

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يمكن تفسير التعليم بعبارات بسيطة على أنه محاولة للتأثير على مشاعر الشخص والمتقنين والروحانيين ليكونوا على استعداد للتعليم بإرادتهم الخاصة، من خلال التعليم، ستكون هناك عملية تطوير الأخلاق الدينية والأنشطة والإبداع لدى الطلاب من خلال التفاعلات المختلفة وخبرات التعليم. التعليم له جوهر التخطيط أو التصميم كمحاولة التعليم الطلاب.¹ هذا هو السبب في أن المتعلمين في التعليم لا يتفاعلون فقط مع المعلم كأحد مصادر التعليم، ولكن قد يتفاعلون مع كامل مورد التعليم المستخدم لتحقيق أهداف التعليم المرجوة.

التعليم هو جهد لتوجيه الطلاب وخلق بيئة تسمح بحدوث عملية التعليم. وبهذه الطريقة، لا يتم إعطاء الطلاب الأسماك فحسب، بل يتم إعطاؤهم الأدوات وكيفية استخدامها لصيد الأسماك، وحتى منحهم القدرة على إنشاء أدوات الصيد هذه الأسماك.² التعليم هو أيضا عملية اتصال ثنائية الاتجاه، يتم التدريس من قبل المعلم كمعلم، بينما يتم التعليم من قبل الطالب أو الطلاب. التعليم كعملية تعليم بناها المعلمون لتطوير إبداع الطلاب الذي يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على التفكير، ويمكن أن يحسن القدرة على بناء معرفة جديدة كمحاولة لتحسين الإتقان الجيد للمواد التعليمية.

يمكن لعملية التعليم تحقيق النجاح إذا كنت تستخدم طريقة المعلم الصحيحة. طريقة المعلم هي نشاط يقوم به المعلمون لتسهيل (للمعلمين كميسرين) الطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم. كما يمكن القول إن منهج المعلم عنصر مؤثر جدا في عالم التعليم، أحدها في عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة.

¹ Abudin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2008), Hal. 85.

² Evelin Siregar & Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010), Hal.87.

تصف منهج المعلم المكونات العامة للمادة التعليمية والإجراءات المستخدمة في تحقيق نتائج التعليم. يتم توضيح مفهوم طريقة المعلم في أحداث التعليم كما هو موضح بالتفصيل في كتاب Gagne بعنوان حالة التعليم ونظرية التدريس. أحداث التعليم هي وصف بسيط لنموذج نشاط الطالب والمعلم الذي يحدث في تكامل (ملء المحتوى) والاعتماد المتبادل في موقف التعليم. تصف أحداث التعليم أنشطة المتعلمين في التلقي والممارسة والإبداع وغيرها.³

كيفية استخدام منهج المعلم التي ترضي الطلاب، بحيث يكون اهتمامهم بالتعليم أفضل ويمكنهم فهم المواد التي يقدمها المعلم. لذلك، فإن إبداع المعلم في التدريس أمر لا غنى عنه للطلاب. إحدى منهج التي يمكن استخدامها هي طريقة جيڪسو. جيڪسو هو نموذج التعليم التعاوني، حيث يتعلم الطلاب في مجموعات صغيرة من ٤ - ٦ أشخاص بشكل غير متجانس. المواد التعليمية المقدمة للطلاب هي في شكل نصوص وكل عضو مسؤول عن اكتمال جزء من الموضوع الذي يجب دراسته.

من خلال طريقة التعليم جيڪسو، من المأمول أن تتمكن من توفير حلول جديدة وجو مثير للاهتمام في التدريس من أجل توفير مفاهيم جديدة. يجلب تعليم جيڪسو مفاهيم مبتكرة للفهم، ويؤكد على نشاط الطلاب، ومن المتوقع أن يحسن نتائج تعليم الطلاب. يعمل الطلاب مع زملائهم الطلاب في جو من المساعدة المتبادلة ولديهم العديد من الفرص لمعالجة المعلومات وتحسين مهارات الاتصال.

بعض الأسباب الأخرى التي تسبب الحاجة إلى تطبيق طريقة جيڪسو كطريقة تعليم هي عدم وجود منافسة بين الطلاب أو المجموعات. إنهم يعملون معاً لحل المشكلات في التغلب على طرق التفكير المختلفة. الطلاب في المجموعة مسؤولون عن إتقان المواد الدراسية المخصصة لهم ثم تدريس القسم لأعضاء آخرين. يتوقع الطلاب دائماً ليس فقط المساعدة من المعلمين والطلاب متحمسين للتعليم بسرعة ودقة في جميع أنحاء المادة.

³ Nur Rahmah, *Pengembangan Strategi Pembelajaran* , Jurnal Pendidikan, Vol.2, 2014, hal.115.

طلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة هداية الصالحين، وخاصة فيما يتعلق بالاهتمام بالتعليم، لا يزال يفتقر بشكل عام إلى حد كبير. يمكن إثبات ذلك من خلال غياب الطلاب الذين لا يتابعون الدروس في الفصل. إنهم يفتقرون إلى الحماس في اتباع الدرس. وذلك لأن طريقة التعليم التي يستخدمها المعلمون أقل تنوعاً، لذلك يشعر الطلاب أيضاً بالتشبع في متابعة الدرس. بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة يوم السبت ١٥ أكتوبر ٢٠٢٢ في المدرسة المتوسطة هداية الصالحين مع معلم اللغة العربية الفصل السابع، تم الحصول على معلومات تفيد بأن بعض الطلاب الذين لا يزال اهتمامهم بالتعليم منخفضاً، وتنخفض نتائج تعليم الطلاب، كما يميل بعض الطلاب إلى أن يكونوا كسالى وأقل حماساً في المشاركة في أنشطة التعليم، يبدو المتعلمون سلبين وغير نشطين في التعليم. يميل معظمهم إلى أن يكونوا أقل اهتماماً بتعليم اللغة العربية، والتشبع والكسل يغلفان الأنشطة التعليمية للطلاب. بحيث يولي الطلاب اهتماماً أقل عندما يشرح المعلم المادة عند التعليم يحدث.

بناءً على نتائج الشرح، هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على مخرجات التعليم، وهي عدم نشاط الطلاب في عملية التعليم والتعليم مثل عدم اهتمام الطلاب أو رغبتهم في تعليم اللغة العربية. لذلك من الضروري تحسين تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة لزيادة الحماس لتعليم الطلاب بحيث يزداد نشاط الطلاب وتزداد نتيجة التعليم وأيضاً في اختيار الأساليب الصحيحة والإعلام ومصادر التعليم، بالطبع، هو أحد النجاحات التي يمكن أن تحسن التعليم. هذا ما جذب الباحثة لإجراء البحث التي بحمل الموضوع " تطبيق طريقة جي كسو في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة هداية الصالحين كوراة كديري."

ب. تركيز البحث

ومن هذه الخلفية يستخلص الباحثة تركيز البحث التالي:

١. كيف تطبيق طريقة جيڪسو في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة هداية الصالحين كورا كديري؟
٢. ما هي المشكلة في تطبيق طريقة جيڪسو في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة هداية الصالحين كورا كديري؟
٣. ما هي مزايا طريقة جيڪسو وعيوبها في تعليم مهارة القراءة؟

ج. أهداف البحث

من تركيز البحث يمكن استنتاج أهداف هذا البحث على النحو التالي:

١. لمعرفة كيف تطبيق طريقة جيڪسو في تعليم مهارة قراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة هداية الصالحين كورا كديري.
٢. لمعرفة ما هي المشكلة في تطبيق طريقة جيڪسو في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة هداية الصالحين كورا كديري.
٣. لمعرفة مزايا طريقة جيڪسو و عيوبها في تعليم مهارة القراءة.

د. فوائد البحث

فوائد الأنشطة البحث التي يقوم بها المؤلف هي:

١. الفائدة النظرية
من المتوقع أن يوفر هذا البحث المعرفة في تطوير طرق تدريس متنوعة ومثيرة للاهتمام لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب
٢. الفائدة التطبيقية
أ. للمعلمين

يمكن أن يقدم هذا البحث مدخلات إيجابية لمعلمي اللغة العربية الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة هداية الصالحين لمواصلة محاولة أن يكونوا

أكثر نشاطا لأن المعلمين مطالبون بتطوير قدراتهم في إنشاء وسائط تعليمية تتوافق مع ظروف الطلاب وتطور العصر.

ب. للمؤسسات

كإشارة إلى مواصلة تحسين الجهود والاستراتيجيات في تحسين التعليم الفصل السابع با المدرسة المتوسطة هداية الصالحين.

ج. للطلاب

يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة على معرفة الطلاب واهتمامهم بتعليم اللغة العربية.

هـ. الدراسات السابقة

في مراجعة الأدبيات بعد أن أجرى المؤلف مراجعة أدبية للعديد من المقترحات البحثية المتعلقة بالمقترح، وجد الباحث عدة أوجه تشابه، بحيث يمكن استخدامها كمرجع للباحثين، وهي على النحو التالي:

١. أطروحة بعنوان "تطبيق أسلوب التعليم التعاوني من نوع جيڪسو في تحسين مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ٤٥ ويراديسا فكالاعان ، بقلم خميدة ليلاتول ، في عام ٢٠٢٠ ، أطروحة الجامعة الإسلامية الحكومية بفكالاعان. كان تركيز البحث على معرفة تطبيق طريقة التعليم التعاوني من نوع جيڪسو في تحسين طلاب مهارة قراءة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ٤٥ ويراديسا فكالاعان.^٤

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن تطبيق أسلوب التعليم التعاوني من نوع جيڪسو في تحسين مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ٤٥ ويراديسا فكالاعان قد زاد من الدافعية والاهتمام والنشاط الطلابي في تعليم اللغة العربية ، بحيث يمكن للطلاب القراءة بشكل جيد وإتقان قراءة النصوص العربية.

⁴ Lailatul Khamida, skripsi: *Implementasi Metode Cooperative Learning Tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Maharah qira'ah Siswa Kelas XI Di SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan*, (Pekalongan: IAIN, 2020), Hal. 74.

٢. مجلة بعنوان "استخدام نموذج تعليم جيڪسو لتحسين مهارة القراءة الفصل العاشر ما نو دار الإصلاح طلاب وونوسوبو"، بقلم أوسوتون حسنة، فتحخورومان، رفقي العليا الرحمن، ٢٠٢٢، مجلة دراسات تعليم اللغة العربية. ينصب تركيز البحث على معرفة عملية التعليم ونتائج استخدام نموذج تعليم جيڪسو في تعليم طلاب مهارة القراءة من الفصل العاشر ما نو دار الإصلاح وونوسوبو.^٥ أظهرت نتائج هذه الدراسة أن هناك زيادة في مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر التجريبيين كما يتضح من اكتساب اختبار ٠,٤٦٦ مع فئة معتدلة. ثم هناك فرق في مهارة القراءة بين الفصول التي تستخدم نموذج التعليم جيڪسو وتلك التي لا تستخدم نموذج تعليم جيڪسو مع حساب تحليل البيانات التي حصل عليها الباحث ، وهو ٤,٥٣.

٣. مجلة بعنوان "تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع جيڪسو لزيادة التحفيز ومخرجات التعليم". بقلم كوستي مدي ادي ويدارتا ، في عام ٢٠٢٠. ينصب تركيز البحث على معرفة إلى أي مدى يمكن لتطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع جيڪسو تحسين تحفيز الطلاب ونتائج التعليم. قبل تطبيق الإجراء ، كان دافع التعليم لدى الطالب منخفضا جدا ، ويمكن رؤيته من المهام التي لم تكتمل في الوقت المحدد ، ووصل بعض الطلاب متأخرين ، وفي الفصل كان العديد من الطلاب يشعرون بالنعاس. كان متوسط درجة الاختبار اليومي السابق ٦٦,١٨ ومن بين ٣٩ طالبا ، تم الإعلان عن اكتمال ٢٧ شخصا فقط ، وبالتالي فإن الإكمال الكلاسيكي وصل إلى ٦٩,٢٣٪ فقط.^٦

^٥ Uswatun Hasanah, Fatkhurrohman, Rifqi Aulia Rahman, *Penggunaan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa Kelas X MA NU Darul Islah Wonosobo*, Vol.2, Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab, 2022, Hal. 155-167.

^٦ Gusti Made Adi Widarta, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar*, Indonesian Journal of Educational Development 1, Vol.2, 2020.

نتائج هذه الدراسة بعد إجراء بحث جماعي ، في الدورة الأولى كان دافع الطلاب مرتفعاً جداً ، وكان متوسط درجة الاختبارات اليومية للطلاب ٦٩,٦٣ ، ومن بين ٣٩ طالبا تم الإعلان عن اكتمال ٣٢ شخصا فقط بحيث وصل الإكمال الكلاسيكي إلى ٨٢,٠٥٪ فقط. في الدورة الثانية ، كانت النتائج التي تم تحقيقها هي ارتفاع دافع تعليم الطلاب ، وبلغ متوسط درجة الاختبار اليومي ٧٢,٦٩ ، ومن ٣٩ طالبا ، اتضح أن ٣٥ شخصا قد وصلوا إلى الانتهاء بحيث وصل إكمال التعليم الكلاسيكي إلى ٨٩,٧٤٪. تظهر النتائج أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع جي كسو يمكن أن يزيد من التحفيز ونتائج التعليم لطلاب المدرسة العالية الحكومية ١ ماركا تبنان.

٤. أطروحة بعنوان "تطبيق طريقة التعليم الفعلي من خلال جغسوا (Jigsaw) لترقية تشجيع تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر هـ (E) في المدرسة الثانوية الحكومية بليتار". بقلم فطريا اريسة الامة، في عام ٢٠١٣ ، أطروحة الجامعة الإسلامية الحكومية كديري. كان تركيز البحث على معرفة تطبيق الطريقة الفعلية من خلال جغسوا (Jigsaw) لترقية تشجيع تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر هـ (E) في المدرسة الثانوية الحكومية بليتار. ٧ أظهرت نتائج هذه الدراسة أن هناك زيادة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر هـ (E) في المدرسة الثانوية الحكومية بليتار.

بناء على محتوى الأطروحة أعلاه ، هناك العديد من أوجه التشابه والاختلاف. التشابه هو نفسه باستخدام طريقة جي كسو في تعليم اللغة العربية، في حين أن الاختلاف هو أن البحوث السابقة بشكل عام في تعليم اللغة العربية، في حين أن البحث الحالي هو على وجه التحديد نحو مهارة القراءة ، إلى جانب أن موضوع البحث مختلف أيضا.

٧ فطريا اريسة الامة، تطبيق طريقة التعليم الفعلي من خلال جغسوا (Jigsaw) لترقية تشجيع تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر هـ (E) في المدرسة الثانوية الحكومية بليتار، (كديري: الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، ٢٠١٣). صفحة: ٣٥

و. التعريف التشغيلي

عنوان هذا البحث "تطبيق طريقة جيڪسو في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة هداية الصالحين كوراة كديري" لإعطاء صورة أوضح بحيث لا يكون هناك سوء فهم في التفسير ، يحاول المؤلف تقديم فهم للمصطلحات الواردة في العنوان:

١. تطبيق

التطبيق اللغوي يعني التطبيق.^٨ بشكل عام ، التطبيق هو إجراء أو تطبيق خطة تم إعدادها بعناية ودقة وتفصيل. لذلك ، يتم التطبيق إذا كان هناك تخطيط جيد ودقيق ، أو خطة تم إعدادها مسبقا منذ فترة طويلة ، بحيث يكون هناك يقين ووضوح حول الخطة. التطبيق هو توفير وسائل لتطبيق شيء له تأثير أو عاقبة على شيء. أي نشاط يتم التخطيط له وتطبيقه بجدية ويشير إلى معايير معينة لتحقيق أهداف النشاط.^٩

٢. طريقة جيڪسو

طريقة جيڪسو هي بنية متعددة الوظائف لهيكل التعاون في التعليم. جيڪسو هي طريقة تعليم تعتمد على شكل من أشكال الهيكل متعدد الوظائف لمجموعات الدراسة التي يمكن استخدامها في جميع الموضوعات وجميع المستويات لتطوير خبرات ومهارات كل مجموعة تعليماتها. طريقة جيڪسو لديها مجموعة من الأصول ومجموعة من الخبراء. المجموعة الأصلية ، وهي مجموعة أولياء الأمور من الطلاب تتكون من طلاب ذوي قدرات وجنس وخلفيات عائلية متنوعة. يتم تعيين مجموعات الخبراء ، أي مجموعات الطلاب التي تتكون من أعضاء من مجموعات مختلفة من المنشأ للدراسة مع موضوعهم ليتم شرحه لاحقا لأعضاء

⁸ "Implementasi" KBBI, diakses pada 23 November, 2022. <http://kbbi.web.id/implementasi.html>.

⁹ Zakky, "Pengertian Implementasi menurut Para Ahli, KBBI dan Secara Umum" November 23, 2022. <https://www.zonareferensi.com/pengertian-implementasi/html>

المجموعة الأصلية. فريق الخبراء هو مزيج من العديد من الخبراء الذين يأتون من المجموعة الأصلية.^{١٠}

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة اللغوية التي يمتلكها الشخص في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بمهارة ودقة وبلاغة ، بحيث يمكن التقاط الرسالة التي يريد المؤلف نقلها من خلال كتابته وفهم معناها من قبل القارئ بشكل صحيح ودقيق.ربما, مهارة القراءة هي القدرة على قراءة النصوص العربية مع الفصيح وفقا مخرج الحروف والحركات والقواعد وفهم محتوى النص بشكل صحيح. الغرض من تعليم مهارة القراءة هو أن يتمكن الطلاب من قراءة النصوص وفهمها بشكل صحيح ويمكن للطلاب الاستمرار في تعليمها بشكل مستقل في أي وقت وفي أي مكان.^{١١}

¹⁰ Nur Ainun Lubis, Hasrul Harahap, *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*, Vol.1, Jurnal As-salam, 2016, Hal.96

¹¹ Dina Mustika Ishak, Efi Nur Fitriyanti, Imroatul Azizah, *Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab*, Jilid IV, 2020, Hal.61