

الباب الثالث

منهج البحث

أ. المقاربة ونوع البحث

البحث الذي أجراه الباحثون يستخدم البحث النوعي. وفقا لمانترا ، فإن الأساليب النوعية هي إجراءات بحث تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات أو كلمات من أشخاص وسلوك يمكن ملاحظته. تسعى الأساليب النوعية إلى الكشف عن التفرد المتنوع الموجود في الأفراد والجماعات والمجتمعات والمنظمات في الحياة اليومية بطريقة شاملة ومفصلة وعميقة ومسؤولة علميا.¹

سبب استخدام هذا النهج هو أنه تم استكشافه في هذه الدراسة من بيانات الكلمات أو أوصاف شيء يتم التعبير عنه في شكل تفسيرات بالكلمات أو الكتابة. من الصيغة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن تحليل البيانات يهدف إلى تنظيم البيانات. بعد جمع البيانات من الميدان ، ستكون الخطوة التالية للباحثين هي معالجة وتحليل البيانات الموجودة باستخدام التحليل الوصفي النوعي ، دون استخدام التقنيات الكمية أو معالجة البيانات باستخدام الإحصاءات. نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الميداني ، لأن موقع البحث في مؤسسة مدرسية.

ب. موضوع البحث

في هذه الدراسة ، الموضوع هو برنامج عمل اتحاد الطلبة قسم تعليم اللغة العربية. ومن هذه الموضوعات يستخدم الباحث تقنية "المحدد (porpuse)" لتناسب مع أهداف البحث التي حددها الباحث. إن تحديد برنامج العمل في اتحاد

¹ Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta : Literasi Media, 2015), hal.28.

الطلبة قسم تعليم اللغة العربية كموضوع بحثي كان بسبب اهتمام الباحثين مع كثرة اهتمامات الطلاب بتعلم قواعد العلوم في المناقشة بدلا من الدراسة بشكل فردي ، ولا يزال هناك القليل من الأبحاث حول العوامل الداعمة والمثبطة في تدريب تعلم نحو وقليل الرغبة في معرفة الفضل ونقاط الضعف في استخدام كتاب الجرومة في فترة جدول أعمال التدريب.

رؤية قيود الباحثين ونهج البحث المستخدم ، يتم تحديد موضوعات البحث بناء على خصائص وخصائص معينة. الخصائص والخصائص المستخدمة هي:

1. العمل كطلاب قسم تعليم اللغة العربية.
2. المشاركة على الأقل في التدريب ثلاث مرات. يتم ذلك بحيث يسهل على الباحثين إجراء البحوث.²

ج. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، وتحديدًا في أحد برامج عمل اتحاد الطلبة اتحاد الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري. برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري هو مؤسسة تعليمية إسلامية قديمة إلى حد ما ، تأسست في 5 يوليو 1965. هذا البرنامج الدراسي لتعليم اللغة العربية هو برنامج دراسي متفوق ومعتمد أ. اختار المؤلف البحث في هذا المكان بسبب اهتمام المؤلف بالبرنامج في برنامج عمل اتحاد الطلبة قسم تعليم اللغة العربية

² H.B. Sutopo. 1996. Metodologi Penelitian Kualitatif. Surakarta : Universitas Sebelas Maret Press. Hal 65

بكلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري لأن البرنامج هناك قادر على تقديم الطلاب لتطوير إمكاناتهم.

د. طريقة جمع البيانات

في دراسة للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة ، يجب إجراء عملية جمع البيانات. الطرق المستخدمة لجمع البيانات في هذه الدراسة هي:

أ) الملاحظة

إنه نشاط لمراقبة الأعراض التي يتم ملاحظتها بشكل منهجي بمساعدة التسجيل. عند استخدام تقنيات الملاحظة ، فإن أهم الأشياء² هي الاعتماد على ملاحظة وذاكرة الباحث. بالإضافة إلى ذلك ، هناك حاستان مهمتان جدا في إبداء الملاحظات هما العيون والأذنان. لذلك ، يجب أن تكون كلتا الحاستين في حالة صحية تماما.³

ب) المقابلة

وقال Nasution ، فإن المقابلة أو المقابلة هي شكل من أشكال التواصل اللفظي ، وهو نوع من المحادثة التي تهدف إلى الحصول على المعلومات. في المقابلة ، يتم إعطاء الأسئلة والأجوبة شفويا. يتم الاتصال وجها لوجه ، ولكن يمكن أيضا إجراء الاتصال عبر الهاتف.⁴ المقابلة هي نشاط محادثة بين شخصين أو أكثر يتكون من المحاورين والأشخاص ذوي الخبرة للحصول على المعلومات اللازمة. في إجراء المقابلات

³ Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020), 123,.

⁴ Nasution. 2011. *Metode Research Penelitian Ilmiah*. Jakarta: PT Bumi Aksara. Hal. 113

، يعتمد نجاح الحصول على معلومات أو بيانات من الكائن قيد الدراسة إلى حد كبير على قدرة الباحثين على إجراء المقابلات.⁵

أوضح سوجيونو أنواع المقابلات بما في ذلك (1) المقابلات المنظمة ، (2) المقابلات شبه المنظمة ، و (3) المقابلات غير المنظمة.⁶

ويمكن تفسير ذلك على النحو التالي:

1. تُستخدم المقابلات المنظمة كأسلوب لجمع البيانات ، إذا كان الباحث أو جامع البيانات يعرف بالفعل على وجه اليقين ما هي المعلومات التي سيتم الحصول عليها. في هذه الحالة ، يجب على الباحث أولاً إعداد أداة في شكل أسئلة مكتوبة تم إعداد إجاباتها البديلة أيضاً.

2. مقابلة شبه منظمة ، يتم تضمين هذه المقابلة في فئة المقابلة المتعمقة ، والتي تكون أكثر مرونة في تنفيذها مقارنة بالمقابلات المنظمة. والهدف من ذلك هو العثور على المشاكل بشكل أكثر انفتاحاً حيث يُطلب من الأطراف التي تتم مقابلتهم إبداء آرائهم وأفكارهم.

3. المقابلات غير المنظمة هي مقابلات مجانية لا يستخدم فيها الباحث إرشادات المقابلات التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. المبادئ التوجيهية المستخدمة ليست سوى الخطوط العريضة للمشاكل التي يجب طرحها. لا يعرف الباحثون بالضبط ما هي البيانات التي سيتم الحصول عليها، لذلك يستمع الباحثون أكثر إلى ما يقال من قبل المستجيبين.

⁵ Nasution. 2011. Metode Research Penelitian Ilmiah hal 37

⁶ Sugiyono. 2006. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta. Hal 319

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون تقنيات مقابلة منظمة وشبه منظمة لاستكشاف المشكلات المدروسة. في الممارسة العملية ، أجريت هذه المقابلات بحرية ، في جو لم يكن رسميًا للغاية ، ولم يكن صارمًا للغاية ، لكن الأسئلة المطروحة كانت لا تزال موجهة نحو محور مشكلة البحث. الجو غير الرسمي هنا هو المقصود بحيث لا يشعر الشخص / المخبر بأنه الطرف الذي يتم استجوابه ولا يشعر بالراحة مما سيؤثر على ذاتية وصحة البيانات التي تم الحصول عليها. في هذه الدراسة ، أجريت المقابلات بهدف معرفة العوامل الداعمة والعوامل المثبطة التي أثرت على تدريب تعلم النحو.

ج) التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات عن طريق تسجيل البيانات الموجودة. تعتبر هذه الطريقة مفيدة للغاية لأنه يمكن القيام بها دون إزعاج موضوع أو جو البحث. من خلال دراسة هذه الوثائق ، يمكن للباحثين التعرف على الثقافة والقيم التي يتبناها الكائن قيد الدراسة.⁷

هـ. أداة البحث

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون تقنيات جمع البيانات في شكل استبيانات ومقابلات وملاحظات ، بحيث كانت الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي الاستبيانات وإرشادات المقابلة وإرشادات الملاحظة.

أ) المبادئ التوجيهية للمراقبة

⁷ Sugiyono. 2006. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. hal 149

يحتوي هذا المبدأ التوجيهي للملاحظة على جوانب تتعلق بالأشياء التي تمت ملاحظتها. يقوم الباحثون بإبداء ملاحظات حول موضوعات البحث أثناء المقابلة ، المراحل التالية.

أ- التعرف على المتغيرات في صياغة عنوان البحث.

ب- قسم متغيرا إلى متغيرات فرعية أو جزئية.

ج-ابحث عن مؤشر كل متغير فرعي أو قسم.

د- فرز الواصفات إلى عناصر الأداة.

هـ- تجهيز الأداة بإرشادات أو تعليمات.⁸

ب)إرشادات المقابلة

إرشادات المقابلة هي قائمة من الأسئلة الموجهة إلى موضوعات البحث والمخبرين. ترتبط أسئلة المقابلة على نطاق واسع بالجوانب التي سيتم البحث فيها. يتم إعداد قائمة الأسئلة في إرشادات المقابلة في أسئلة مفتوحة ومغلقة بحيث يتوقع الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات التي يمكن أن تدعم البيانات في الدراسة. بشكل عام ، يتم إعداد إرشادات المقابلة بالمراحل التالية:

1. إجراء تحديد المتغيرات في صياغة عنوان البحث.

2. وصف المتغيرات إلى أجزاء فرعية أو متغيرة.

3. ابحث عن مؤشرات لكل جزء فرعي أو متغير.

4. افرز الوصف في عناصر الصك.

5. أكمل الجهاز بإرشادات أو تعليمات

ج) دليل التوثيق

⁸ Sugiyono. 2006. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. hal 50-58

إرشادات التوثيق هي أدوات تُستخدم لجمع البيانات في شكل صور
للأنشطة ونصوص المقابلة وغيرها.

و. طريقة تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية تحليل البيانات
وفقاً لمايلز وهوبرمان ، والتي تنقسم إلى 3 (ثلاثة) مسارات ، وهي:
أ) تقليل المعلومات

الحد من البيانات هو عملية الاختيار والتركيز على تبسيط وتلخيص
وتحويل البيانات التي تنبثق من الملاحظات الميدانية. تتم عملية تقليل
البيانات هذه طالما يتم جمع البيانات ، ويتم تنفيذها بشكل مستمر. من
خلال هذا التخفيض ، يمكن تبسيط البيانات النوعية وتحويلها بطرق مختلفة
من خلال الاختيار الدقيق. من خلال ملخص أو وصف موجز ، صنفه
في نمط أوسع ، وهكذا. في هذه الكلمة ، يعد تقليل البيانات عملية يتم
من خلالها تحديد البيانات وفرزها لتبسيطها وفقاً للغرض الأصلي وإزالة
البيانات التي تعتبر غير ضرورية أو غير ضرورية.⁹

ب) عرض البيانات (عرض البيانات)

المقصود بتقديم البيانات هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح
إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. في البحث النوعي ، يمكن
تقديم البيانات في شكل أوصاف وجداول بيانية قصيرة وعلاقات بين
الفئات وبطاقات الانسياب وما شابه. من خلال عرض البيانات ،

⁹ Ibid., 164

سيسهل فهم ما حدث ، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.¹⁰

ج) الانسحاب الخاتمة

الخطوة الثالثة هي استخلاص النتائج والتحقق. الخاتمة هي جوهر نتائج البحث وهي نظرة عامة على الآراء النهائية بناءً على الوصف السابق أو القرارات التي تم الحصول عليها بناءً على أساليب التفكير الاستقرائي والاستنباطي. الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون هذه النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء كان لا يزال مظلماً في السابق بحيث يصبح واضحاً بعد فحصه ، ويمكن أن يكون تفاعلياً أو فرضية أو نظرية.¹¹

ز. طريقة صحة البيانات

في هذه الدراسة تم التحقق من صحة البيانات بثلاث طرق منها:

أ) تقنية التثليث

التثليث هو اختبار للمصداقية كشكل من أشكال فحص البيانات من مصادر مختلفة من خلال وسائل وأوقات مختلفة. هناك 3 أشكال من التثليث ، بما في ذلك:

1) يتم استخدام تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات التي تتم عن

طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة

مصادر.

¹⁰ *Ibid.*, 168

¹¹ *Ibid.*, 171

(2) التثليث التقني ، وهو شكل من أشكال التثليث يستخدم لاختبار مصداقية البيانات عن طريق فحص البيانات من نفس المصدر ، ولكن باستخدام تقنيات مختلفة.

(3) التثليث الزمني ، هو فحص البيانات بنفس الأسلوب أو المصدر ، ولكن في أوقات مختلفة. بسبب الاختلاف في الوقت والغلاف الجوي ، هناك احتمال كبير يتعلق بالاختلاف في الإجابات أو البيانات التي تم الحصول عليها.¹²

(ب) إجراء عمليات تحقق العضو

هذه طريقة لاختبار صحة البيانات من خلال عملية التحقق من البيانات مباشرة إلى مزود البيانات. يهدف هذا إلى معرفة مدى البيانات التي تم الحصول عليها ، سواء كانت متوافقة مع ما يوفره مانح البيانات. يمكن أن يتم التنفيذ بعد اكتمال فترة جمع البيانات ، أو بعد تلقي النتائج ، أو يمكن أن يتم أيضًا بعد الاستنتاجات. بينما يمكن تنفيذ الطريقة بشكل فردي لموفري البيانات ، أو يمكن إجراؤها معًا من خلال منتديات المناقشة الجماعية.¹³

¹² *Ibid.*, 204.

¹³ *Ibid.*, 205