه الدراسة مباشرة إلى الميدان لرصد وجمع البيانات المطلوبة. أجرى الباحثون بحثًا في معهد كامبونج أراب باري للغة العربية.

¹ Moleong J. Lexy, *Penelitian kualitatif*. Edisi Revisi (Bandung : PT Remaja Rosdakarya,2014) hal 6

² Moleong J. Lexy, *Penelitian kualitatif*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya,2008) hal 87

ج. مواقع البحث

أفضل طريقة يجب اتخاذها في تحديد مجال البحث هي النظر في النظريات الموضوعية ودراسة واستكشاف التركيز وصياغة مشاكل البحث. لذلك، اذهب واستكشف المجال لترى ما إذا كان هناك تطابق مع الواقع على الأرض.³

الموقع المشار إليه في هذه الدراسة هو معهد كامبونج أراب باري لدورات اللغة العربية، وفي هذه الحالة مؤسسة الأزهر لتعليم اللغة العربية ومركز عربي في تيجالساري هاملت، قرية تولونجريجو، باري، كديري. استخدم الباحثون هذا البحث لأنه كان من السهل الوصول إلى ظروف الموقع وحصلوا أيضًا على البيانات المناسبة، وأجابوا على المشكلات والظواهر التي حدثت وفقًا للتركيز الرئيسي للمشكلة المطروحة.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي أشياء أو أشياء أو أشخاص حيث يلاحظ الباحث أو يقرأ أو يسأل عن شيء ما.⁴ البيانات ومصادر البيانات التي تم جمعها هي جزء مهم من الكل. مصدر بيانات هذه الدراسة هم المشاركون في باري دورة اللغة العربية. تعليم المخبرين كمعلومات إضافية في شكل كلمات وأوصاف وأوصاف للعوامل التي تؤثر على اختيار الاستراتيجيات. تم الحصول على مصادر البيانات في هذه الدراسة من إجابات المعلمين كمخبرين ومشاركين على العبارات المدرجة في استبيان استراتيجية تعلم اللغة في نموذج أكسفورد المعدل في سياق تعلم اللغة العربية كلغة ثالثة.

كانت بيانات البحث التي جمعها الباحث على شكل إجابات المشاركين على العبارات الواردة في استبيان استراتيجيات تعلم اللغة في نموذج أكسفورد لمهارات التحدث. مقتبس في سياق اللغة العربية كلغة ثالثة. الاستبيانات في هذه الحالة هي طريقة للحصول على معلومات حول استراتيجيات التعلم العقلي غير الخاضعة للرقابة من الطلاب من خلال مطالبتهم بالتعبير عن عمليات التفكير الخاصة بهم ووصفها.

تم الحصول على البيانات الكمية من النسبة المئوية لإجابات الطلاب في دورة باري للغة العربية في الإجابة على استبيان استراتيجية تعلم اللغة من طراز Oxford ٧,٠ والذي تم

³ Moleong J. Lexy, *Penelitian kualitatif*.hal 125

⁴ Arikunto, S. *Manajemen Penelitian*. (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2000) hal. 116

تكييفه مع السياق العربي. البيانات البحثية الثانية هي البيانات النوعية. تم الحصول على البيانات النوعية من إجابات الطلاب في دورة باري للغة العربية في الإجابة على استبيان استراتيجية تعلم اللغة من أكسفورد الإصدار ٧,٠ والذي تم تكييفه مع السياق العربي. تم الحصول على البيانات اللاحقة من المقابلات المتعمقة مع المعلمين من مؤسسات دورات اللغة العربية في بيئة باري للغة العربية. يعرف Yin المقابلات المتعمقة بأنها المقابلات التي يتم إجراؤها بطريقة مرنة ومنفتحة، وليس في هيكل صارم، وليس في إطار رسمي.^٥ أجريت هذه المقابلة مرارًا وتكرارًا مع نفس المخبر، مع بيانات مفتوحة، وهي أسئلة حول حقائق من أحداث أو أنشطة، وآراء. تم استخدام المقابلات مع المعلمين للحصول على معلومات حول العوامل الكامنة وراء اختيار استراتيجيات تعلم اللغة. تكون المعلومات المستخدمة كبيانات بحثية في شكل كلمات وأوصاف للظروف الحقيقية للطلاب في عملية تعلم اللغة العربية.

هـ. أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات ليس سوى عملية توفير البيانات الأولية لأغراض البحث. يعد جمع البيانات خطوة مهمة للغاية في الحصول على المنهج العلمي، لأنه بشكل عام يتم استخدام البيانات المجمعة، باستثناء البحث الاستكشافي، لاختبار الفرضيات التي تمت صياغتها. يجب أن تكون البيانات المجمعة صالحة بما يكفي لاستخدامها.^٦ طرق جمع البيانات هي تقنيات أو طرق يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات، وأدوات جمع البيانات هي أدوات يتم اختيارها واستخدامها من قبل الباحثين في أنشطتهم لجمع البيانات بحيث تصبح هذه الأنشطة منهجية وسهلة.^٧

جمع البيانات هو إجراء منهجي وموحد للحصول على البيانات المطلوبة.^٨ يجب توضيح أن جمع البيانات يمكن أن يتم على أساس الخبرة. من الناحية المنهجية، هناك عدة أنواع من تقنيات جمع البيانات، بما في ذلك:

(١) ملاحظة

⁵ Nugrahani, Farida. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Solo : Cakra Books, 2014) hal. 126

⁶ Ahnah Tanzeh. *Metode Penelitian Praktis*. PT Bina Ilmu. Jakarta pusat. 2004. halaman 28

⁷ Ridwan, *Statistika Untuk Lembaga dan Instansi Pemerintah/Swasta*, (Bandung : Alfabeta, 2004), hal. 137

⁸ Ibid....

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال الملاحظة، مصحوبة بتسجيلات لحالة أو سلوك الكائن المستهدف.⁹

تتمثل طريقة الملاحظة في إجراء ملاحظات مباشرة على موضوع البحث لإلقاء نظرة فاحصة على الأنشطة التي قام بها طلاب دورة اللغة العربية للقرية العربية في تيجالساري هاملت ، قرية تولونجريجو ، باري، كديري.

(٢) مقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال التواصل بين شخصين يتضمن شخصاً يريد الحصول على معلومات من شخص آخر عن طريق طرح الأسئلة، بناءً على غرض محدد.¹⁰

تم إجراء المقابلة مباشرة في موقع البحث من خلال الاستفادة من المعلومات من المدرب في المؤسسة، وفي هذه الحالة أجرى الباحث مقابلة مع Yuli Kurniawan كمدرس في مؤسسة دورة باري اللغة العربية.

(٣) دراسة التوثيق

وفي الوقت نفسه، فإن دراسة التوثيق هي تقنية لجمع البيانات من خلال دراسة السجلات المتعلقة بالبيانات الشخصية للمستجيبين، كما يفعل عالم النفس في البحث عن تطور العميل من خلال ملاحظاته الشخصية.¹¹ تم الحصول على بيانات التوثيق مباشرة من دورة اللغة العربية في قرية عرب باري.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات وفقاً لـ Bogdan & Bikken هو جهد يبذل من خلال العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، وفرزها إلى وحدات يمكن إدارتها، والتوليف، والبحث عن الأنماط والعثور عليها، وتحديد ما هو مهم وما تم تعلمه، وتحديد ما يمكن إخباره. آخرون.¹² تم إجراء تحليل بيانات البحث النوعي قبل دخول الميدان، وأثناء تواجده في الميدان، وبعد الانتهاء منه.¹³

⁹ Abdurrahman Fatoni. *Metodologi Penelitian dan tehnik Penyusunan Skripsi*. PT. Rineka cipta. Jakarta.2006. halaman 104-105

¹⁰ Dedi Mulyana. *Metodologi penelitian kualitatif*. Rosda. Bandung. 2006. Halaman 120

¹¹ Abdurrahman Fatoni. *Metodologi Penelitian dan tehnik Penyusunan Skripsi*. hal 112.

¹² Moleong J. Lexy, *Penelitian kualitatif*.hal 248

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2012) hal 245

تم تحليل بيانات البحث باستخدام الأسلوب الوصفي النوعي، أي من خلال تحليل الاستبيانات التي تم ملؤها من قبل الطلاب مباشرة على استراتيجيات تعلم اللغة العربية في مدرسة مهروه كلام في معهد باري لتعليم اللغة العربية. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية تحليل البيانات من صيدل من خلال أربع عمليات وهي:^{١٤}

١. مرحلة التصنيف

في هذه المرحلة، يتم تصنيف النتائج الميدانية التي تنتج الملاحظات الميدانية.

٢. مرحلة تحديد الهوية

في هذه المرحلة عملية تحديد وجمع البيانات. في هذه المرحلة، قام الباحث بجمع البيانات، وهي إجابات المستجيبين من خلال استبيان مهارات الاستماع لاستراتيجية تعلم اللغة لنموذج أكسفورد الذي تم تعديله من الإنجليزية إلى الإندونيسية.

٣. مرحلة التفسير

في هذه المرحلة، تصنيف معنى البيانات وإيجاد أنماط العلاقات وإيجاد النتائج العامة. في هذه المرحلة يحدد الباحث معايير استخدام استراتيجيات تعلم اللغة لمهارات التحدث. في هذه المرحلة يستخدم الباحث تواتر مخزون إستراتيجية تعلم اللغة من قبل جامعة أكسفورد والذي يستخدم كدليل لعرض إستراتيجيات تعلم اللغة.

٤. وصف المرحلة

في هذه المرحلة يصف الباحث نتائج البيانات مشيراً إلى صياغة مشكلة البحث نفسه بشكل وصفي.

ز. أسلوب من صحة البيانات

المقصود بصحة البيانات أن كل شرط يجب أن يفني بما يلي:^{١٥}

(أ) إظهار القيمة الصحيحة،

(ب) توفير أساس لتنفيذه،

(ج) يسمح باتخاذ قرارات خارجية بشأن اتساق الإجراءات وحيادية النتائج والقرارات.

¹⁴ Moleong J. Lexy, *Penelitian kualitatif*.....hal 248

¹⁵ Lexy J. Moeleong. *Metode Penelitian kualitatif*.....Hal. 320-321

من أجل صحة البيانات التي تم الحصول عليها من موقع البحث والمخبرين، يستخدم الباحث الأساليب التالية:

(أ) تمديد صلاحية النتائج

قبل إجراء بحث رسمي، قدم الباحث أولاً خطاب طلب بحث إلى مزارعي فطر المحار الأبيض. هذا حتى تحصل عند إجراء البحث على استجابات جيدة من بداية البحث إلى نهايته.

(ب) مناقشة الأقران

يتم تنفيذ التقنية من خلال الكشف عن النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات مع الزملاء. تحتوي هذه التقنية على عدة أغراض كأسلوب للتحقق من صحة البيانات.¹⁶

١. لجعل الباحثين يحافظون على موقف مفتوح وصدق.

٢. توفر مناقشات الأقران هذه فرصة بداية جيدة لبدء استكشاف واختبار فرضيات العمل التي تنبثق من تفكير الباحث.

في عملية جمع البيانات، من بداية عملية البحث إلى معالجتها، لا يكون الباحث وحده، بل يكون مصحوبًا أحيانًا بأشخاص آخرين يمكن دعوتهم معًا لمناقشة البيانات التي تم جمعها. يُنظر إلى هذه العملية أيضًا على أنها مناقشة مفيدة جدًا لمقارنة النتائج التي جمعها الباحثون مع النتائج التي حصل عليها الآخرون، لأنه ليس من المستحيل أن تختبر النتائج التي تم الحصول عليها أيضًا اختلافات والتي في النهاية ستكمل بعضها البعض.

¹⁶ Lexy J. Moeleong. Metode Penelitian kualitatif.....Hal. 332-333