

DAFTAR PUSTAKA

- Ainia Khoirul Della, 2020. "Merdeka Belajar Dalam Pandangan Ki Hajar Dewantara Dan Relevansinya Bagi Pengembangan Pendidikan Karakter", *Jurnal Filsafat Indonesia*, vol. 3, No. 3.
- Akmaluddin,. 2016. "Problematika Bahasa Indonesia Kekinian: Sebuah Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia Ragam Tulisan" *Jurnal Mabasan*, Vol. 10, No. 2.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Awwaliyah, Robiatul. 2018. "Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional", *Jurnal Ilmiah Didaktika*, Vol. 19, No. 1.
- Azka, Milatina Naela. 2015. "Problematika Penerapan Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Lintas Minat Kimia di Kelas X Ilmu-Ilmu Sosial (IIS) MAN Kota Tegal", *Skripsi*, Semarang : Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Barlian Cepi Ujang, Solekah Siti, dan Rahayu Puji,. 2022. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan", *Journal Of Educational And Language Research : Bajang Journal*, vol. 1, No. 12.
- BP, Rahman Abdur. 2022. "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan, Dan Unsur-Unsur Pendidikan", *Jurnal Al Urwatul Wutsqa : Kajian Pendidikan Islam*, Vol. 2, No. 1.
- Fitriah. 2018. "Model Pengembangan Kurikulum Ralp W. Tyler", *Jurnal An – Nahdhah*, Vol. 11, No. 21.
- Gunawan, Imam. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, Jakarta: Bumi Aksara.
- HR, Sabriadi, dan Wakia, Nurul. 2021. "Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Perguruan Tinggi", *Adaara : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, volume 11, No. 2.
- Hasanah, Nurul., Sembiring, Musa., dkk, 2022. "Sosialisasi Kurikulum Merdeka Belajar Untuk Meningkatkan Pengetahuan Para Guru di SD Swasta Muhammadiyah 04 Binjai ", *Ruang Cendekia : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol 1, No 3.

- Izza, Zulfa Aini., Falah, Multi., dan Susilawati, Siska. 2020. “Studi Literatur: Problematika Evaluasi Pembelajaran dalam Mencapai Tujuan Pendidikan di Era Merdeka Belajar”, *Konferensi Ilmiah Pendidikan Universitas Pekalongan*.
- Jannah, Faridahtul. Thooriq, Fathuddin, dkk. 2022. “Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar 2022”, *Jurnal Al Yazidiy : Ilmu Sosial, Humaniora, dan Pendidikan*, vol. 4, No. 2.
- Jubaedah Nurul. 2022. “Solusi Menghadapi Kendala Kurikulum Merdeka”, <https://retizen.republika.co.id/posts/154281/solusi-menghadapi-kurikulum-merdeka> diakses : 18 Desember 2022, Pukul 20.57.
- Kasmawati. 2021. “Persepsi Guru Dalam Konsep Pendidikan (Studi Pada Penerapan Merdeka Belajar di SMA Negeri 5 Takalar)”, *Skripsi : Universitas Muhammadiyah Makasar*.
- Khoirurrijal, Fadriati, Sofia, dkk. 2022. *Pengembangan Kurikulum Merdeka*, (Malang : CV. Literasi Nusantara Abadi, Cetakan 1 : Bulan Agustus.
- Madhakomala, Aisyah, Layli., Ruzqiqa, Nur Fathiyah., dkk. 2022. “Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Pemikiran Pendidikan Paulo Freire”, *At-Ta`lim : Jurnal Pendidikan*, vol.8 No.2.
- Medopa, Nurmaya. 2020. “Implementasi Proses Belajar PAI di SMP Alkhairaat Toliba “, *Guru Tua : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 3, No. 2.
- Mekarisce, Augina Arnild. 2020. “Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Bidang Kesehatan Masyarakat”, *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, Vol. 12, No. 3.
- Mulyadi. 2016. *Sistem Informasi Akuntansi*, Jakarta: Selemba Empat.
- Nurulaeni, Fitria., dan Rahma, Aulia. 2022. “Analisis Problematika Pelaksanaan Merdeka Belajar Matematika”, *Jurnal Pacu Pendidikan Dasar : Jurnal PGSD UNU NTB*, vol. 2, No. 1.
- Pramono Joko, 2020. *Implementasi dan Evaluasi Kebijakan Publik*, Surakarta: UNISRI Press.
- Prastowo, Andi. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan penelitian* , Jogjakarta: Ar-Ruz Media.
- Rahayu, Restu. 2022. “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak”, *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No. 4.
- Rahmadi. 2011. *Pengantar Metodologi Penelitian*, Banjarmasin: Antasari Press.
- Siyoto, Sandu., dan Sodik, Ali. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

- Sumarsih Ineu, dkk. 2022. “*Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar*”, Vol. 6 No. 5.
- Surakhmad, Winarno. 1994. *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar Metode dan Teknik*, Bandung: Tarsito.
- Susetyo,. 2020. “Permasalahan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP Universitas Bengkulu”, *Prosiding Seminar Daring Nasional : Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia*.
- Wulansari, Dessy Andhita. 2011. *Penelitian Pendidikan*, Ponorogo: STAIN Pro Press.
- Zubaidillah, Haris Muh. Dan Sulthan, Ahim M. 2019. “Analisis Karakteristik Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Jenjang SD, SMP dan SMA”, *Addabana : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2 No. 1.

LAMPIRAN 1 : Instrumen Penelitian

a. Lampiran Observasi

LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI

Pengamatan yang dilakukan :

No.	Fokus Penelitian	Indikator	Keterangan
1.	Bagaimana pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 2 Papar ?	Tahapan-tahapan yang dilakukan pada pelaksanaan kurikulum merdeka belajar	Dalam tahap-tahap pelaksanaan kurikulum merdeka belajar, di SMPN 2 Papar ini telah mempersiapkan beberapa hal kebutuhan yang di butuhkan saat pelaksanaan kurikulum merdeka belajar. Persiapan dilakukan dari : tenaga guru, fasilitas berupa sarana dan prasarana, hingga beberapa pengolahan yang berkaitan dengan administrasi sekolah.
2.	Bagaimana kendala yang terjadi pada saat pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 2 Papar ?	Kendala yang terjadi pada pelaksanaan kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti	Dalam pelaksanaan kurikulum merdeka belajar tentunya ada problem yang terjadi. Di SMPN 2 Papar ini mengalami beberapa problem yang terjadi saat pelaksanaan kurikulum merdeka belajar. Salah satunya : berkaitan dengan pedoman pembelajaran, instrumen pembelajara, sarana dan prasarana, pembuatan kalender akademik, dan pembelajaran berdiferensiasi yang menerapkan P5.
3.	Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala yang terjadi dalam pelaksanaan Problematika Kurikulum Merdeka Belajar pada mata pelajaran Pendidikan	a. Solusi yang di gunakan untuk mengatasi problem dalam pelaksanaan kurikulum merdeka belajar	a. Dalam pelaksanaan kurikulum merdeka belajar, solusi yang di lakukan untuk mengatasi problem yang terjadi adalah dengan mempersiapkan beberapa

	<p>Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 2 Papar ?</p>	<p>b. Tujuan yang diharapkan dengan pelaksanaan kurikulum merdeka belajar</p>	<p>akses jaringan internet kepada siswa, manajemen waktu dengan baik, dan skill guru harus lebih di asah.</p> <p>b. Tujuan yang diharapkan dalam pelaksanaan kurikulum merdeka belajar adalah diharapkan mampu mengembangkan minat bakat siswa.</p>
--	---	---	---

b. Lampiran Wawancara

TRANSKIP WAWANCARA

Berikut daftar pertanyaan untuk wawancara :

Hari/Tanggal : Rabu, 17 Mei 2023

Pukul : 09.00

Narasumber : Ari Nurfarida

Status : Kepala Sekolah

No.	Fokus Penelitian	Indikator	Pertanyaan
1.	Bagaimana pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 2 Papar ?	Tahap-tahap yang dilakukan pada pelaksanaan kurikulum merdeka belajar	a. Bagaimana persiapan sekolah dalam melaksanakan kurikulum merdeka belajar ? b. Bagaimana dengan persiapan sekolah yang berkaitan dengan fasilitas untuk menunjang proses pembelajaran ? c. Bagaimana dengan pelatihan khusus yang dilakukan untuk pelaksanaan kurikulum merdeka belajar ? d. Siapa saja yang mengikuti pelatihan khusus untuk pelaksanaan kurikulum merdeka belajar ? e. Bagaimana cara untuk mempersiapkan tenaga yang berkompeten khususnya tentang kurikulum merdeka belajar kepada guru, karyawan, orang tua, dan peserta didik ? f. Bagaimana dengan tenaga penunjang, apakah tenaga penunjang sangat diperlukan dalam persiapan pelaksanaan kurikulum merdeka belajar ? g. Bagaimana sekolah mengolah dana dan administrasi sebagai penunjang persiapan pelaksanaan kurikulum merdeka

			<p>belajar ?</p> <p>h. Terkait dengan kurikulum merdeka belajar yang menerapkan pendidikan karakter, bagaimana cara untuk menerapkan pendidikan karakter tersebut ?</p>
2.	<p>Bagaimana kendala yang terjadi pada saat pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 2 Papar ?</p>	<p>Kendala-kendala yang terjadi pada pelaksanaan kurikulum merdeka belajar</p>	<p>a. Apa saja kendala/ problem yang dialami sekolah dalam penerapan kurikulum merdeka belajar ?</p> <p>b. Apa saja problem yang berkaitan dengan kinerja guru ?</p> <p>c. Apa saja problem yang berkaitan dengan media pembelajaran ?</p>
3.	<p>Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala yang terjadi dalam pelaksanaan Problematika Kurikulum Merdeka Belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 2 Papar ?</p>	<p>a. Solusi yang digunakan untuk mengatasi problem dalam pelaksanaan kurikulum merdeka belajar</p> <p>b. Tujuan yang diharapkan dengan pelaksanaan kurikulum merdeka belajar</p>	<p>a. Apa saja solusi untuk mengatasi problem dalam pelaksanaan kurikulum merdeka belajar ?</p> <p>b. Lalu, apa saja tujuan yang diharapkan ke depannya untuk pelaksanaan kurikulum merdeka belajar ini bisa lancar ?</p>

TRANSKIP WAWANCARA

Berikut daftar pertanyaan untuk wawancara :

Hari/Tanggal : Selasa, 28 Maret 2023

Pukul : 09.00

Narasumber : Ainur Rohib

Status : Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

No.	Fokus Penelitian	Indikator	Pertanyaan
1.	Bagaimana pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 2 Papar ?	a. Tahapan-tahapan yang dilakukan pada pelaksanaan kurikulum merdeka belajar b. Tahapan-tahapan yang dilakukan pada pelaksanaan kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti	a. Bagaimana persiapan sekolah dalam melaksanakan kurikulum merdeka belajar ? b. Bagaimana dengan persiapan sekolah yang berkaitan dengan fasilitas untuk menunjang proses pembelajaran ? c. Bagaimana dengan pelatihan khusus yang dilakukan untuk pelaksanaan kurikulum merdeka belajar ? d. Siapa saja yang mengikuti pelatihan khusus untuk pelaksanaan kurikulum merdeka belajar ? e. Bagaimana cara untuk mempersiapkan tenaga yang berkompeten khususnya tentang kurikulum merdeka belajar kepada guru, karyawan, orang tua, dan peserta didik ? f. Bagaimana dengan budaya yang menunjang religius, moral, kebangsaan, dll. Dalam penerapan kurikulum merdeka belajar dengan dikaitkan dalam pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti ? g. Terkait dengan kurikulum merdeka belajar yang menerapkan pendidikan karakter, bagaimana cara untuk

			menerapkan pendidikan karakter tersebut ?
2.	Bagaimana kendala yang terjadi pada saat pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 2 Papar ?	<p>a. Kendala-kendala yang terjadi pada pelaksanaan kurikulum merdeka belajar</p> <p>b. Kendala-kendala yang terjadi pada pelaksanaan kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam</p>	<p>a. Apakah saja problem yang dialami sekolah dalam penerapan kurikulum merdeka belajar ?</p> <p>b. Apa saja problem yang terjadi dalam pelaksanaan kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti ?</p> <p>c. Apa saja problem yang berkaitan dengan kinerja guru ?</p> <p>d. Apa saja problem yang berkaitan dengan metode, strategi, dan media pembelajaran ?</p>
3.	Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala yang terjadi dalam pelaksanaan Problematika Kurikulum Merdeka Belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 2 Papar ?	<p>a. Solusi yang digunakan untuk mengatasi problem dalam pelaksanaan kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti</p> <p>b. Tujuan yang diharapkan dengan pelaksanaan kurikulum merdeka belajar</p>	<p>a. Bagaimana solusi untuk mengatasi problem dalam pelaksanaan kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam ?</p> <p>b. Lalu, apa saja tujuan yang diharapkan ke depannya untuk pelaksanaan kurikulum merdeka belajar ini bisa lancar ?</p>

TRANSKIP WAWANCARA

Berikut daftar pertanyaan untuk wawancara :

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Mei 2023

Pukul : 08.00

Narasumber : Ina Lestari

Status : Waka Kurikulum

No.	Fokus Penelitian	Indikator	Pertanyaan
1.	Bagaimana pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 2 Papar ?	Tahap-tahap yang dilakukan pada pelaksanaan kurikulum merdeka belajar	a. Bagaimana persiapan sekolah dalam melaksanakan kurikulum merdeka belajar ? b. Bagaimana dengan pelatihan khusus yang dilakukan untuk pelaksanaan kurikulum merdeka belajar ? c. Siapa saja yang mengikuti pelatihan khusus untuk pelaksanaan kurikulum merdeka belajar ?
2.	Bagaimana kendala yang terjadi pada saat pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 2 Papar ?	Kendala-kendala yang terjadi pada pelaksanaan kurikulum merdeka belajar	a. Apa saja kendala/ problem yang dialami sekolah dalam penerapan kurikulum merdeka belajar ? b. Apa saja problem yang berkaitan dengan kinerja guru ? c. Apa saja problem yang berkaitan dengan media pembelajaran ?
3.	Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala yang terjadi dalam pelaksanaan Problematika Kurikulum Merdeka Belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 2 Papar ?	a. Solusi yang digunakan untuk mengatasi problem dalam pelaksanaan kurikulum merdeka belajar b. Tujuan yang diharapkan dengan pelaksanaan kurikulum merdeka belajar	a. Apa saja solusi untuk mengatasi problem dalam pelaksanaan kurikulum merdeka belajar ? b. Lalu, apa saja tujuan yang diharapkan ke depannya untuk pelaksanaan kurikulum merdeka belajar ini bisa lancar ?

TRANSKIP WAWANCARA

Berikut daftar pertanyaan untuk wawancara :

Status : Peserta Didik

Melalui : Google Form

No.	Fokus Penelitian	Indikator	Pertanyaan
1.	Bagaimana pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 2 Papar ?	Tahap-tahap yang dilakukan pada pelaksanaan kurikulum merdeka belajar	<p>a. Apa saja yang harus disiapkan dalam pelaksanaan kurikulum merdeka belajar ?</p> <p>b. Bagaimana pandangan anda tentang kurikulum merdeka belajar ?</p> <p>c. Bagaimana dengan metode yang digunakan guru saat proses pembelajaran berlangsung dengan menerapkan kurikulum merdeka belajar ?</p> <p>d. Kurikulum merdeka belajar mampu mengembangkan potensi siswa baik dalam bidang akademik dan non akademik. Bagaimana pendapat anda tentang hal tersebut ?</p>
2.	Bagaimana kendala yang terjadi pada saat pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 2 Papar ?	Kendala-kendala yang terjadi pada pelaksanaan kurikulum merdeka belajar	<p>a. Apa saja kendala/ problem yang dialami peserta didik dalam penerapan kurikulum merdeka belajar ?</p> <p>b. Apa saja problem yang berkaitan dengan media pembelajaran ?</p>
3.	Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala yang terjadi dalam pelaksanaan Problematika Kurikulum Merdeka Belajar pada mata pelajaran Pendidikan	<p>a. Solusi yang digunakan untuk mengatasi problem dalam pelaksanaan kurikulum merdeka belajar</p> <p>b. Tujuan yang diharapkan dengan</p>	<p>a. Apa saja solusi untuk mengatasi problem dalam pelaksanaan kurikulum merdeka belajar ?</p> <p>b. Lalu, apa saja tujuan yang diharapkan ke depannya untuk pelaksanaan kurikulum merdeka belajar ini bisa lancar ?</p>

	Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 2 Papar ?	pelaksanaan kurikulum merdeka belajar	
--	--	---------------------------------------	--

c. Lampiran Dokumentasi Data Sekolah

1. Daftar guru dan Pegawai SMPN 2 Papar

No.	Nama	Guru Mapel	No .	Nama	Guru Mapel
1	Ari Nurfarida, S.Pd.I, M.Pd.	Kepala Sekolah	27	Abdillah, S.Pd.	BK
2	Dra. Ina Lestari	Matematika	28	Faisal Wilma, S.Pd.	Seni Budaya
3	Sutrisno, S.Pd.	PJOK	29	Leni Yuniarti, S.Pd.	Seni Budaya
4	Eny Maslikah, S.Pd.	B.Ingggris	30	Recy Fatihatur R, S.Pd.I.	PAI
5	Drs. Basuki Widodo	PJOK	31	M. Dhihinur Fadli, S.Pd.	BK
6	Wiji Diyani, S.Pd.	IPA	32	Ahmad Akbar, S.Pd.	PAI
7	Sri Rahayu, S.Pd.	Matematika	33	Erni Wahyu S, S.Si.Teol.	Prakarya
8	Binti Munawaroh, S.Pd.	Matematika	34	Anggita Lauren C, S.Pd.	B.Jawa
9	Tri Muryani, S.Pd.	Matematika	35	Bayu Fajar Zulmi, S.Pd.	B.Jawa
10	Mulyanto, S.Pd.	PKN	36	Diyani Sri W, S.Pd.	PKN
11	Rohana Erdha Y, S.Pd.	Matematika	37	Dwi Marista A, S.Pd.	B.Ingggris
12	Jupriadi, S.Pd.	B.Ingggris	38	Ainur Rohib, S.Pd.I.	PAI
13	Kristiani Sukesni, S.Pd.	Matematika	39	Eulaliya RR. Endang	Agama Khatolik
14	Umi Khabibah, S.Pd.	IPA	40	Sri Erna S, S.Ag.	Agama Hindu
15	Hesty Indra W, S.Pd.	IPA	41	Indarti Setyorini	TU
16	Juni Purwati, S.Pd	IPS	42	Lidya Yuanita, S.Pd.	TU
17	Dra. Ninglikah	B.Indonesia	43	Indra Bagus Anggara	TU
18	Warsini, S.Pd.	IPA	44	Mujiono	Kebersihan
19	Moh. Sulton Rohadi, S.Pd.	IPS	45	Suparno	Kebersihan
20	Khuzaimatul Ilmiyah, S.Pd.	BK	46	Karyanto	B.Indonesia
21	Haris Setiawan, S.Kom.	Prakarya	47	Mad Kamidi	Satpam
22	Dra. Emi Mujiningsih	B.Ingggris	48	Poniman	Penjaga
23	Utik Retno Utami	TU	49	Suwandi	Kebersihan
24	Partiana, S.Pd.	PKN	50	Munipah	Kopsis
25	Dwi Kurniyanto, S.Pd.	PJOK	51	Edi Mulyono	Satpam
26	Fatma Agustin A, S.Pd.	B.Indonesia	52		

2. Data Sarana dan Prasarana SMPN 2 Papar

No.	Jenis Ruangan	Keadaan ruangan		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1.	Ruang teori/kelas	26		
2.	Laboratorium IPA	2		
3.	Laboratorium komputer	3		
4.	Ruang perpustakaan konvensional	1		
5.	Ruang ketrampilan	1		
6.	Ruang UKS	1		
7.	Koperasi/toko	1		
8.	Ruang BP/BK	1		

9.	Ruang kepala sekolah	1		
10.	Ruang guru	1		
11.	Ruang TU	1		
12.	Ruang OSIS	1		
13.	Kamar mandi/WC (guru laki-laki)	1		
14.	Kamar mandi/WC (guru perempuan)	2		
15.	Kamar mandi/WC (siswa laki-laki)	11	2	
16.	Kamar mandi/WC (siswa Perempuan)	6		
17.	Gudang	1		
18.	Ruang ibadah	1		
Jumlah		62	2	

3. RPP/Modul

MODUL PEMBELAJARAN

(Mode Luring)

A. INFORMASI UMUM MODUL

Satuan Pendidikan	: UPTD SMP Negeri 2 Papar
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP)
Kelas/Semester	: VII / Ganjil
Materi Pokok	: Lebih Dekat dengan Allah Swt yang Sangat Indah Nama-Nya
Sub Materi	: Mempelajari dan Memahami Makna Al- Asmaul Husna
Kompetensi Dasar	: 3.3
Pertemuan	: ke-2
Alokasi Waktu	: 2 Pertemuan (120 Menit)

B. KOMPETENSI INTI

Fase Pencapaian Pembelajaran : E	
Domain	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP)
Capaian Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan makna dan arti dari Asmaul Husna • Menghafalkan Asmaul Husna Al-‘Alim, Al-Kabir, As-Sami’ dan Al-Basyir • Mengartikan Asmaul Husna Al-‘Alim, Al-Kabir,

	<p>As-Sami' dan Al-Basyir</p> <ul style="list-style-type: none"> Menerapkan sikap yang sesuai dengan Asmaul Husna Al-'Alim, Al-Kabir, As-Sami' dan Al-Basyir
Tujuan Pembelajaran	<p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, menggunakan model pembelajaran berdiferensiasi melalui metodekooperatif variasi murid dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> Dapat memahami makna dan arti dari Asmaul Husna Dapat menghafalkan Asmaul Husna Al-'Alim, Al-Kabir, As-Sami' dan Al-Basyir Dapat mengartikan Asmaul Husna Al-'Alim, Al-Kabir, As-Sami' dan Al-Basyir Dapat menerapkan sikap yang sesuai dengan Asmaul Husna Al-'Alim, Al-Kabir, As-Sami' dan Al-Basyir
Kompetensi Awal	Peserta didik dapat menjelaskan makna dan arti dari Asmaul Husna
Pertanyaan Pemantik	<ol style="list-style-type: none"> Apa pengertian dari Asmaul Husna ? Sebutkan Asmaul Husna Al-'Alim, Al-Kabir, As-Sami' dan Al-Basyir ! Jelaskan arti dari Asmaul Husna Al-'Alim, Al-Kabir, As-Sami' dan Al-Basyir! Sebutkan penerapan sikap yang sesuai dengan Asmaul Husna Al-'Alim, Al-Kabir, As-Sami' dan Al-Basyir!
Profil Pancasila	Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia, bernalar kritis dan memecahkan masalah.
Kata Kunci	Asmaul Husna
Target Peserta Didik	Peserta Didik Reguler
Jumlah Siswa	25 Peserta Didik
Assesemen	
<p>Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Assasemen Individu Assasemen Kelompok 	
Jenis Assemen	
<ul style="list-style-type: none"> Presentasi Tertulis Unjuk Kerja 	
Model Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka 	
Kegiatan Pembelajaran Utama/ Pengaturan peserta didik	

<ul style="list-style-type: none"> - Individu - Berkelompok
Metode
<ul style="list-style-type: none"> - Tutor Sebaya - Praktek/Demonstrasi - Eksplorasi - Mode Luring
Sarana dan Prasarana
<ul style="list-style-type: none"> - Sarana : Laptop dan Handphone, - Prasarana : Whatsapp, Google Form, Youtube, Slide presentasi (PPT)
Materi Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan makna dan arti dari Asmaul Husna - Menghafalkan Asmaul Husna Al-‘Alim, Al-Kabir, As-Sami’ dan Al-Basyir - Mengartikan Asmaul Husna Al-‘Alim, Al-Kabir, As-Sami’ dan Al-Basyir - Menerapkan sikap yang sesuai dengan Asmaul Husna Al-‘Alim, Al-Kabir, As-Sami’ dan Al-Basyir
Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> - Buku guru dan murid, Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
Persiapan Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> - Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia - Memastikan kondisi kelas kondusif - Mempersiapkan bahan tayang - Mempersiapkan lembar kerja siswa
Langkah-langkah Pembelajaran
<p>❖ Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka KBM secara Luring dengan menyampaikan salam dan berdo’a. - Guru menginformasikan ke siswa tentang rencana pembelajaran dan pengisian kuesioner terkait kesiapan belajar, minat, dan profil belajar murid berdasarkan lingkungan/tempat tinggal. - Guru mengirimkan Kuisisioner terkait kesiapan belajar, minat, dan profil belajar. - Guru menganalisis hasil kuesioner untuk kesiapan belajar, minat, dan profil belajar. - Berdasarkan kesiapan belajar, guru mengelompokkan murid menjadi 3 kelompok, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok 1: Murid yang cepat dalam memahami materi • Kelompok 2: Murid yang sedang dalam memahami materi • Kelompok 3: Murid yang kurang dalam memahami materi - Guru membagi murid ke dalam kelompok berdasarkan hasil pemetaan kebutuhan murid, berdasarkan profil belajarnya, berdasarkan pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. - Guru memotivasi dengan mengajak murid bermain quis pada <i>Google Form</i>, yel – yel ataubentuk motivasi yang lain untuk mengkondisikan belajar yang menyenangkan.

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan murid.
- Guru menjelaskan lingkup penilaian dengan tehnik yang digunakan.

❖ **Kegiatan Inti**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Untuk Murid yang cepat dalam memahami materi diberi tayangan video Pembelajaran dan bahan bacaan, Murid yang sedang dalam memahami materi, hanya membaca buku pendamping dan materi. Murid yang kurang dalam memahami materi diinstruksikan membaca buku pendamping terkait Asmaul Husna. (*Literasi*)
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Asmaul Husna. (*Critical Thinking*).
- Guru meminta murid mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan teman sehingga mereka mendapat informasi terkait materi Asmaul Husna
- Setelah mendapat informasi terkait materi, murid diminta membuat produk **(Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan profil belajar murid) secara berkelompok. (Collaboration)**
- Anggota Kelompok 1 tentang Al-‘Alim, Al-Kabir, As Sami’ dan Al-Basyir
 - o Tugasnya membahas :
 - o Makna dan arti dari Al-‘Alim, Al-Kabir, As-Sami’ dan Al-Basyir
- Anggota Kelompok 2 tentang Al-Kabir, As-Sami’ dan AlBasyir
 - o Tugasnya membahas :
 - o Makna dan arti dari Al-Kabir, As-Sami’ dan Al-Basyir
- Anggota Kelompok 3 tentang As-Sami’ dan AlBasyir
 - o Tugasnya membahas :
 - o Makna dan arti dari As-Sami’ dan Al-Basyir
- Setelah memberi kesempatan kepada murid untuk memahami produk yang akan dibuat, **guru selanjutnya menerapkan strategi diferensiasi proses** kepada masing-masing kelompok berdasarkan kesiapan belajarnya., strategi yang dilakukan meliputi:
 - o Untuk kelompok 1, Murid yang cepat dalam memahami materi Guru menyiapkan bahan ajar berupa tayangan video Pembelajaran dan bahan bacaan, dapat mempresentasikan Makna dan arti dari Al-‘Alim, Al-Kabir, As-Sami’ dan Al-Basyir
 - o Untuk kelompok 2, murid yang sedang dalam memahami materi hanya membaca buku pendamping dapat presentasi terkait tugas Makna dan arti dari Al-Kabir, As-Sami’ dan Al-Basyir dan Guru membimbing saat murid mengalami kesulitan.
 - o Untuk kelompok 3, murid yang kurang dalam memahami materi guru membuat *learning center* dimana murid dalam kelompok ini mendapat bimbingan khusus dan bantuan guru serta teman terkait tugasnya membahas Makna dan arti dari As-Sami’ dan Al-Basyir
- Murid dapat mempresentasikan produk Makna dan arti dari Al-‘Alim, Al-Kabir, As-Sami’ dan Al-Basyir sesuai **minat mereka dalam bentuk catatan, video, atau laporan tertulis (Guru melakukan diferensiasi**

produk berdasarkan minat murid)**❖ Kegiatan Penutup**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Makna dan arti dari Al-‘Alim, Al-Kabir, As-Sami’ dan Al-Basyir, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (*Creativity*)
- Bersama guru murid melakukan refleksi terhadap pelaksanaan pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal tentang manfaat yang diperoleh murid dalam pembelajaran hari ini.
- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil kelompok Murid. Guru memberikan penugasan sebagai tindak lanjut dengan LKPD
- Guru menginformasikan rencana kegiatan belajar untuk pertemuan berikutnya
- Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan

Pelaksanaan Asesmen**Sikap**

- Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
- Melakukan penilaian antarteman.
- Mengamati refleksi peserta didik.

Pengetahuan

- Memberikan tugas tertulis, lisan dan tes tertulis

Keterampilan

- Presentasi
- Proyek
- Portofolio

Pengayaan dan Remedial**Pengayaan:**

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan

	tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.
Kriteria Penilaian:	
<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok. • Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100 	
Rubrik Penilaian:	

1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” (√) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1.	Berkata sopan dan santun kepada kedua orang tua				
2.	Mencium tangan ketika akan bepergian				
3.	Meminta izin dan pamit ketika akan bepergian				
4.	Membantu pekerjaan orang tua				
5.	Mengikuti perintah orang tua walaupun ketika kitasedang melakukan aktifitas lainnya				
6.	Mendoakan kedua orang tua				
7.	Menjaga nama baik kedua orang tua				
8.	Mendengarkan penjelasan guru ketika mengajar				
10.	Mengerjakan dengan baik dan semangat tugas sekolah yang telah diberikan oleh guru				
11.	Menggunakan bahasa yang sopan dan santun ketika menghubungi guru via sosmed				

Nilai akhir = Jumlah skor yang diperoleh peserta didik × 100 skor tertinggi 4

a. Sikap (Spiritual)

Jurnal pengamatan perkembangan sikap spiritual

No	Hari/Tanggal	Nama Peserta Didik	Butir Sikap	AB/B/C/K
1.				
2.				
3.				
4.				

b. Sikap Sosial

Jurnal pengamatan perkembangan sikap social

No	Hari/Tanggal	Nama Peserta Didik	Butir Sikap	AB/B/C/K
1.				
2.				
3.				
4.				

c. Penilaian diri sendiri

Format Pengamatan Sikap melalui Penilaian Diri

Nama :

Kelas :

No	Indikator	SB	B	C	K
1.	Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran				
2.	Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok				
3.	Saya menunjukkan sikapkonsisten dalam proses pembelajaran				
4.	Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok				
5.	Saya menunjukkan rasa percaядiri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi				
6.	Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargaiterhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah				
7.	Saya menunjukan sikap positif (individu dan sosial) dalam diskusi kelompok				
8.	Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literature atau pencarian				

	informasi				
9.	Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab				

d. Penilaian Antarteman

Format Pengamatan Sikap melalui Penilaian Antar Teman

Nama yang diamati :

Nama pengamat :

No	Pernyataan	SB	B	C	K
1.	Mau menerima pendapat teman				
2.	Memberikan solusi terhadap permasalahan				
3.	Tidak memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok				
4.	Tidak marah saat diberi kritik				

2. Penilaian "Membaca dengan Tartil"

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P

Aspek yang dinilai : 1. Kelancaran Skor 25 → 100

2. Artinya Skor 25 → 100

3. Isi Skor 25 → 100

4. Dan lain-lain

Skor dikembangkan Skor maksimal.... 100

Rubrik penilaiannya adalah:

1) Kelancaran

(a) Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.

(b) Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.

(c) Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.

(d) Jika peserta didik tidak dapat membaca, skor 25

2) Arti

- (a) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
- (b) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
- (c) Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
- (d) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25.

3) Isi

- (a) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.
- (b) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75.
- (c) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.
- (d) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25

4) Dan Lain-lain

Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang Penilaian Diskusi Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna. Aspek dan rubrik penilaian:

(1) Kejelasan dan ke dalaman informasi

- (a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi kurang lengkap, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi, skor 25

Contoh Tabel:

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan kedalaman Informasi			T	TT	R	P
1.								
2.								
3.								
Dst								

(2) Keaktifan dalam diskusi

- (a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25

Contoh Tabel:

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Keaktifan dalam Diskusi			T	TT	R	P
1.								
2.								
3.								
Dst								

(3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume

- (a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan kerapian presentasi			T	TT	R	P
1.								
2.								
3.								
Dst								

e. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

LAMPIRAN 2 : Dokumentasi

	
<p>Wawancara dengan Wakakur</p>	<p>Wawancara dengan Kepala Sekolah</p>
	
<p>Wawancara dengan Guru PAI</p>	<p>Ruang Perpustakaan</p>
	
<p>Ruangan Ibadah</p>	<p>Laboratorium Komputer</p>



Fasilitas untuk belajar siswa



Proses belajar mengajar di kelas



Pembelajaran dengan kurikulum merdeka belajar



Pembelajaran dengan kurikulum merdeka belajar



Halaman sekolah

LAMPIRAN 3 : Surat Pengantar Penelitian

a. Surat Observasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
 Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : 8-3101/In.36/D2/PP.07.01.05/09/2022
 Lamp. : -
 Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Kepada
SMPN 2 Papar
 Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka meningkatkan wawasan mahasiswa secara empiris (lapangan), bersama ini kami mohon untuk dapatnya mengizinkan mahasiswa kami melakukan observasi dalam rangka menyelesaikan tugas:

Mata Kuliah : Proposal
 Dosen Pengampu : Muhammad Nabil Khasbullah, S.EI, M.Pd.I.
 Waktu Pelaksanaan : 16 September 2022 - 19 September 2022

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Prodi
1	NUR HAMIDAH	932102719	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Besar harapan kami Bapak/Ibu berkenan memberikan izin serta kesempatan kepada mahasiswa tersebut.

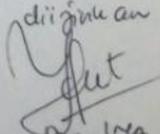
Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kesediaan dari Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kediri, 16 September 2022
 a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
 Kepala Bagian Tata Usaha



JULFIANA EVARINI, S.E
 NIP. 19710702 199803 2 002

Sudah diizinkan mengadakan Penelitian

 Dra. IMA LENTARI

b. Surat Izin Penelitian

 <p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI FAKULTAS TARBİYAH</p> <p>Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127 Telepon (0354) 689282 Website: www.iainkediri.ac.id</p>	
Nomor :	B-0733/In.36/D2/PP.07.01.05/03/2023
Lamp. :	-
Perihal :	Permohonan Izin Riset / Penelitian
Kediri, 7 Maret 2023	
<p>Kepada Kepala SMPN 2 Papar di Tempat</p> <p>Assalamualaikum Wr. Wb.</p> <p>Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :</p> <p>Nama : NUR HAMIDAH NIM : 932102719 Semester : 8 Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM</p> <p>Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :</p> <p style="text-align: center;">"PROBLEMATIKA KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMPN 2 PAPAR"</p> <p>Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya. Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.</p> <p>Wassalamualaikum Wr. Wb.</p> <p style="text-align: right;">a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah, Kepala Bagian Tata Usaha</p> <div style="text-align: center;">  <p>MARHASAN, MM. NIP. 196706012000031001</p> </div> <p>Sent To : nurrhamidah2706@gmail.com</p>	

c. Surat Balasan SMPN 2 Papar


PEMERINTAH KABUPATEN KEDIRI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 2 PAPAR
 Alamat : Minggiran – Papar Telp. (0354) 529431 Kediri 64153
 Email : smpn2paparkdr@gmail.com

Nomor : 420/072/ 418.47.2.93.02/2023
 Sifat : Dinas
 Lamp. : 1 Lembar
 Perihal : Surat Keterangan Penelitian

Kediri, 17 Maret 2023
 Kepada
 Yth. Sdr. Dekan Fakultas Tarbiyah dan
 Ilmu Keguruan /Pendidikan
 Agama Islam
 Institut Agama Islam Negeri
 KEDIRI

Berdasarkan surat Permohonan izin untuk Penelitian Individual yang dilakukan di UPTD SMP Negeri 2 Papar Kabupaten Kediri .tgl. 7 Maret 2023 Nomor B.0733/In.36/PP.07.01.05/ 03/ /2023. Tentang “ Problematika Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMPN 2 Papar” yang akan dilakukan oleh mahasiswa di bawah :

Nama : **NUR HAMIDAH**
 NIM : **932102719**
 Fakultas : Tarbiyah /Pendidikan Agama Islam
 Alamat : Jln. Sunan Agung No 7 Kcc. Ngronggo Kota Kediri
 Kebangsaan : Indonesia

Dengan ini yang bersangkutan akan mengadakan penelitian di UPTD SMP Negeri 2 Papar Kabupaten Kediri dengan baik, dengan :

Judul : Problematika Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMPN 2 Papar” Kab. Kediri.

Telah kami setujui pelaksanaannya di UPTD SMPN 2 Papar
 Demikian Surat Balasan ini kami sampaikan agar dapat digunakan sebagaimana perlunya

Papar, 20 Maret 2023
 Kepala Sekolah,

RTNIH FARIDA, S.Pd.I
 NIP. 19820225 200901 2 004

d. Surat Keterangan Bahwa Telah Selesai Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN KEDIRI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 2 PAPAR
Alamat :Minggiran – Papar – Telp. (0354) 529431
Website :smpn2paparkabkediri.blogspot.com Email :
smpn2paparkdr@gmail.com
K E D I R I

Kediri, 7 Juni 2023

Nomor : 421/147/419.20.2.73.02/2023	Kepada :
Sifat : Dinas	Yth. Sdr Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu
Lamp. : -	Keguruan
Perihal : Surat Ijin Penelitian	Institut Agama Islam Negeri Kediri
	di. Kediri

Berdasarkan surat dari Institut Agama Islam Negeri Ponoroga tanggal 23 Februari 2023. Nomor B-0935/In.32.2/PP.00.9/ /2023

Perihal Surat Keterangan Penelitian maka bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : **NUR HAMIDAH**
NIM : **932102719**
Fakultas : Tarbiyah Pendidikan Agama Islam
Alamat : Jl. Sunan Agung No.7 Kec. Ngronggo Kota Kediri
Kebangsaan : Indonesia

Dengan ini yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan dan menyelesaikan penelitian di UPTD SMP Negeri 2 Papar Kabupaten Kediri dengan baik, dengan :

Judul : "PROBLEMATIKA KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMPN 2
PAPAR Kab. Kediri

Populasi : 71 orang siswa
Waktu : 7 Maret 2023 – 3 Juni 2023
Tempat : UPTD SMPN 2 Papar

Demikian untuk menjadikan maklum dan untuk dapat digunakan sebagaimana perlunya.

Mengetahui,

Kepala Sekolah UPTD SMP Negeri 2 Papar



LAMPIRAN 4 : Daftar Riwayat Hidup



Nur Hamidah, dilahirkan di Kabupaten Kediri pada tanggal 27 Juni 2000, anak ketiga dari empat bersaudara pasangan bapak Muhammad Nachrowi dan Almh. Ibu Harnik. Peneliti menyelesaikan pendidikan di TK An-Nidhom Koripan pada tahun 2007.

Pada tahun 2007 itu juga melanjutkan ke jenjang pendidikan di SDN Bangsongan 1 Kecamatan Kayen Kidul Kabupaten Kediri dan tamat tahun 2013. Kemudian melanjutkan ke jenjang pendidikan MTs. Al Hikmah Purwoasri Kediri tahun 2013 dan tamat tahun 2016. Kemudian melanjutkan ke jenjang pendidikan di MA Al Hikmah Purwoasri Kediri pada tahun 2016 dan tamat tahun 2019. Lalu melanjutkan S1 ke IAIN Kediri pada tahun 2019 dan mengambil prodi pendidikan agama islam sampai sekarang.