

## الباب السادس

### الاختتام

بناء على نتائج البحث والمناقشة باستخدام طريقة جيكسو في تعليم مهارة القراءة كنموذج تعليمي من المتوقع أن يزيد من نشاط الطلاب. ثم يمكن استنتاجها على النحو التالي:

#### أ. الخلاصة

١. تطبيق طريقة جيكسو في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة هداية الصالحين كوراة كديري وهي أن المعلم يدخل الفصل ثم يجمع الطلاب ٤ مجموعات. تتكون كل مجموعة من ٥-٤ طلاب. يقدم المعلم مادة تعليمية على شكل نص تم تقسيمه إلى عدة مواد فرعية ليتم دراستها على وجه التحديد من قبل كل عضو في المجموعة. تدرس جميع المجموعات المواد التعليمية التي قدمها المعلم. وتعين أعضاء خبراء. يجتمع فريق الخبراء ويناقش موضوع المواد التي هو مسؤول عنها. ويعود أعضاء فريق الخبراء إلى مجموعاتهم الأصلية لمساعدة مجموعاتهم. بعد ذلك، قدمت كل مجموعة نتائج المناقشة أمام الفصل. بعد الانتهاء من جميع المجموعات، يقوم المعلم بالتقييم من خلال إجراء اختبارات فردية في نهاية الدرس.

٢. المشكلة في تطبيق طريقة جيكسو في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة هداية الصالحين كوراة كديري هي أن الطلاب صاحبون عند المناقشة وعند نقل المجموعات، فإنه يجعل جو الفصل الدراسي أقل ملاءمة، يبدو الطلاب أقل حماسا في المشاركة في أنشطة التعليم، . يستخدم الطلاب وقتا أقل قدر الإمكان، يشعر العديد من الطلاب بالملل، الطلاب الأذكاء هم أكثر هيمنة، لا يزال الطلاب بطيئين عند الإجابة على الأسئلة ويستغرقون وقتا أطول.

٣. المزايا الموجودة في تعليم مهارة القراءة من خلال تطبيق طريقة جيكسو لزيادة أنشطة تعليم مهارة القراءة. تشمل المزايا الموجودة في تطبيق طريقة جيكسو تسهيل عمل المعلمين في التدريس ووقت التعلم وحتى توزيع إتقان المواد يمكن تحقيقه في وقت أقصر. تقوم

طريقة جيكسو بتدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر ثقة في التعبير عن آرائهم عند تقديم وممارسة العمل مع مجموعاتهم. وبالتالي يمكن أن يزيد النشاط الطلابي. في حين أن العيوبها هو الاختلاف في الإدراك و لا تنفق في مناقشة تسليم المواد.

## ب. الاقتراحات

### ١. للمدرسة

يمكن تطبيق طريقة جيكسو في المدارس بشكل جيد، ويمكن لهذه الطريقة زيادة نشاط الطلاب. من المتوقع أن تتمكن المدارس من تطوير طرق ونماذج واستراتيجيات لتعليم المعلمين ثم يمكن تطبيقها في التعليم بحيث يتمكن المعلمون من الاختلاف أثناء عملية التعليم.

### ٢. للمعلمين

يمكن تطبيق طريقة جيكسو بالإضافة إلى معلمي المواد العربية الذين يكون نشاطهم الطلابي منخفضا. ولكن يجب أن يكون المعلم قادرا على خلق جو موات ، ووقت كاف لتطبيق الطريقة، وتفسيرات واضحة حتى يتمكن الطلاب من فهم الطريقة. مع تطبيق طريقة جيكسو، يكون الطلاب أكثر اهتماما ونشاطا ولا يشعرون بالملل. سيكون تطبيق طريقة جيكسو أكثر إثارة للاهتمام إذا تم تعاونها مع نماذج الوسائط المختلفة وطرق التعليم الأخرى، مثل شرح المواد من خلال وسائط عرض تقديم والمكافآت والعقوبات. يتم أخذ هذا في الاعتبار بشكل أكبر عند اختيار النماذج والأساليب والوسائط التي سيتم تعديلها وفقا لظروف الطلاب وخصائص طريقة جيكسو.

### ٣. للطلاب

يدرس الطلاب يجد للإجابة على أسئلة المعلم. لا يثير الطلاب ضجة بأنفسهم عند المشاركة في أنشطة تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة جيكسو. يجب على الطلاب الانتباه إلى المعلم وأن يكونوا أكثر نشاطا في عملية تعليم مهارة القراءة. يضيف الطلاب أيضا مراجع وأدبيات أخرى من أجل زيادة المعرفة وتدريب التفكير النقدي.

## قائمة المراجع

- Aprilia, Lin dkk, *penanganan Perbedaan Individual Dalam Proses Pembelajaran Stenografi*, Surakarta.
- Abdussamad, Zuchri. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: CV.syakir Media Press.
- Anggayani, Shanti, (2019). *Penerapan Metode Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PAI Kelas X Di Sekolah Menengah Atas Negeri 04 Kaur*. Bengkulu: IAIN.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rincka Cipta.
- Arrsyad, azhar. (2010). *Bahasa Arab dan metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Burhanuddin dan Pupi Eko Retnani. (2018). *Problematika Pembelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah Kurikulum 2013 Kelas VII di SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto*, Purwokerto: Thesis
- Daryanto. (1994). *Kamus Modern Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Echols, John M dan Hasan Shadily. (2000). *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Efendy, Ahmad. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Fatoni, Abdurrohman. (2011). *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gulo. (2002). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grasindo.
- Hadi, Nur. (2019). Penerapan Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Kelas XII IPA 3 SMA Negeri 3 Bengkulu.. *Jurnal of Natural Science and Integration*, 2(1), 79.

- Haliza, Wida, *Implementasi Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Melatih Kritis Siswa Dalam Upaya Membangun Karakter Peserta Didik*, Banjarmasin.2020
- Hasanah, dkk. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa Kelas X MA NU Darul Islah Wonosobo, *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 155-167.
- Implementasi KBBI*, diakses pada 23 November, 2022, dari <http://kbbi.web.id/implementasi.html>
- Ishak dkk. (2020). *Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab*.61.
- Isjoni. (2010). *Cooperative Learning*, Bandung: Alfabeta.
- Khamida, Lailatu. (2020). *Implementasi Metode Cooperative Learning Tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Maharah qira'ah Siswa Kelas XI Di SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan*, Pekalongan: IAIN.
- Lubis, N. (2016). Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. *Jurnal As-salam*, 1.(1).
- Matthew dkk. (1992). *Qualitative Data Analysis*. Jakarta: UI-Press.
- Moningka, Clara. (2015). Problem Based Learning Dengan Metode Jigsaw. *Jurnal Psibernetika*, 8(1).41.
- Muhammad, Mahdir. (2020). Pembelajaran Maharah Qiraah Menurut Teori Konstruktivis Sosial., *Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1).68.
- Moloeng. Lexy. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nata, Abidun. (2009). *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Perdana, Iwan. (2014). *Metode Penyusunan Skripsi Pendidikan Bahasa Inggris*.Malang: Intimedia.

- Rahmah, Nur. 2014 "Pengembangan Strategi Pembelajaran". *Jurnal Pendidikan*.2:115.
- Rauf , Abd. (2015). Potret Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum. *Jurnal Nasional*, 3(1).9.
- Rosihuddin dan Apriliana.(2020). *Problematika Pembelajaran Daring pada Siswa Kelas IV MI Bustanul Mubtadin Kecamatan Suruh Kabupaten Semarang*, Salatiga: IAIN.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sadili. Hasan. (1992). *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Satori dkk. (2009). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung; alfabeta.
- Sholehuddin, Ach. (2019). Implementasi Metode Amsilati Daam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah. *Jurnal Bahasa Arab*, 3 (1). 53.
- Sholihah dkk. Metode Pembelajaran Jigsaw Dalam Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa SMP, *Proseding Konferensi Pendidikan Nasional*, 163.
- Siregar, Evelin dkk. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor. Ghalia Indonesia.
- Sugiono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif. Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, hadi. *Model Pembelajaran Jigsaw*. Diakses pada 25 November 2022, dari <https://bagawanabiyasa.wordpress.com/2016/01/20/model-pembelajaran-jigsaw>
- Syahrum. (2007). *Metodologi Peneleitian Kualitatif*. Bandung: Cipta Pustaka Media.
- Widarta, A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar. *Indonesian Journal of Educational Development* 1.(2).

Zaky. Pengertian Implementasi menurut Para Ahli, KBBI 23 November 2022,  
Umum. Diakses pada dari <https://www.zonareferensi.com/pengertian-implementasi/html>

الامة, فطريا، (٢٠١٣)، تطبيق طريقة التعليم الفعلي من خلال جعلشوا لترقية تشجيع تعلم اللغة  
العربية لطلاب الصف العاشر هـ في المدرسة الثانوية الحكومية بليتار، كديري: الجامعة  
الإسلامية الحكومية كديري

## الملحقات

Surat izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI  
FAKULTAS TARBİYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127  
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-0627/In.36/D2/PP.07.01.05/03/2023  
Lamp. : -  
Perihal : **Permohonan Izin Riset / Penelitian**

Kediri, 2 Maret 2023

Kepada  
Kepala MTs Hidayatus Sholikhin  
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : IMAROTUZ ZAHRO`  
NIM : 932502519  
Semester : 8  
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

تطبيق طريقة جيڪسو في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع با المدرسة المتوسطة هداية الصالحين كوراه  
كديري

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.  
Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,  
Kepala Bagian Tata Usaha




**MARHASAN, MM.**

NIP. 196706012000031001

Sent To : imarotuz13@gmail.com

Surat Balasan Dari Pihak Sekolah

**YAYASAN PENDIDIKAN HIDAYATUS SHOLIHIN**  
**MTs. HIDAYATUS SHOLIHIN**  
**TURUS GURAH KEDIRI**  
NSM : 121235060015      Status : Terakreditasi B      NPSN : 20581111  
Alamat : Jln Raya no. 228 Turus Kode Pos : 64181 Telp. (0354) 7415610

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 023/421.3/S.Ket/MTs.HS/III/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : **Nina Hidayanti, S.E**  
Jabatan : Kepala MTs. Hidayatus Sholihin  
Alamat tempat tugas : Jl. Raya 228 Turus Gurah Kediri  
Telp. : (0354) 7415610

Dengan ini menerangkan bahwa:


Nama : **Imarotuz Zahro'**  
NIM : 932502519  
Semester : 8 (Delapan)  
Fak/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Mahasiswa diatas telah melakukan Penelitian Skripsi yang berjudul

“تطبيق طريقة جيڪسو في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة هداية الصالحين كوراه كديري”

Tempat Pelaksanaan : Madrasah Tsanawiyah Hidayatus Sholihin  
Waktu Pelaksanaan : Tanggal 09 Maret 2023

Demikian surat keterangan ini kami buat, supaya digunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 02 Maret 2023  
Kepala Madrasah  
  
**NINA HIDAYANTI, S.E**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Nama Madrasah</b>	: MTs Hidayatus Sholihin	<b>Materi Pokok</b>	: BAB 5 - العنوان (Alamat)
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab	<b>Sub Materi</b>	: المفردات
<b>Kelas/Semester</b>	: VII/Genap	<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 x 40 menit (pertemuan ke – 1)

### A. Kompetensi Dasar

<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya ما - كم Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan العنوان</p> <p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p style="text-align: center;">الأرقام ١ - ١٠٠</p>	<p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما – كم) baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p style="text-align: center;">الأرقام ١ - ١٠٠</p>
--	---

### B. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik dapat melafalkan kosakata (المفردات) tentang العنوان
2. Peserta didik dapat menghafal kosakata (المفردات) tentang العنوان

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema العنوان dengan benar
2. Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu menghafal kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema العنوان dengan baik

### D. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas VII K-13 halaman 78

## **E. Kegiatan Pembelajaran**

### **Pendahuluan :**

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi.

### **Inti :**

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu mengenalkan mufradat yang berkaitan dengan العنوان
2. Siswa diminta untuk membaca mufradat yang ada, kemudian menanyakan mufradat yang telah diketahui.
3. Guru mengajak siswa mendiskusikan makna yang terdapat dalam mufradat tentang العنوان
4. Guru membagi kelompok 1- 5 siswa
5. Guru memerintahkan siswa menutup buku, kemudian mendiskusikannya dengan kelompoknya
6. Guru memerintahkan siswa untuk membaca hasil diskusi dengan kelompoknya
7. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap mufradat baru
8. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat siswa

### **Penutup :**

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

## **F. Penilaian**

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Kediri, 30 Januari 2022

Mengetahui,

Kepala Madrasah,

Guru Mata Pelajaran

(Nina Hidayanti, S.E)

(Ummatut Tashliyah, S.Pd)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Nama Madrasah</b>	: MTs Hidayatus Sholihin	<b>Materi Pokok</b>	: BAB 5 - العنوان (Alamat)
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab	<b>Sub Materi</b>	: الحوار
<b>Kelas/Semester</b>	: VII/Genap	<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 x 40 menit (pertemuan ke – 2)

### A. Kompetensi Dasar

<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya ما - كم Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan العنوان</p> <p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p style="text-align: center;">الأرقام ١ - ١٠٠</p>	<p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما - كم) baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p style="text-align: center;">الأرقام ١ - ١٠٠</p>
--	---

### B. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menganalisis الحوار (percakapan)
2. Peserta didik dapat menerjemahkan الحوار (percakapan)

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mempelajari الحوار (percakapan), peserta didik mampu menganalisis teks tersebut yang berkaitan dengan tema العنوان dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
2. Dengan mempelajari الحوار (percakapan), peserta didik mampu menerjemahkan teks tersebut yang berkaitan dengan tema العنوان dengan baik.

### D. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas VII K-13 halaman 81

### E. Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi agar siswa lebih semangat
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi.

**Inti :**

1. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu melakukan percakapan tentang materi العنوان
3. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran hiwar yang akan diberikan
4. Guru mengelompokkan siswa 1-5 kelompok
5. Guru mempersilahkan berkelompok untuk mendiskusikan materi tersebut
6. Guru menyuruh mempersentasikan hasil diskusinya
7. Guru menanyakan siswa tentang العنوان dan siswa menjawab sesuai dengan kelompoknya
8. Guru membenarkan jawaban siswa yang mengalami kesalahan
9. Guru memberi contoh percakapan tentang العنوان disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami siswa.
10. Perkelompok mempraktekkan hiwar (percakapan) tentang العنوان
11. Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh siswa.

**Penutup :**

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

**F. Penilaian**

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Kediri, 30 Januari 2022

Mengetahui,

Kepala Madrasah,

Guru Mata Pelajaran

(Nina Hidayanti, S.E)

(Ummatut Tashlihah, S.Pd)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Nama Madrasah</b>	: MTs Hidayatus Sholihin	<b>Materi Pokok</b>	: BAB 5 - العنوان (Alamat)
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab	<b>Sub Materi</b>	: التركيب
<b>Kelas/Semester</b>	: VII/Genap	<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 x 40 menit (pertemuan ke – 3)

### A. Kompetensi Dasar

<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya ما - كم Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan العنوان</p> <p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p style="text-align: center;">الأرقام ١ - ١٠٠</p>	<p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما – كم) baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p style="text-align: center;">الأرقام ١ - ١٠٠</p>
--	---

### B. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menganalisis التركيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)
2. Peserta didik dapat menyusun kalimat bahasa Arab sesuai dengan التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mempelajari الحوار (percakapan), peserta didik mampu menganalisis teks tersebut yang berkaitan dengan tema التعارف dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
2. Dengan mempelajari الحوار (percakapan), peserta didik mampu menerjemahkan teks tersebut yang berkaitan dengan tema العنوان dengan baik.

### D. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas VII K-13 halaman 83

### E. Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a

2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi.

**Inti :**

1. Siswa diminta melihat tabel isim dhamir munfashil ( kata ganti ), isim isyarah, kata tanya, dan muftada-khabar
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu kata tanya **كم** dan **ما**
3. Guru menanyakan bagaimana penggunaan tarkib tersebut dalam sebuah kalimat.
4. Guru membagi kelompok siswa 1-5
5. Guru mengajak siswa mendiskusikan cara penggunaan tarkib
6. Guru memepersilahkan menyampaikan hasil diskusinya
7. Guru menjelaskan kepada siswa cara menggunakan tarkib dalam sebuah kalimat
8. Guru memerintahkan siswa untuk memperhatikan kalimat yang didalamnya terdapat kata tanya **كم** dan **ما**
9. Guru menyampaikan kesimpulan mengenai tarkib yang dipelajari
10. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap tarkib yang dipelajari
11. Guru memberi kunci jawaban dari tadrib yang diberikan

**Penutup :**

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

**F. Penilaian**

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Kediri, 30 Januari 2022

Mengetahui,

Kepala Madrasah,

Guru Mata Pelajaran

(Nina Hidayanti, S.E)

(Ummatut Tashliyah, S.Pd)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Nama Madrasah</b>	: MTs Hidayatus Sholihin	<b>Materi Pokok</b>	: BAB 5 - العنوان (Alamat)
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab	<b>Sub Materi</b>	: القراءة
<b>Kelas/Semester</b>	: VII/Genap	<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 x 40 menit (pertemuan ke – 4)

### A. Kompetensi Dasar

<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya ما - كم Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan العنوان</p> <p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p style="text-align: center;">الأرقام ١ - ١٠٠</p>	<p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما – كم) baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p style="text-align: center;">الأرقام ١ - ١٠٠</p>
--	---

### B. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menganalisis bacaan tentang العنوان
2. Peserta didik dapat membaca teks qiro'ah

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mempelajari teks qiro'ah, peserta didik mampu menganalisis teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema العنوان
2. Dengan mempelajari teks qiro'ah peserta didik membaca teks qiro'ah dengan baik dan benar

### D. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas VII K-13 halaman 87

### E. Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi.

**Inti :**

1. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qira'ah
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membaca teks bacaan tentang العنوان
3. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran qira'ah yang akan diberikan.
4. Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran qira'ah ini berkaitan dengan pembelajaran hiwar, yaitu tentang العنوان
5. Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih
6. Guru membagi kelompok 1-5 kelompok
7. Guru menyuruh diskusi dengan kelompoknya
8. Guru menyuruh mempersentasikan hasil diskusinya
9. Guru dan siswa mendiskusikan kepada siswa mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah.
10. Setian kelompok diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.
11. Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan siswa
12. Guru memerintahkan perkelompok menterjemahkan arti teks bacaan
13. Guru membenarkan kesalahan-kesalahan siswa dalam mengartikan teks qira'ah.
14. Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan siswa terhadap penguasaan teks qira'ah

**Penutup :**

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

**F. Penilaian**

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Kediri, 30 Januari 2022

Mengetahui,

Kepala Madrasah,

Guru Mata Pelajaran

(Nina Hidayanti, S.E)

(Ummatut Tashlihah, S.Pd)



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Nama Madrasah</b>	: MTs Hidayatus Sholihin	<b>Materi Pokok</b>	: BAB 5 - العنوان (Alamat)
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab	<b>Sub Materi</b>	: الاستماع
<b>Kelas/Semester</b>	: VII/Genap	<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 x 40 menit (pertemuan ke – 5)

### A. Kompetensi Dasar

<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya ما - كم Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan العنوان</p> <p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p style="text-align: center;">الأرقام ١ - ١٠٠</p>	<p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما - كم) baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p style="text-align: center;">الأرقام ١ - ١٠٠</p>
--	---

### B. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik dapat melafalkan teks yang diperdengarkan tentang العنوان
2. Peserta didik dapat menuliskan teks yang diperdengarkan tentang العنوان

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran مهارة الإستماع, peserta didik mampu melafalkan teks yang diperdengarkan dan berkaitan dengan tema العنوان dengan benar
2. Melalui pembelajaran مهارة الإستماع, peserta didik mampu menuliskan teks yang diperdengarkan dan berkaitan dengan tema العنوان dengan baik

### D. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas VII K-13 halaman 90

### E. Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan

3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi.

**Inti :**

1. Guru membaca mufradat ungkapan demi ungkapan dan siswa semua mendengarkannya sambil melihat materi pelajaran.
2. Guru berisyarat dengan tangan atau mengatakan “جَمِيعًا”, maka semua siswa mengulangi bacaan guru. Demikian selanjutnya, semua siswa mengulangi mufradat demi mufradat yang dibacakan guru sampai dengan mufradat terakhir.
3. Guru membagi siswa menjadi kelompok 1-5
4. Guru meminta beberapa kelompok, dengan mengatakan kepada kelompok pertama *أَنْتِ يَا...، اِقْرَأِ هَذِهِ الْمُفْرَدَاتِ* untuk membaca mufradat, selanjutnya kepada kelompok lain yang lain. Setiap kelompok membaca sebagian mufradat atau semuanya.
5. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

**Penutup :**

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

**F. Penilaian**

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Kediri, 30 Januari 2022

Mengetahui,

Kepala Madrasah,

Guru Mata Pelajaran

(Nina Hidayanti, S.E)  
Tashlihah, S.Pd)

(Ummatut

## LEMBAR OBSERVASI GURU

Berilah tanda check list(√) pada nilai sesuai dengan pengamatan anda

**SB** : Sangat Baik

**B** : Baik

**C** : Cukup

**K** : Kurang

**SK** : Sangat Kurang

no	Aspek yang di observasi	Kategori				Nilai	
		Ada	Tidak	SB	B	C	SK
1	Mengendisikan situasi pembelajaran dan kesiapa siswa untuk mengikuti proses Pembelajaran						
2	Apersepsi						
3	Membangkitkan minat atau rasa ingin tahu siswa (motivasi)						
4	Menyampaikan indikator yang ingin dicapai						
5	Penggunaan media atau alat pembelajaran yang sesuai dengan indikator bahan ajar						
6	Menjelaskan langkah langkah pembelajaran koopeatif tipe jigsaw						

7	Teknik menjelaskan atau menyampaikan materi						
8	Pengelolaan kegiatan pembelajaran dengan metode kooperatif jigsaw						
9	Memberi bimbingan kepada kelompok						
10	Pemberian kesempatan kepada siswa untuk berfikir						
11	Pemberian kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan mengungkapkan jawaban						
12	Mengalami kesulitan dan kemajuan belajar siswa						
13	Keterampilan menerangkan kembali atau menyimpulkan materi yang telah disampaikan						
14	Keterampilan memberikan kegiatan tindakan lanjut setelah penyampaian teori						
15	Kemampuan memberi evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan indikator yang ingin dicapai						

## LEMBAR WAWANCARA GURU

Nama :

Hari, tanggal :

Waktu :

Lokasi :

1. Metode apa yang anda gunakan ketika pembelajaran maharah Qira'ah?
2. Bagaimana implementasi metode jigsaw dalam pembelajaran maharah Qira'ah siswa kelas VII MTs Hidayatus Solikhin?
3. Permasalahan apa saja yang Anda alami ketika pembelajaran maharah qira'ah menggunakan metode jigsaw?
4. Bagaimana sikap siswa ketika pembelajaran maharah Qira'ah menggunakan metode jigsaw?
5. Apa kelebihan dan kekurangan metode jigsaw yang Anda terapkan dalam pembelajaran maharah Qira'ah?
6. Bagaimana hasil dari pembelajaran maharah Qira'ah menggunakan metode jigsaw?
7. Apakah hasil pembelajaran maharah Qira'ah lebih baik daripada menggunakan metode lainnya?

## LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama :

Kelas :

Hari, tanggal :

1. Bagaimana pendapatmu ketika guru menerapkan metode jigsaw dalam pembelajaran maharah Qira'ah?
2. Permasalahan apa saja yang kamu alami ketika guru menerapkan metode jigsaw?
3. Apa kelebihan yang kamu dapatkan ketika guru Bahasa Arab menerapkan metode jigsaw dalam pembelajaran maharah Qira'ah?
4. Apa saja kekurangan metode jigsaw dalam pembelajaran maharah Qira'ah yang kamu alami?
5. Bagaimana hasil dari pembelajaran maharah Qira'ah menggunakan metode jigsaw yang kamu dapatkan?

## السيرة الذاتية للباحثة



الإسم : عمارة الزهراء :

الجنس : المرأة :

الجنسية : إندونيسية :

الديانة : الإسلام :

تاريخ الميلاد : ١٣ نوفمبر ٢٠٠٠ :

العنوان : كوراه - كديري :

الهاتف : ٠٨٥٦٤٨٠٢٥٨٤٤ :

البريد الإلكتروني : Imarotuz13@gmail.com :

الدراسة : ١. المدرسة الإبتدائية تامباكريجو :

٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كونوع جاتي

٣. المدرسة الثانوية سونان كونوع جاتي

٤. الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

## توثيق



Wawancara dengan Guru Bahasa Arab



Dokumentasi Proses Pembelajaran





Diskusi Kelompok



Pembagian Kelompok