

الباب الثاني الإطار النظري

أ. تطبيق طريقة جيكسو

١. معنى طريقة جيكسو

تم تطوير طريقة جيكسو لأول مرة وتجريبها من قبل إليوت أرونسون وزملاؤه في جامعة تكساس ، وتم تكييفها لاحقا من قبل سلافين في جامعة جون هوبكنز.^{١٢} طريقة جيكسو هي التعليم التعاوني عن طريق تعليم الطلاب في مجموعات صغيرة من أربعة إلى ستة أشخاص بشكل غير متجانس ، ويعمل الطلاب معا بشكل إيجابي ومسؤول مع بعضهم البعض بشكل مستقل. يمكن استخدام هذه الطريقة في العديد من الموضوعات ، مثل العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية والرياضيات والدين واللغة وغيرها. هذه الطريقة مناسبة لجميع الطبقات.

جيكسو هي بنية متعددة الوظائف لهيكل التعاون في التعليم. يمكن استخدام جيكسو بعدة طرق لتحقيق أهداف مختلفة ولكنها تستخدم بشكل أساسي للنسب المثوية والحصول على مواد جديدة، وهذا الهيكل يخلق الاعتماد المتبادل. وبقال روسمان، فإن جيكسو هو نموذج تعليمي تعاوني يركز على العمل الجماعي للطلاب في تشكيل مجموعات صغيرة.^{١٣} وبقال H. Isjoni جيكسو هو نوع من التعليم التعاوني الذي يشجع الطلاب على أن يكونوا نشطين ويساعدون بعضهم البعض في إتقان الموضوع لتحقيق أقصى قدر من النتائج.^{١٤} وقال Lie إن جيكسو مصممة لزيادة شعور الطلاب بالمسؤولية تجاه تعليمهم وكذلك تجاه تعليم الآخرين. لا يدرس الطلاب المواد المقدمة فحسب ، بل يجب أن يكونوا مستعدين أيضا لإعطاء المواد وتعليمها لأعضاء آخرين في

¹² Nur Ainun Lubis, Hasrul Harahap, *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*, Vol.1, Jurnal As-salam, 2016, Hal.97

¹³ Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), Hal. 217

¹⁴ Isjoni, *Cooperative Learning*, (Bandung : Alfabeta, 2010,) Hal. 54

مجموعتهم. وبالتالي ، فإن الطلاب يعتمدون على بعضهم البعض ويجب أن يتعاونوا بشكل تعاوني لدراسة المواد المخصصة.^{١٥}

في طريقة جيكسو ، هناك مجموعات من المنشأ ومجموعات من الخبراء. المجموعة الأصلية ، وهي مجموعة أولياء الأمور من الطلاب تتكون من طلاب ذوي قدرات وجنس وخلفيات عائلية متنوعة. فريق الخبراء ، أي مجموعة من الطلاب تتكون من أعضاء من مجموعات مختلفة من المنشأ وتكلف بدراسة واستكشاف موضوع معين وإكمال المهام المتعلقة بموضوعه ليتم شرحها بعد ذلك لأعضاء المجموعة الأصلية. فريق الخبراء هو مزيج من العديد من الخبراء الذين يأتيون من المجموعة الأصلية. مفتاح نجاح جيكسو هو الاعتماد المتبادل ، حيث يعتمد كل طالب على أعضاء فريقه ليكون قادرا على توفير المعلومات اللازمة من أجل الأداء الجيد في وقت التقييم.^{١٦}

بناء على التعريف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن جيكسو هي تقنية إجابة أكبر وأكثر استباقية يتم تطبيقها من أجل استمرارية التعليم من أجل أن تكون قادرة على تحقيق الأهداف الأصلية التي يجب تحقيقها بحيث يتم إضفاء أهمية التعاون من الفريق بحيث يمكن تطويره بشكل أكبر ، وتحسين المهارات التي يمتلكونها بحيث يكونون دائما معا في التعليم ، وقد تم إتقان رؤى مختلفة من أحدث المعارف ككل من عرض المواد التي تم الحصول عليها. سواء من خلال التجارب الشخصية حتى تتمكن من تحليلها بعمق بحيث يمكن تفسيرها لاحقا ضد العديد من الزملاء الآخرين الذين يشاركون يجب أن يفهموا المادة قيد الدراسة.

¹⁵ Nur Ainun Lubis, Hasrul Harahap, op.cit, Hal.9^ا

¹⁶ Ibid

٢. الغرض والفوائد من طريقة جيكسو

أ. الغرض من طريقة جيكسو

الغرض من طريقة جيكسو له هدف معرفي ، أي المعرفة الواقعية الأكاديمية ، وهدف اجتماعي ، أي التعاون الجماعي. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الغرض من تعليم طريقة جيكسو هو تدريب الطلاب على التعود على المناقشة والإجابة بشكل فردي للمساعدة في فهم موضوع ما لزملائهم في الفصل.^{١٧}

ب. الفوائد من طريقة جيكسو

وقال Abdau إن هناك العديد من الفوائد التي يمكن الحصول عليها عندما يستخدم المعلم طريقة جيكسو للطلاب عند تطبيق عملية التعليم والتعليم. تشمل فوائد طريقة جيكسو ما يلي:

١. تحسين قدرات كل فرد
٢. القبول المتبادل لأوجه القصور في الفروق الفردية الأكبر
٣. يتم تقليل الصراعات بين الأشخاص
٤. للامبالاة تنخفض
٥. فهم أعمق
٦. دافع أكبر
٧. نتائج التعليم العالي
٨. الاحتفاظ أو التخزين لفترة أطول
٩. زيادة اللطف والحساسية والتسامح
١٠. التعليم التعاوني يمكن أن يمنع العدوانية في نظام الكفاءة والاعتراب في النظام الفردي دون المساس بالجوانب المعرفية.^{١٨}

¹⁷ Hayu Almar'atus Sholihah, dkk, *Metode Pembelajaran Jigsaw Dalam Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa SMP*, Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional, hal. 163

¹⁸ Hayu Almar'atus Sholihah, dkk, *Metode Pembelajaran Jigsaw Dalam Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa SMP*, Jurnal Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional, hal.163

٣. خصائص طريقة جيڪسو

خصائص طريقة جيڪسو هي كما يلي:

- أ. ادرس مع الأصدقاء.
- ب. أثناء عملية التعليم ، يحدث وجهها لوجه بين الأصدقاء.
- ج. الاستماع إلى آراء بعضهم البعض بين أعضاء المجموعة.
- د. تعليم من مجموعات الأصدقاء المختلفة.
- ذ. الدراسة في مجموعات صغيرة.
- ر. التحدث المثمر أو التعبير عن الآراء لبعضهم البعض.
- ز. يعتمد القرار على الطالب نفسه.
- س. الطلاب النشطين.

تمشيا مع هذه الخصائص ، طرح Johnson (١٩٨٤) خصائص التعليم التعاوني

جيڪسو على النحو التالي:^{١٩}

١. هناك ترابط إيجابي بين أعضاء المجموعة
٢. يمكن حسابها بشكل فردي.
٣. غير متجانسة.
٤. تقاسم القيادة.
٥. تقاسم المسؤولية.
٦. التركيز على الواجب والتكاتف.
٧. تكوين المهارات الاجتماعية.
٨. دور المعلم يراقب عملية التعليم للطلاب.
٩. تعتمد فعالية التعليم على المجموعة.

¹⁹ Hadi Susanto, *Model Pembelajaran Jigsaw*, November 25, 2022, <https://bagawanabiyasa.wordpress.com/2016/01/20/model-pembelajaran-jigsaw/>

٤ . مزايا وعيوب طريقة جيكسو

- وذكر حمديانا أنه عند مقارنتها بطرق التعليم التقليدية، فإن طريقة جيكسو لها العديد من المزايا بما في ذلك:
- أ. تبسيط عمل المعلمين في التدريس، لأن هناك بالفعل مجموعة من الخبراء المسؤولين عن شرح المادة لزملائهم.
 - ب. يمكن تحقيق الإتقان العادل للمادة في وقت أقصر.
 - ج. يمكن لطريقة التعليم هذه تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في التحدث والتحدث.
- بعض الأشياء التي يمكن أن تكون عيوب تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع جيكسو في هذا المجال هي كما يلي:
- أ. المبدأ الرئيسي لهذه الطريقة هو تدريس الأقران ، أي التعليم من قبل الأصدقاء ، وهذا سيكون عقبة بسبب الاختلافات في الإدراك في فهم المفاهيم التي سيتم مناقشتها مع الطلاب الآخرين.
 - ب. إذا لم يكن لدى الطلاب الثقة في مناقشة تقديم المواد إلى الأصدقاء.
 - ج. يستغرق الأمر وقتا كافيا وإعدادا دقيقا قبل أن يتمكن هذا النموذج من العمل بشكل صحيح.
 - د. سيهيمن الطلاب النشطون على المناقشة أكثر ويميلون إلى التحكم في مسار المناقشة.
 - هـ. سيواجه الطلاب الذين لديهم مهارات قراءة وتفكير منخفضة صعوبة في شرح المادة إذا تم تعيينهم كخبراء.
 - و. يميل الطلاب الأذكى إلى الشعور بالملل.
 - ز. تقسيم المجموعات التي ليست غير متجانسة ، فمن الممكن مجموعات جميع أعضائها ضعفاء.

ح. سيجد الطلاب الذين لم يعتادوا على المنافسة صعوبة في مواكبة عملية التعليم.²⁰

وفقا لشويمين ، يتم شرح مزايا نموذج التعليم التعاوني من نوع جيڪسو أيضا في ما يلي:

١. يسمح للتلاميذ بتطوير الإبداع والقدرة وقوة حل المشكلات من تلقاء أنفسهم

٢. يمكن أن تسير العلاقة بين المعلم والطالب بطريقة متوازنة وتسمح لجو التعليم بأن يكون مألوفًا جدًا بحيث يسمح بالانسجام

٣. تحفيز المعلمين على العمل بشكل أكثر نشاطًا وإبداعًا

٤. قدرة على الجمع بين مناهج التعليم المختلفة ، وهي النهج الفصية والجماعية والفردية.

في حين أن ضعف أسلوب التعليم التعاوني من نوع جيڪسو وبقال شويمين هو كما يلي:

أ. إذا لم يذكر المعلم الطلاب دائما باستخدام المهارات التعاونية في مجموعاتهم، يخشى أن تكون المجموعة عالقة في تطبيق المناقشة

ب. إذا كان أعضاء مجموعته غير موجودين فسوف يسبب مشاكل

ج. يستغرق الأمر وقتًا أطول، خاصة إذا لم يتم تكييف الترتيب المكاني بشكل صحيح بحيث يستغرق الأمر بعض الوقت لتغيير الموضوع الذي يمكن أن

يسبب ضوضاء.²¹

٥. خطوات طريقة جيڪسو

وفقا لستيبين، استشهد سايكس وسناب بروسمان ، وطرحا الخطوات

التعاونية لطريقة جيڪسو على النحو التالي:

²⁰ Ibid

²¹Wida Haliza, *Implementasi Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Melatih Kritis Siswa Dalam Upaya Membangun Karakter Peserta Didik*, Banjarmasin

- أ. يتم تجميع الطلاب من ١ إلى ٥ طلاب
- ب. يتم إعطاء كل شخص في الفريق جزءا مختلفا من المادة
- ج. يتم تعيين حصة لكل شخص في الفريق من المواد
- د. يجتمع أعضاء الأفرقة المختلفة الذين درسوا نفس القسم الفرعي في فريق جديد (فريق خبراء) لمناقشة فصولهم الفرعية
- هـ. بعد الانتهاء من المناقشة، ١٤ كفريق من الخبراء، عاد كل عضو إلى المجموعة الأصلية وتناوب على تعليم زملائه في الفريق حول الفصول الفرعية التي كانوا جيدين فيها، واستمع أعضاء الفريق الآخرون بعناية
- و. يعرض كل فريق من الخبراء نتائج المناقشة
- ز. المعلم يعطي تقييما
- ح. غطاء^{٢٢}

وقال روسمان، يتم تطبيق طريقة جيكسو من خلال الخطوات التالية: أولا، يتم تجميع الطلاب مع ما يقرب من ٤ أعضاء (المجموعة الأصلية)، ثم يتم إعطاء كل شخص في الفريق مواد ومهام مختلفة، ثم يقوم أعضاء من فرق مختلفة بنفس المهمة بتشكيل مجموعة جديدة (مجموعة خبراء) لمناقشة موادهم، بعد مناقشة مجموعة الخبراء، يعود كل عضو في الفريق إلى المجموعة الأصلية ويشرح لأعضاء المجموعة حول الأقسام الفرعية التي أتقنوها بالتناوب واهتم بها الآخرون، ثم قدم كل فريق من الخبراء نتائج المناقشة، وقام المعلم بتوجيهها وتقييمها، وكان آخرها الإغلاق^{٢٣}.

²² Shanti Anggayani, Skripsi: *Penerapan Metode Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PAI Kelas X Di Sekolah Menengah Atas Negeri 04 Kaur*, (Bengkulu: IAIN, 2019), Hal.17

²³ Nurhadi, *Penerapan Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Kelas XII IPA 3 SMA Negeri 3 Bengkulu*, Vol.2, *Jurnal of Natural Science and Integration*, 2019, Hal.79

ب. مشكلة التعليم

١. معنى مشكلة التعليم

مصطلح إشكالية يأتي من اللغة الإنجليزية، أي إشكالية مما يعني مشكلة.^{٢٤} في القاموس الكبير، تعني المشكلة الإندونيسية شيئاً لم يتم حله مما يسبب مشاكل.^{٢٥} وفقاً للغة، يمكن تفسير مصطلح المشكلة بعدة معانٍ، يمكن أن تكون مشكلة، أو مشكلة، في حين أن الإشكالية هي صفة تعني ٢٦ مشكلة.^{٢٦} وفقاً لداريانتو، فإن كلمة "مشكلة" تعني مشكلة. بينما يتم تعريف المشكلة بشيء يسبب المشاكل. في الأدبيات الأخرى، تعني كلمة مشكلة القضايا. بينما يتم تعريف كلمة إشكالية بشيء يسبب مشاكل أو لا يزال لا يمكن القيام به.^{٢٧} إن معنى المشكلة نفسها هو عقبة أو مشكلة يجب حلها، بمعنى آخر، المشكلة هي فجوة بين الواقع وشيء متوقع.

مصطلح التعليم، بعبارات بسيطة، هو محاولة لتعلم شخص أو مجموعة من الناس من خلال جهود مختلفة واستراتيجيات وأساليب ومناهج مختلفة نحو تحقيق الأهداف المخطط لها. وفقاً لروزي الدين، فإن مشاكل التعلم هي مشاكل تتداخل أو تعيق أو تعقد بل وتؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف التعليم.^{٢٨} مشاكل التعلم هي حالة لا نتوقعها كإخفاق صغير في التعلم نختبره.^{٢٩} مشاكل التعلم هي عقبات أو مشاكل في عملية التعليم والتعلم يجب حلها من أجل تحقيق أقصى قدر من الأهداف.^{٣٠} إذن المقصود بمشكلات التعليم هو كل ما يسبب المشكلات حتى لا تتحقق أهداف التعلم بشكل صحيح. الشيء الذي يسبب المشكلة مرتبط بمكون التعلم

²⁴ John M. Echols dan Hasan Shadily, Kamus Inggris-Indonesia, (Jakarta: Gramedia, 2000), hal.440

²⁵ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Bulan Bintang, 2002), hal. 276

²⁶ Hasan Sadili, Kamus Inggris Indonesia, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1992), hal. 450

²⁷ Daryanto, Kamus Modern Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1994), hal. 166

²⁸ Rosihuddin dan Apriliana, Problematika Pembelajaran Daring pada Siswa Kelas IV MI Bustanul Muhtadin Kecamatan Suruh Kabupaten Semarang. (Salatiga: Skripsi, 2020), hal. 13

²⁹ Burhanuddin dan Pupi Eko Retnani, Problematika Pembelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah Kurikulum 2013 Kelas VII di SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto, (Purwokerto: Thesis, 2018), hal. 19

³⁰ Ibid

نفسه. يمكن أن تأتي العوامل التي تسبب مشاكل التعلم من الطلاب والمعلمين والمواد
والمناهج والبنية التحتية والبيئة الاجتماعية.

٢. أنواع المشكلة

وقال كارتيني كارتونو، هناك نوعان من المشكلة المعروفة، وهما المشكلة البسيطة
والمشكلة الصعبة. يمكن تمييز كلتا المشكلتين بناءً على خصائصهما ومداهما وكيفية
التغلب عليهما، وهما:

أ. المشكلة البسيطة

المشكلة البسيطة لها خصائص صغيرة الحجم، و المشكلة البسيطة لا علاقة لها
بالمشكلة الأخرى، وليس لها عواقب كبيرة، وحل المشكلات لا يتطلب تفكيراً
واسعاً وعميقاً ويمكن حلها بشكل فردي. يمكن إجراء تقنية أو مشكلة حل
المشكلات هذه من التجربة والحدس والعادات لدى الشخص.

ب. المشكلة الصعبة

المشكلة الصعبة أو المعقدة لها نطاق واسع، أي أنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمشكلة
أخرى، ولها عواقب وخيمة، وحل هذه المشكلات يتطلب تفكيراً جاداً أو تحليلاً
حاداً. تنقسم المشاكل الصعبة إلى نوعين، وهما منظم وغير منظم. المشاكل
المنظمة هي أسباب إشكالية واضحة وروتينية وغالباً ما تحدث بحيث يمكن التنبؤ
بالحل. المشكلة غير المنظمة هي مشكلة ليس لها أسباب وعواقب واضحة،
وليست مشكلة تتكرر في كثير من الأحيان.³¹

٣. المشكلة التي يمكن حلها عن تطبيق طريقة جيكسو

أ. مشكلة مع الطلاب المهيمنين

يجب أن يكون قائد المجموعة في مجموعة جيكسو مسؤولاً عن منح كل عضو
فرصة عادلة للتعبير عن آرائه، والحصول على فرصة أن تكون قائداً للمناقشات،
وأن تقوم بتوزيع عادل للمهام. مع هذا التقسيم للمهام، يجب ألا يكون هناك

³¹ Abd. Rauf, Potret Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum (Jurnal Nasional, 2015), volume 3, Nomor 1, hal. 9.

المزيد من الطلاب المهيمنين، لأن لكل شخص واجباته أو أدواره. في مجموعة بيجيكسو، سيقوم الطلاب إدراك أن المجموعات تكون فعالة عندما يتبع جميع الأعضاء أدوارهم.

ب. مشكلة مع الطلاب الذين لديهم فهم أقل

يجب على المعلمين التأكد من أن الطلاب ذوي القدرات الأقل لا يقدمون عروضاً تقديمية ضعيفة لمجموعاتهم. بناءً على ذلك، من الضروري أن يكون لديك مجموعة من الخبرات، حيث يجب أن يكون الطلاب الذين لديهم نفس المادة مجمعة مقدماً بحيث يكون لديهم نفس الفهم. يمكن أن يعمل هذا النظام بسلاسة إذا راقب المعلمون هذه المجموعة من الخبراء.

ج. المشكلة أن الطلاب يشعرون بالملل

يمكن أن ينشأ الملل في تفاعلات الفصل الدراسي. باستخدام تقنية جيكسو، يقترح Aronson (٢٠١٤) أن الطلاب لا يميلون إلى الشعور بالملل لأنهم يقومون بالكثير من أنشطة المناقشة وأنشطة العرض التقديمي.^{٣٢}

ج. مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

كلمة "قراءة" في اللغة العربية هي قراءة مشتقة من الكلمات الجذرية قرأ، يقرأ، قرعتان والتي تعني القراءة والدراسة والنقل والجمع والقراءة.^{٣٣} ومن حيث الزرقاني طرح تعريف القراءة على النحو التالي: "مدرسة يعتمد عليها إمام القراءة تختلف عن غيرها عن نطق القرآن الكريم وتتفق على تاريخها ومساراتها، سواء اختلافها عن النطق أو طبيعة نطق ظروفها.^{٣٤} قراءة هو علم لمعرفة كيفية نطق القرآن الكريم، سواء المتفق عليه أو الاختلاف كان من قبل علماء القراءة مثل: الحرف (تجاهل

³² Clara Moningka, *Problem Based Learning Dengan Metode Jigsaw*, Jurnal Psibernetika. Vol. 8 No. 1 April 2015.hal. 41

³³ Azhar Arrsyad, *Bahasa Arab dan metode Pengajarannya*, Cet. III; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hal.70

³⁴ Ibid, hal 70

الحروف)، إسبات (تعيين الحروف)، التحريك (إعطاء الحركات)، الواصل (ربط الحروف)، الإبدال (استبدال بعض الحروف أو النطق)، وغيرها من الحروف التي يتم الحصول عليها عن طريق حاسة السمع.

مهارة هي لغويا الصرامة والمهارة والكفاءة في شيء ما. أما مهارة القراءة حسب Hermawan هي القدرة على التعرف على محتويات ما هو مكتوب (الرموز المكتوبة) وفهمها من خلال تلاوتها أو هضمها في القلب. كما يؤيده أفندي الذي قال إن إتقان القراءة يحتوي على جانبين أو فهمين. أولا ، تغيير شعار الكتابة إلى الصوت. ثانيا ، يلتقط معنى الموقف بأكمله الذي يشار إليه من خلال الرموز والأصوات المكتوبة.³⁵ يكمن جوهر إجادة القراءة في الجانب الثاني. هذا لا يعني أن الكفاءة في الجانب الأول ليست مهمة ، لأن الكفاءة في الجانب الأول هي أساس المهارة الثانية. ومع ذلك ، كلاهما أهداف يجب تحقيقها من خلال تدريس اللغة.³⁶

تحتوي مهارات القراءة على معنيين. الأول، القدرة على تحويل شعار النقش إلى شعار صوتي. ثانيا، فهم جميع المعاني الواردة في الشعار المكتوب وكذلك في رمز الصوت. مهارة القراءة هي مهارة لغوية يمتلكها الشخص في رؤية وفهم وتفسير ما هو موجود في الكتابة بمهارة وطلاقة.³⁷

٢. الغرض من مهارة القراءة

وعلى وجه الخصوص، تنقسم أهداف مهارات القراءة وفقا لثلاثة مستويات، المستوى الابتدائي، والمستوى المتوسط ، والمستوى العالي، كما تختلف أهداف كل مستوى. الغرض من مهارات القراءة الأساسية (ابتدائية) هو فهم رموز اللغة ، وفهم الكلمات والجمل، والكشف عن النقاط الرئيسية للتفكير، وكذلك تهدف إلى التعبير عن محتوى القراءة. وفي الوقت نفسه، فإن الغرض من مهارات القراءة

³⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hal. 127

³⁶ Ibid.

³⁷ Ach Sholehuddin, *Implementasi Metode Amsilati Daam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah*, Vol.3, Jurnal Bahasa Arab, 2019, hal.53

المتوسطة هو التعبير عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة والكشف عن محتوى القراءة المتنوع. والهدف الأخير من مهارات القراءة عالية المستوى (مطوعية) هو التعبير عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة وتفسير محتويات القراءات.³⁸

٣. القراءات المختلفة

عند النظر إليها من حيث التسليم ، تنقسم القراءة إلى قسمين ، هما:³⁹

أ. قراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي طريقة للقراءة تؤكد على أنشطة عضو الكلام ، بدءاً من الشفاه أو الحلق لإصدار الأصوات. الشيء الأكثر وضوحاً في هذا النوع هو كلمة "جهرية" (رنانة) ، أي أن القارئ يقرأ النص ببلاغة ، والمخرج دقيق ، والحركات واضحة ، وبشكل غير مباشر يهضم القارئ مباشرة ما قرأه. بشكل عام ، كل نوع من أنواع مهارة القراءة له مزايا مختلفة. في حين أن مزايا قروعة الجهرية تشمل تدريب الطلاب على الطلاقة والقدرة على القراءة ، وتدريب المشاركين على الطلاقة. مثقف في وصف معناه وتفكيره ، وممارسة الممارسة القواعد العربية والحروف المخوريجولية وآخر قره جهرية هي واحدة من الإرادات للمساعدة في تنمية المشاركين تعليم أقل شأنًا. بعض مزايا القراءة بصوت عال تشمل:⁴⁰

١. زيادة ثقة المتعلمين.
٢. يمكن تصحيح الأخطاء في التلاوة على الفور من قبل المعلم.
٣. تعزيز الانضباط في الفصل الدراسي ، لأن المتعلمين يلعبون دوراً نشطاً في الفصل الدراسي.
٤. إتاحة الفرصة للمتعلمين لربط النطق بالتصوير الذاتي (الكتابة).

³⁸ Ibid, hal 54

³⁹ Ibid, hal.55

⁴⁰ Mahdir Muhammad, *Pembelajaran Maharah Qiraah Menurut Teori Konstruktivis Sosial*, Vol.2, Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab, 2020, hal. 68

بالإضافة إلى مزايا القراءة بصوت عال ، هناك أيضا جانب سلبي. فيما يلي الجوانب السلبية للقراءة بصوت عال:

١. القراءة بصوت عال سوف تستهلك الكثير من الطاقة ، ونتيجة لذلك سوف يتعب الطلاب بسرعة.
٢. مستوى القراءة بصوت عال أقل من مستوى القراءة الصامتة. لأن الطلاب أكثر انشغالا بتلاوة الكلمات من هضم محتويات المحتوى.
٣. القراءة بصوت عال يمكن أن تسبب ضجة ، ونتيجة لذلك تعطل الفصول الأخرى.^{٤١}

ب. قراءة الصمته

النوع الثاني هو قراءة الصمته (القراءة بصمت) وهو عكس قروه جهريه ، وهي طريقة للقراءة تفسر بصمت فقط كل رمز من رموز الصوت الموجود في غياب نشاط جهاز الكلام. وفقا لشوله سانتو قراءة الصمته هي قدرة حسية واعية دون أن تكون واضحة. وفي الوقت نفسه، وفقا لمحمود عبد الله، فإن قراءة الشوميته (القراءة بصمت) هي فهم نص القراءة وإعطاء معنى مناسب وفقا لقدرة القارئ من حيث الخبرة والخلفية دون نطق. سيتم تحقيق فعالية القراءة من خلال أربعة أشياء ، وهي:

١. يوسع النطاق البصري للكلمات في القراءة.
 ٢. يقلل من تكرار اكتشاف الكلمات.
 ٣. تجنب اكتشاف الكلمات لفترة طويلة جدا.
 ٤. تجنب الاستراحة في المنتصف قبل الانتهاء من القراءة.
- لذلك ، فإن القدرة على الاستكشاف البصري وسرعة القراءة هي الجوانب الأساسية لتعليم مهارات القراءة الصامتة.^{٤٢}

⁴¹ Ibid

⁴² Mahdir Muhammad, *Pembelajaran Maharah Qiraah Menurut Teori Konstruktivis Sosial*, Vol.2, Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab, 2020, hal. 69

عندما ينظر إليها من حيث الشكل ، تنقسم مهارة القراءة إلى نوعين :^{٤٣}

١ . قراءة مكثفة

ومن خصائص هذا النوع أنه يهدف إلى إثراء مفردات الطلاب وإتقانهم بقواعد تتوافق مع الاحتياجات ويشرف على عملية التعليم من قبل المربين لمعرفة مدى تطور الطالب.

٢ . قراءة موسعة

السمة المميزة لهذا النوع هي أنه يهدف إلى زيادة فهم النص الذي تتم قراءته وقبل تطبيق النشاط ، يقوم المعلمون بإعطاء التوجيه وتحديد نص القراءة ومناقشته.

⁴³ Ach.Sholehudun, op.cit, Hal. 56