

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم النحو

أ) فهم التعلم

وفقا لسوسانتو ، فإن مفهوم التعلم هو مزيج من نشاطين للتعلم والتعليم. تميل أنشطة التعلم بشكل منهجي إلى أن تكون أكثر هيمنة لدى الطلاب، بينما يتم تنفيذ التدريس التعليمي من قبل المعلمين.¹ لذا، فإن مصطلح التعلم هو ملخص لكلمات التعلم والتعليم. بمعنى آخر ، التعلم هو تبسيط لكلمات التعلم والتعليم (BM)، أو عملية التعلم والتعليم (PBM) ، أو أنشطة التدريس والتعلم (KBM).

التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو مساعدة يقدمها اختصاصيو التوعية حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة.

و فقال Dimyati و Mudjiono ، فإن التعلم هو نشاط مدرس برمجي في التصميم التعليمي ، لجعل التعلم نشطا ، مما يؤكد على توفير موارد التعلم.²

وفقا لثريانتو، يعد التعلم جانبا معقدا من الأنشطة البشرية ، والذي لا يمكن تفسيره بالكامل.³

يمكن استنتاج أن التعلم هو جهد واع من المعلم لجعل الطلاب يتعلمون، أي التغيير في السلوك لدى الطلاب الذين يتعلمون، حيث يكون التغيير من خلال

¹ Heri, Susanto "Seputar Pembelajaran Sejarah". Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014.

² Dimyati dan Mudjiono. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta : PT. Rineka Cipta. Hal. 62

³ Trianto "Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep, Landasan, dan Implementasi Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)". Jakarta: Kencana. (2010). Hal. 17

الحصول على قدرات جديدة تنطبق لفترة طويلة نسبيا وبسبب الجهد والتفاعل بين طرفين، وهما المعلمين والطلاب.

ب) أهداف التعليم

منهجية التدريس هي العلم الذي يدرس كيفية القيام بأنشطة منهجية من بيئة تتكون من معلمين وطلاب للتفاعل مع بعضهم البعض في تنفيذ نشاط ما بحيث تسير عملية التعلم بشكل جيد بمعنى أن أهداف التدريس تتحقق من أجل تحقيق أهداف التدريس وفقا لما تم صياغته من قبل التربويين ، من الضروري معرفة وتعلم بعض طرق التدريس ، وكذلك تمارس في وقت التدريس.⁴

أ- طريقة المحاضرة

ب- طريقة المناقشة

ج- طريقة العرض التوضيحي

د- طريقة المحاضرة زائد

هـ- طريقة التلاوة

و- الطريقة التجريبية

ب. النحو

أ) تعريف النحو

النحو هي الغوية والجهة الطريق مما يعني الطريق والاتجاه. وحيث أن الرازي نحو هو (الوجهة) القصد و (المسار) الطريق . ومع ذلك ، فإن نحو وفقا للعلماء

⁴ Ahdar Djamaluddin, Wardan, BELAJAR DAN PEMBELAJARAN 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis. Penerbit CV Kaaffah Learning Center Sulawesi Selatan. 2019. Hal. 44

الكلاسيكيين يقتصر على القضايا التي تناقش الإراب والبناء ، وهي تحديد السطر الأخير من الكلمة وفقا لموقعها والجمله التي يتم تعريفها على النحو التالي :

"النحو قواعد يعرف هبا احوال الكلمات العربية إعرابا"

علم النحو هو جزء من علم الكلام العربي الذي يدرس حالة الجمل وفقا لقواعد أو قواعد اللغة العربية. كلام نعرفه يتكون من عدة كلمات وذلك لتشكيل جملة كاملة تعطي معنى. هذا ما قاله الشيخ الشنهاجي رحمه الله في كتاب متان الجرومية :

"الكَلَامُ : هُوَ اللَّفْظُ الْمُرَكَّبُ، الْمُفِيدُ بِالْوَضْعِ وَأَفْسَامُهُ ثَلَاثَةٌ : إِسْمٌ وَفِعْلٌ وَحَرْفٌ جَاءَ لِمَعْنَى فَلِإِسْمٍ يُعْرَفُ بِالْحَفْضِ وَالتَّنْوِينِ، وَدُخُولِ الْأَلْفِ وَاللَّامِ، وَحُرُوفِ الْحَفْضِ، وَهِيَ مِنْ، وَإِلَى، وَعَنْ، وَعَلَى، وَفِي، وَرُبَّ، وَالْبَاءُ، وَالْكَافُ، وَاللَّامُ، وَحُرُوفِ الْقَسَمِ، وَهِيَ الْوَاوُ، وَالْبَاءُ، وَالتَّاءُ وَالْفِعْلُ يُعْرَفُ بِقَدِّ، وَالسِّينِ وَسَوْفَ وَتَاءِ التَّنْأِيثِ السَّاكِنَةِ وَالْحَرْفُ مَا لَا يَصْلُحُ مَعَهُ دَلِيلُ الْإِسْمِ وَلَا دَلِيلُ الْفِعْلِ."⁵

يتضح من تنقيح الجملة أعلاه أن علم نحو هو القواعد التي يناقش فيها قواعد الجمل في صورة عصيم وفؤل وحروف ومشتقاتها ووظيفة كل جملة وفقا للقواعد العربية.⁶

لا يزال علم نحو في عمله يحافظ على إلحاح الإراب ، والسبب هو أن الإعراب جزء لا يتجزأ من تكوين الجمل العربية ، حيث بدون الإعراب لن تكون الجملة العربية مثالية. في كتاب الملائخ قوعد اللغة، فهو هو علم مدروس

⁵ شرح العمريطى الشيخ محمد بن محمد بن داود الشنهاجى

⁶ Hamid Hasan Lubis, Glosarium Bahasa dan Sastra, (Bandung: Angkasa), hal.130

يهدف إلى التعرف على وظائف الكلمات التي تدخل الجمل ، والتعرف على القانون النهائي للكلمات ، ومعرفة كيفية لاعربي .

يسمى علم نحو في الدراسات اللغوية بناء الجملة . يأتي بناء الجملة من الكلمات اليونانية "الشمس" و "tattein" . الشمس تعني "مع" و tattein تعني "المكان" . لذلك من الناحية النحوية اشتقاقيا ، أي تجميع الكلمات في مجموعات من الكلمات أو الجمل . من ناحية أخرى ، تأتي كلمة بناء الجملة نفسها من بناء جملة الكلمة المستعارة الهولندية وبناء الجملة الإنجليزية . فيما يتعلق بالنحو الذي يعد جزءا من الدراسات اللغوية ، يعرفه الخبراء على النحو التالي :

وفقا Kridalaksana ، فإن بناء الجملة هو نظام فرعي نحوي يتضمن كلمات ووحدات أكبر من الكلمات بالإضافة إلى العلاقات بين هذه الوحدات . وفقا ل Chaer ، فإن بناء الجملة هو نظام فرعي لغوي يتحدث عن تنظيم الكلمات وتنظيمها في وحدات أكبر تسمى الوحدات النحوية ، وهذه الوحدات هي الكلمات والعبارات والجمل والجمل والخطابات . وفقا لأحمد ، يشكك بناء الجملة في العلاقة بين الكلمات والوحدات الأكبر التي تشكل بنية تسمى الجملة .

من بعض آراء هؤلاء الخبراء ، يمكن الاستنتاج أن بناء الجملة هو دراسة لغوية تناقش وحدات الجملة التي تتكون من جمل فرعية مرتبة بشكل منهجي . يجادل نعمة :

النحو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة و ضبط اواخر

الكلمات وكيفية اعراها.⁷

⁷ Umi Hijriyah, Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah, (Surabaya: CV. Gemilang), hal.48

نحو هي أداة تحكم لتجنب الأخطاء باللغة العربية يمكن فهمها من خلال
العبارة التالية لحسن شحاتة:

ليس القواعد غاية تصدق لذاهتا, ولكنها وسيلة ايل ضبط الكالم , وتصليح
الساليب, وتقومي اللسان , ولذلك ينبغي أل ندرس منها إل القدر الذي يعني
علي حتقيق بذه الغاية.⁸

(ب) وظائف وأهداف التعليم النحو

الغرض الرئيسي من دراسة علم نھوو هو أن نفھم القرآن والحديث وكلاھما
أساس الإسلام. علم نھوو ليس الهدف الرئيسي في عملية التعلم ، ولكن علم
نھوو هو أحد الوسائل بالنسبة لنا للتحدث والكتابة بشكل صحيح وكذلك تقويم
وحفظ ألسنتنا من الأخطاء ، كما يساعد في شرح التعاليم بعناية وإتقان وطلاقة.
بعض أهداف تدريس علم نھوو هي:

أ. المحافظة على الأخطاء اللغوية الشفوية والمكتوبة وتجنبها ، بالإضافة إلى
خلق عادات لغوية بطلاقة. لهذا السبب ، حاول العلماء العرب
والإسلاميون القدماء صياغة علم النھوو.

ب. قم بتعريف متعلمي اللغة العربية لإبداء الملاحظات دائماً والتفكير المنطقي
والمنتظم بالإضافة إلى الأشياء الأخرى التي يمكن أن تساعد في إجراء
دراسات نقدية لقواعد اللغة العربية.

ج. مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم معنى المحادثة
باللغة العربية.

د. شحذ الأفكار وتنور المشاعر وتنمية الكنوز اللغوية لدى الطلاب.

⁸ Mansoer Pateda, Linguistik Sebuah Pengantar, (Bandung: Angkasa), hal.97

هـ. إكساب الطلاب القدرة على استخدام قواعد اللغة العربية في المواقف اللغوية المختلفة. لذلك ، فإن النتيجة المتوقعة لتدريس علم النحو هي قدرة الطلاب على تطبيق هذه القواعد وفقاً للأساليب العربية في حياتهم اليومية.

و. يمكن للقواعد أن تمنح الطلاب تحكماً دقيقاً عند تأليف مقال.

ج) خطوات التعليم النحو

في كتاب علي جارم ومصطفى أمين ، يذكر أن هناك عدة خطوات فيما يتعلق بتعلم اللغة. فيما يلي خطوات تعلم قويد نحو:⁹

أ. يكتب المعلم الأمثلة على السبورة.

ب. يطلب المعلم من الطلاب قراءة الأمثلة.

ج. يعطي المعلم الاختبارات السهلة (الاختبارات) والتمارين حسب الأمثلة الواردة في الكتاب.

د. يشرح المدرس القواعد بشكل واضح على السبورة بعد إعطاء التمارين.

هـ. اشرح أوجه التشابه أو الاختلافات بين الموضوع الجديد والموضوع الذي تمت دراسته مسبقاً حتى تحدث محادثات مثالية.

د) طريقة التعليم النحو

بعبارة بسيطة ، يمكن تصنيف الطرق المختلفة لتعلم اللغة العربية ، وخاصة علم النحو ، إلى نوعين ، الأول ، الأساليب التقليدية / الكلاسيكية ، والثاني ، الأساليب الحديثة.

⁹ Ali Jarim dan Mushtafa Amin, An-Nahwu al-Wadhih fi Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyah Juz 1, (Kairo: Dar el-Ma'arif) hal. 31

بالإضافة إلى طريقة تعلم اللغة العربية ، وخاصة علم النحو الذي سبق ذكره ، هناك طرق أخرى على النحو التالي:¹⁰

1) منهج قويد (النحو) والترجمة

اعتمد عالم يدعى بلوتز بعض تقنياته في أواخر القرن التاسع عشر. لقد فعل ذلك حتى هاجر كلام من تقنياته إلى بلدين آخرين في العالم. ربما تكون هذه الطريقة هي الطريقة الأكثر انتشارًا في إندونيسيا وبشكل أكثر تحديدًا في المدارس الداخلية الإسلامية. غالبًا ما يطلق الخبراء والممارسون في تعلم اللغة الأجنبية على هذه الطريقة الطريقة التقليدية.

تستهدف هذه الطريقة الطلاب بحيث (1) يكونون أكثر قدرة على قراءة النصوص العربية أو الأعمال الأدبية العربية ، و (2) لديهم قيمة الانضباط والتطور الفكري. التعلم بهذه الطريقة تهيمن عليه أنشطة القراءة والكتابة. المفردات التي تم تعلمها هي مفردات من اختبارات القراءة ، حيث يُفترض أن تكون الجمل هي أصغر وحدات اللغة ، ويتم إعطاء الأولوية لدقة الترجمة ، ويتم استخدام اللغة الأم في عملية التعلم.

تؤدي هذه الطريقة في القواعد والترجمة إلى:

أ- تخرج طلاب متعلمين ومدرسين على معرفة عالية بالثقافة الأدبية ومحبين للأدب.

ب- تخرج طلاب يحفظون المواد النأوية والنصوص الأدبية.

¹⁰ Nana Sudjana, Dasar-dasar proses Belajar Mengajar. Sinar Baru Algensindo: Bandung, hal. 90

ج- إعداد طلاب أكفاء للترجمة بحرية من اللغة الرئيسية إلى اللغة المستهدفة.

لتحقيق هذا الهدف ، تستخدم أساليب القواعد والترجمة الأساليب

التالية:

- أ- يمتلئ دماغ الطالب بالقواعد النائمة وقوائم التصريف ووزانهم.
- ب- اجعل الطلاب يحفظون قوائم المفردات ومرادفاتها عن ظهر قلب.
- ج- علم الطلاب القراءة بالتفصيل والتحليل.
- د- علم الطلاب كتابة موضوعات المقال بأخذ مقتطفات من الجمل وفقرات من الكتاب والشعراء.
- هـ- تدريب الطلاب على ترجمة النصوص الأدبية العالية.

العملية في الفصل هي:

- 1) يترجم المعلم (أفتح) المفردات الجديدة ، ثم يكلف الطلاب بحفظ المفردات ويطلب أن يتم سماعهم مرة أخرى في اليوم التالي.
- 2) يطلب المعلم من بعض الطلاب قراءة النص وتصحيحه. ثم يقرأ المعلم الجملة النصية جملة بجملة ، ثم يطلب من الطالب الذكي ترجمة الجملة أو يقوم المعلم بترجمتها بنفسه
- 3) ، يستخرج المعلم القواعد النائية من النص ثم يشرحها بشرح مفصل ، وكذلك يطلب أحياناً من الطلاب تكوين جمل وفقاً لهذه القواعد .ثم يبدأ الطلاب في الإجابة على أسئلة التدريب
- 4) يعطي المعلم واجبات للطلاب لحفظ القواعد عن ظهر قلب والاستماع إليها في الفرصة التالية /ساعة الفصل

(5) في بعض الأحيان يترجم الطلاب النصوص بترجمة مجانية

تقييم هذه الطريقة :

(1) / في الواقع ، الهدف من هذه الطريقة محدود ويصعب التعامل معه

الحصول عليه.

(2) تركز هذه الطريقة على مهارات القراءة والكتابة وتجاهل مهارات

الاستماع والتحدث.

(3) لا يمكن لهذه الطريقة أن تحقق هدفها في جعل الطلاب يكتبون بشكل

صحيح.

(4) هذه الطريقة مناسبة فقط للطلاب الأذكياء.

(5) تتطلب هذه الطريقة من الطلاب التفكير بلغتهم الأم ، ثم يتم ترجمة

تلك الأفكار إلى عقولهم ، أي إلى اللغة الهدف.

(2) الطريقة المباشرة (المبصرة)

بسبب عدم الرضا عن أساليب القوائد والجمامة، كانت هناك حركة

ضد هذه الأساليب نحو منتصف القرن 19.

استنادا إلى الافتراضات الموجودة في العملية اللغوية بين الأم والطفل ،

طور F.Gouin (1980-1992) طريقة تسمى الطريقة المباشرة، هذه

الطريقة لها هدف مركز على الطلاب من أجل الحصول على كفاءة جيدة

في التحدث. لذلك ، يتم تنفيذ أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية باللغة

العربية المباشرة من خلال المظاهرات والحركات. يتم تجنب الترجمة المباشرة

إلى لغة المتعلمين.

الهدف من هذه الطريقة يؤدي إلى:

● جعل الطلاب قادرين على التفكير باللغة الهدف في المحادثة والقراءة والكتابة.

● استخدام لغة جديدة مباشرة بدون ترجمة لغرض التواصل والتفاعل. الإجراء ، يستخدم المعلم مقدمة شفوية دون أن يضطر المعلم إلى القراءة والكتابة. يبدأ برنامج تعليم اللغة هذا بتعليم الكلمات والتعبيرات التي تشير إلى الأشياء والأفعال التي يمكن الشعور بها أو إظهارها ، ثم تعلم التحول إلى المواقف اللغوية التي تعالج الحوار وما يقولونه هو الكلام اليومي. استفد من الصور دون الاعتماد على الترجمة.

ومع ذلك ، فإن العيوب هي كما يلي:

● هذه الطريقة غير مناسبة للمستويات المتوسطة المتقدمة.

● هذه الطريقة تحمل القدرة على الكتابة.

(3) الطريقة الاستنتاجية (قياس) الطريقة القياسية

طريقة القياس هي طريقة لتدريس نھوو يشرح فيها المعلم أولاً القواعد لطلابه ثم يتبعها بإعطاء أمثلة في شكل أنماط جمل مأخوذة من مادة القراءة. هذه الطريقة هي أقدم طريقة لتدريس نھوو. على الرغم من أن هذه الطريقة قديمة إلى حد ما ، إلا أنها لا تزال تستخدم في تدريس اللغة العربية.

ولدت طريقة القياس هذه بناء على رغبة الطلاب في فهم معنى القواعد العامة حتى يلتزموا بعقولهم ، ولهذا السبب ، يطلب من المعلمين أو الطلاب تشبيه الأمثلة الجديدة التي لا تزال غامضة بأمثلة أخرى واضحة ، ثم تعديلها لهذه القواعد العامة.

في تقنية عرض طريقة القياس (استنتاجي) هناك شيان يجب مراعاتهما

وهما:

(1) شرح القواعد وهو أن يكتب المعلم على السبورة بشكل واضح وواضح ثم يقرأه المعلم ويتبعه الطلاب / الطلاب بشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب من حفظها وفهمها.

(2) عرض أمثلة ، حيث يشرح المعلم القواعد بأمثلة حتى يتمكن الطلاب من فهمها ، ثم يقوم المعلم بطرح الأسئلة والأجوبة مع الطلاب لإكمالها في المنزل خارج ساعات الفصل المحددة مسبقاً ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات.

يكون طلب أو استمارة تطبيق طريقة القياس هذه على النحو التالي:

(1) يبدأ المعلم الدرس بالتعبير عن موضوع معين

(2) اشرح قواعد النحو

(3) مطالبة الطلاب بفهم قواعد النحو وحفظها

(4) تقديم أمثلة تتعلق بالقواعد

(5) تلخيص الموضوع الجاري

(6) يطلب من الطلاب العمل على أسئلة الممارسة.

(4) الطريقة الاستقرائية

الطريقة الاستقرائية أو الاستنباطية تسمى أيضا الطريقة الاستقرائية ،

وهي طريقة تبدأ بعرض الأمثلة عن طريق ضرب التمارين ، ثم تستمر في

تعميم أو شرح القواعد بشكل عام. تستخدم هذه الطريقة بشكل مناسب

في مستويات المتقدمين (العالية). أما بالنسبة لمستوى المطوعين أو المبتدئين

، فإن تعلم النحو يركز على النص أو النص المثالي ، وتمارين القراءة والضرب
ثم يتبعها فهم قواعد النحو. يمكن تقسيم هذه الطريقة إلى قسمين ، وهما

- طريقة العينة ، أي الأمثلة التي لا علاقة لها بالآخرين ، ثم القاعدة.
- ، طريقة النص الكامل ، أي النص الذي له معنى كامل ، والأمثلة والقواعد.

تتمثل ميزة طريقة المثال في أنها توفر فرصًا للمعلم لاختيار الأمثلة
بحرية ، ويمكنه أيضًا مساعدة المعلمين والطلاب على تسريع عملية التعلم
عرض الطريقة الاستقرائية (الاستنباط) على النحو التالي :

(1) عن طريق التعرض للأمثلة بسيطة ومن ثم القواعد . يُطلق على هذا
العرض التقديمي عرض أمثلة مختلفة ، وتحدث الطرق المختلفة لتقديم
الأمثلة لأنه في بعض الأحيان تختلف الأمثلة المقدمة وليس لها علاقة
بأمثلة أخرى .

(2) مع طريقة التعرض للنص ثم يتبعها قواعد النحو .

يشمل تطبيق الأسلوب الاستقرائي في التعلم الصفي ما يلي

(1) يشرح المعلم ويشرح نصوص القراءة وأمثلة على القضايا تركز على
مادة النحو ويشرح القواعد الواردة في القراءة .

(2) يجب على الطلاب طرح الكثير من الأسئلة على المعلم لإكمال
نصوص القراءة الموجودة .

(3) يشرح المعلم قواعد النحو الواردة في الأمثلة .

(4) يتوصل المعلم والطلاب إلى استنتاجات حول قواعد النحو .

(5) يطلب من الطلاب القيام بالتمارين

5) تعلم اللغات المجتمعية

تم تقديم هذه الطريقة ، التي يقال إنها تمثل النهج الإنساني ، من قبل C.A. Curren وزملاؤه. يقصد بالمصطلح الإنساني أنه مزيج من جميع عواطف أو مشاعر الشخص في أنشطة التدريس والتعلم. تستند هذه النظرية إلى افتراض أن ما يتعلمه البشر عاطفي ، بالإضافة إلى المعرفي. لذا ، يتعلم المتعلمون لغة هي تجربة جميع المدخلات أو المدخلات من الخارج ، بدقة من خلال المشاعر ، بالإضافة إلى الأفكار.¹¹

6) الطريقة السمعية سيافاحية

يتم تطبيق هذه الطريقة بشكل أكثر شيوعا بسبب مصالح الحرب. في تاريخ الحرب العالمية الثانية ، احتاجت أمريكا إلى أفراد الجيش الذين كانوا يتقنون اللغات الأجنبية لصالح توسعها. لذلك ، تعرف هذه الطريقة أيضا باسم الطريقة الجيش. اللغة المكتسبة أكثر تكريسا للاهتمام في نطق الكلمات ، (التدريبات) عدة مرات بشكل مكثف. على غرار الطريقة السابقة ، فإن (الحفر) هي التقنية الأساسية في التعلم. إنه فقط أن تركيز الأهداف هو أكثر على إتقان مهارات الاستماع والتحدث.

تهدف هذه الطريقة إلى إنتاج طلاب يتقنون جيدا أربعة أنواع من

المهارات اللغوية ، وهي:

(1) الاستماع.

(2) الكلام.

(3) قراءة.

¹¹ C.A. Curren dan rekan-rekannya, setrategi kebudayaan, Yogyakarta Kanisius , 1976. Hal. 22

4) الكتابة.

من خلال الانتباه إلى جانب الكلام ، أن اللغة العربية هي أساسًا وسيلة اتصال بين البشر والأمم.

لتحقيق هذا الهدف يجب اتباع الافتراضات التالية:

1) اللغة هي في الأساس الكلام الرئيسي ، لذلك يجب الانتباه إلى التحدث وليس القراءة والكتابة.

2) ترتيب تعليم اللغة العربية هو 1. الاستماع. 2. يقول . 3. . يقرأ؛ 4. يكتب.

3) من الممكن تعلم اللغات الأجنبية بالطرق التي يستخدمها الأطفال الصغار بلغتهم الأم.

4) اللغة عادة ، والعادة تكتسب بالممارسة ، وبالتالي يمكن اكتساب اللغة بالممارسة.

5) علينا أن نتعلم اللغة بأنفسنا ، ثم نتدرب عليها ونمارسها حقًا ، ليس بدون فهم القواعد أو القواعد أو التغييرات.

الإجراء لهذه الطريقة هو :

1) المرحلة الشفوية الخالصة ، والتي تهدف إلى تدريب السمع والكلام الفم حيث يقوم المعلم بإجراء عمليات حسية / محادثة من الحياة / اليومية بناءً على الصور والعروض التوضيحية لمدة 2-3 أسابيع.

(2) في بداية القراءة ، يبدأ الطلاب في قراءة المحادثات /النصوص التي سمعوها ومارسوها ، وأحياناً يقومون بحفظها . تدخل الكتابة تدريجياً في مرحلة القراءة.

خطوات التدريس كالتالي:

- (1) الاستماع مع الكتاب مغلق.
- (2) استمع بتكرار وحالة منغلقة.
- (3) سماع حالة الكتاب الجاري فتحه (ربط الصوت برمز الكتابة).

لهذه الطريقة عدة مزايا منها:

(1) تنظر هذه الطريقة إلى اللغة بنظرة عالمية وب. طريقة متكاملة ، تؤكد هذه الطريقة على جميع القدرات (الاستماع والقراءة والقراءة والكتابة).

(2) من خلال جعل الطلاب أكثر / مشاركة و / محتملاً / نشيطاً في مساحة التعلم ، فإن هذه الطريقة تقضي على ظاهرتي العار والخوف.

(3) تقضي الاختلافات في الأساليب والتمارين على الشعور / الملل / التشبع الموجود لدى الطلاب.

(4) في الواقع ، تهتم هذه الطريقة أولاً باللغة الحية واللغة الحقيقية في الحياة اليومية ، ثم تنتقل إلى لغات الثقافة.

لهذه الطريقة عدة عيوب وعيوب منها:

- 1) من وجهة نظر واحدة ، فإن هذه الطريقة بها الكثير من التكرار الذي يؤدي أحياناً إلى الملل ومن وجهة نظر أخرى ، فإنها تحاكي تماماً ما يتم تقليده (مثل البيغاء).
- 2) يركز على الجانب اللفظي أكثر من أي شيء آخر.
- 3) أحياناً تكون هذه الطريقة غير مناسبة لاستخدام كبار السن ، فهذه الطريقة مناسبة للأطفال فقط.

ج. تقييم تعلم النحو

1) تقييم التعلم

توفر استراتيجيات التعلم دوراً مهماً حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة أو المادة التي يدرسها المعلمون ، لذلك يلعب تقييم التعلم دوراً مهماً في تقييم منتج التعلم (المادة) الذي تمكن لاحقاً من تحسين جودة الطلاب بشكل أفضل من التقييم السابق. من المهم جداً تطبيق نظام تقويم التعلم على عالم التعليم، جنباً إلى جنب مع مكونات التعلم مثل أهداف التعلم، واستراتيجيات التعلم، وأساليب التعلم، وغيرها.¹²

وفقاً لسورياتنا رفاعي ، فإن: التقييم يعني تقييم المنتج حتى نتمكن من وصف تطور العملية وفي هذه الحالة تأخذ الأحكام القيمية دوراً مهماً.¹³

¹² Moh Irhas, Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 11, No. 1 Jan-Jun 2019, hal 7

¹³ Suryatna Rafi'i, Teknik Evaluasi, (Bandung: Angkasa, 1985), hal. 1.

وفقاً لمهرنس وليمان اللذان اقتبسهما نجاليم بوروانتو ، ذكر أن التقييم له معنى واسع ، ألا وهو عملية التخطيط والحصول على المعلومات المطلوبة وتوفيرها لاتخاذ قرارات بديلة.¹⁴

التعلم هو عملية تعلم تتكرر بحيث تسبب تغيرات واعية في السلوك وتميل إلى أن التعلم هو تغيير Suwana Pringgawidagda أن تكون دائمة . وبالمثل ، أوضح من الشرحين أعلاه ، لديهم¹⁵ .دائم نسبياً في السلوك وهو نتيجة ممارسات متكررة نفس اتجاه الفهم في سياق معنى التعلم ، أي نتائج الممارسات المتكررة وعمليات التعلم والتغيرات الثابتة نسبياً في السلوك.

يشمل تقييم التعلم نشاطين ، وهما التقييم والقياس . التقييم أوسع نطاقاً من التقييم.

1. إذا اختار التقييم عنصراً واحداً أو أكثر من مكونات التعلم ليتم تقييمها (على وجه التحديد) ، على سبيل المثال أهداف التعلم ، فسيقوم التقييم بتقييم جميع مكونات التعلم (العامة).

2. وبالمثل مع القياسات . إذا كان للتقييم طبيعة نوعية ، فإن للقياس طبيعة كمية باستخدام طريقة قياس للحصول على رقم أو درجة.¹⁶

¹⁴ Akhmad Riadi, "Problematika Sistem Evaluasi Pembelajaran", Ittihad Jurnal Kopertasi Wilayah XI Kalimantan, No. 27, Vol. 15 (April 2017), hal. 2.

¹⁵ Thoyyibatul Amalia, "Penggunaan Media Google Form dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah", Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V UIN Malik Ibrahim Malang, 5 Oktober 2019, hal. 318.

¹⁶ Tatang Hidayat dan Abas Asyafah, "Konsep Dasar Evaluasi dan Implikasinya dalam Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah", Al-Tadziyyah Jurnal Pendidikan Islam, No. 1, Vol. 10 (2019), hal. 164.

من الشرح السابق ، يمكننا أن نستنتج أن تقييم التعلم هو أداة في التعلم تسمح للمعلمين بتنفيذ نوعين من الأنشطة في وقت واحد. أي القياس والتقييم من أجل اتخاذ قرار ذي قيمة وجودة أفضل من القرار السابق.

(2) أهداف تقييم التعلم

تقييم التعلم هو تقييم لعملية التعليم والتعلم التي يقوم بها المعلمون لمعرفة مدى تحقيق التعلم بشكل جيد. وبالتالي ، فإن الخطوة الأولى التي يجب مراعاتها من قبل المعلمين هي الغرض من تقييم برنامج التعلم ووظيفته.

أوضح سوكماديناتا أهداف تقييم البرامج في التعليم ، بما في ذلك:¹⁷

- أ. المساعدة في التخطيط لتنفيذ البرنامج.
 - ب. المساعدة في تحديد قرار تجديد و / أو إيقاف البرنامج.
 - ج. البحث عن الحقائق التي تدعم البرنامج وتعارضه.
 - د. المساهمة في فهم العمليات (النفسية ، الاجتماعية ، السياسية ، إلخ) في تنفيذ البرنامج بالإضافة إلى العديد من العوامل التي تؤثر على البرنامج.
- على وجه الخصوص ، فإن الغرض من إجراء تقييم أكده W Northern

هو:¹⁸

- أ. وضع السياسات والقرارات.
- ب. تقييم النتائج التي حققها الطلاب.
- ج. تقييم المناهج.

¹⁷ Rusydi Ananda dan Tien Rafida, Pengantar Evaluasi Program Pendidikan, Cetakan pertama, (Medan: Perdana Publishing, 2017), hal.8.

¹⁸ Rusydi Ananda dan Tien Rafida, Pengantar Evaluasi Program Pendidikan., hal. 9-10.

د. إعطاء الثقة للمدرسة (مكان التعلم).

ه. مراقبة الأموال التي تم منحها.

بشكل عام ، تتمثل وظيفة تقييم التعلم في تقديم المساعدة والتحكم في التنفيذ أثناء عملية التدريس والتعلم. في حالة صنع القرار في عملية التعلم، تلعب وظيفة التقييم دوراً مهماً في توفير المعلومات حول تنفيذ عملية التعليم والتعلم، على سبيل المثال بعد تنفيذ التعلم باستخدام وسيط، سيقوم المعلم بعد ذلك بتقييم وتحليل وسائط التعلم وفي المرحلة النهائية سيحدد اختصاصي التوعية ما إذا كان يمكن إعادة استخدام الوسائط أم لا أو يمكن دمجها مع وسائط التعلم الأخرى.¹⁹

(3) أشكال التقييم

شكل تقييم التعلم هو مثال أو مرجع في عملية التقييم التي يطبقها المعلمون والطلاب من خلال الاهتمام بوظائف وأهداف التعلم بحيث يمكن إجراء تقييم التعلم بشكل صحيح ووفقاً للإنجازات. يلخص المؤلفون التاليون بعض نماذج تقييم التعلم المستخدمة ، بما في ذلك:²⁰

1. نموذج التقييم الموجه نحو الهدف تم تطوير هذا النموذج بواسطة تايلر. هذا النموذج هو النموذج الذي يظهر في وقت مبكر وموضوع الملاحظة هو أهداف البرنامج التي تم تحديدها قبل وقت طويل من بدء البرنامج. مع تنفيذ نموذج التقييم هذا ، من المتوقع أن يكون المقيّم قادراً على إيجاد النتائج فيما يتعلق بمدى تحقيق أهداف البرنامج.

¹⁹ Akhmad Riadi, "Problematika.", hal. 4.

²⁰ Mardiah dan Syarifuddin, "Model-Model Evaluasi Pendidikan", Mitra Ash-Shibyan Jurnal Pendidikan dan Konseling, No. 01, Vol. 02 (Riau: STAI Auliaurasyidin Tembilahan, 2019), hal. 41-48.

2. نموذج التقييم الخالي من الهدف تم تطوير هذا النموذج بواسطة Michael Scriven. يمكن القول أن هذا النموذج هو عكس النموذج السابق ، أي نموذج التقييم الموجه نحو الهدف الذي طوره تايلر. إذا كان نموذج التقييم الموجه نحو الهدف موجهاً نحو أهداف البرنامج ، فسيتم فصل نموذج التقييم الخالي من الهدف هذا عن أهدافه ولكن فقط على أهداف محددة ولا يزال هذا النموذج يأخذ في الاعتبار الأهداف العامة للبرنامج.

3. نموذج التقييم التكويني التجميعي أعاد مايكل سكريفن تطوير هذا النموذج. يوضح هذا النموذج أن هناك مراحل ونطاق للكائنات التي يتم تقييمها فيما يتعلق بـ "ماذا ومتى والغرض" من التقييم الجاري تنفيذه. على عكس نموذج التقييم بدون هدف ، لا يمكن فصل نموذج التقييم التكويني التجميعي هذا عن أهداف البرنامج التي تم تحديدها ، سواء كانت محددة أو عامة ، كما أن أهداف التقييم التكويني تختلف بالفعل عن أهداف التقييم التلخيصي.

(1) نماذج التقييم التكويني:

(أ) يتم تنفيذه أثناء استمرار تشغيل البرنامج.
(ب) لديه هدف لمعرفة المدى الذي يمكن أن يحدث فيه هذا البرنامج المصمم ويمكنه تحديد العقبات.

(ج) من خلال معرفة العقبات التي تتسبب في عدم عمل البرنامج بسلاسة ، يمكن للمقيم اتخاذ قرار مبكر لإجراء تحسينات لدعم الإنجاز السلس لأهداف البرنامج.

(2) نموذج التقييم النهائي:

(أ) يُعقد في نهاية البرنامج.

(ب) له هدف لقياس مدى تحقيق البرنامج.

(ج) هذا النموذج له وظيفة كوسيلة لتحديد موقف الأفراد داخل

المجموعة.

4. نموذج تقييم التأييد

تم تطوير هذا النموذج بواسطة روبرت إي ستورك. يؤكد هذا النموذج على تنفيذ أمرين رئيسيين ، وهما الأوصاف والأحكام ويميز ثلاث مراحل في نموذج تقييم البرنامج ، وهي السوابق / السياق والمعاملات / العمليات والمخرجات.

د. كتاب الجرومية

(أ) نبذة تاريخية عن كتاب الجرومية

كتاب أجورومية ، يجب على جميع الطلاب معرفته وحتى دراسته. من هو مؤلف هذا الكتاب الصغير ولكنه شائع جدا. إنه الشيخ أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الشناجي. اسمه الكامل محمد بن محمد بن داود الشنهجي. اشتهر باسمه ابن أجوروم ، وفقا لرأي آخر يقرأ باسم أجاروم.

هناك قصة خاصة تحيط بتأليف كتاب نحو أجورومية، روى الشيخ الحميدي بعد تأليف كتابه "الأجرومية" أن ابن أجوروم ألقى كتابه في البحر قائلا: "لو كنت فعلا كتبت هذا الكتاب بإخلاص في سبيل الله لما كان مبللا". اتضح أن الكتاب عاد إلى الساحل دون أن يتضرر على الإطلاق.

وقد أولى كثير من العلماء اهتماما كبيرا بهذا الكتاب ، حتى ظهرت كتب

أصبحت محاضرين وحشية من هذا الكتاب الأجرومية . من بين محاضراته:

مختار جدان للشيخ السيد أحمد زيني دحلان، والذي عليه لاحقاً رجل دين إندونيسي، كتائب حزب الله. محمد معشوم بن سالم السامرائي مع كتابه تسيويق خلان. بالإضافة إلى إعلانه ، تم تحويل هذا الكتاب أيضاً إلى ناهم من قبل الإمرثي الذي رواه العديد من العلماء الآخرين. كتاب السورة الجرمية الذي يدرس غالباً في المدارس الداخلية الإسلامية الإندونيسية هو خاصة المدرسة الداخلية السلفية الإسلامية التي عادة ما تكون منهجاً إلزامياً أو مادة إلزامية.

(ب) سيرة مؤلف كتاب الجرومية

(1) الاسم و النسب

هو أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الشنهاجي (الشونهاجي أحياناً) ، المعروف باسم ابن أجوروم. نسبته الشينهاجي هي نسبة الشينهاجة القبيلة في منطقة المغرب. عُرف باسم ابن أجوروم. أجوروم تعني فقير وشوفي.

(2) ولادته

ولد ابن عجور رحمه الله في مدينة فاس ، وهي منطقة شاسعة في بلاد المغرب عام ٦٧٢هـ، وفي تلك السنة توفي أيضاً خبير شهو معروف وهو مؤلف كتاب الألفية ابن مالك رحمه الله.

(3) وفاته

توفي ابن أجوروم رحمه الله بمدينة فاس يوم الاثنين العاشر من شعفر

٧٢٣هـ.

(4) رحلته في اكتساب المعرفة

في البداية درس ابن أجوروم رحمه الله في مدينة فاس ، ثم ذهب في رحلة حج إلى مكة المكرمة. أثناء مروره بالقاهرة ، درس "نحو" من أبو حيان ، أحد خبراء "النهوا" في الأندلس ، مؤلف كتاب البحر المحيط ، حتى حصل على دبلوم (توصية) من أبو حيان.

5) تكوين متان الاجرومية

لحن ابن أجوروم متان الأجرمية عام ٧١٩ هـ، قبل وفاته بأربع سنوات. ذكر ابن مكتوم الذي كان معاصراً لابن أجوروم (بعد مدحه لابن أجوروم) في كتابه "تادزكرا" أنه في الوقت الذي كتب فيه التادزكرة ، كان ابن أجوروم لا يزال حياً.

ج) محتويات كتاب الجرومية

الآجرومية أو الجرومية (عربي: الأجروميّة) هو كتاب صغير عن قواعد اللغة العربية من القرن السابع هـ / ١٣ م. وقد جمع هذا الكتاب عالم لغوي من المغرب يُدعى أبو عبد الله سيدي محمد بن داود الشنهاجي الملقب ابن أجوروم (د ١٣٢٤ م). تتم كتابة الصيغ الأساسية لدروس اللغة العربية الفصحى في شكل قافية لتسهيل الحفظ. أصبح هذا الكتاب في المجتمع العربي من أوائل الكتب التي حفظت إلى جانب القرآن. (نموذج نصي ص ٣٣).

من بين المدارس الداخلية الإسلامية التقليدية ، يعتبر كتاب متان العجرومية كتاباً مدرسياً معروفاً جداً في علم قواعد اللغة العربية. يبدأ كل سان تري تقريباً الذي يدرس في المدارس الداخلية الإسلامية التقليدية في دراسة اللغة العربية من خلال هذا الكتاب. هذا الكتاب هو كتاب قياسي وهو أساس دروس اللغة

العربية. في الممارسة العملية في عالم المدارس الداخلية الإسلامية ، غالبًا ما يشار إلى الكتاب باسم الجرمية. التسمية ليست بالضبط نفس الاسم الأصلي للكتاب ، لأن العنوان الكامل للكتاب هو المقدمة الأجرومية في مبادي علم العربية.

على الرغم من شهرة الأجرومية بين المدارس الداخلية الإسلامية ، إلا أن مؤلف الكتاب نفسه غير معروف جيدًا بين المدارس الداخلية الإسلامية. هذا لأنه في الممارسة العملية في المدارس الداخلية الإسلامية ، غالبًا ما يُسأل الطلاب فقط عن الدروس الواردة في الكتاب الذي تتم دراسته. نادرًا ما يتم تقديم سان تري بواسطة كياي أو الاستاذ إلى مؤلف الكتاب الذي يدرسه. هذا أمر طبيعي أيضًا لأن كياي أو أوستاز نفسه لا يعرف بالضرورة من هو مؤلف الكتاب.

كما يوحي الاسم ، فإن الأجرومية هي في الواقع كتاب مقدّمة عن علم النحو كتبه ابن أجزوم أثناء وجوده في مكة. المحتوى بسيط للغاية وأساسي. لهذا السبب ، يحتاج هذا الكتاب أيضًا إلى الحصول على شرح أكثر تعمقًا عندما يريد الطلاب معرفة المزيد عن علم نحو لهذا السبب ، حصل هذا الكتاب في النهاية على العديد من التفسيرات من قبل العديد من العلماء ، حتى ثلاثين كتابًا توضيحيًا. تم إدخال هذه التفسيرات في وقت لاحق في كتاب مع الأجرومية. في الأدب العربي ، الكتب التي تحتوي على تفسيرات لكتاب آخر تسمى كتاب السيرة.

بصرف النظر عن تقديم تفسير أو مراجعة ، فقد تم تلخيص كتاب الأجرومية من قبل علماء آخرين في سلسلة من الآيات (نظام). ويوجد ما لا يقل عن أربعة

كتب تحتوي على آيات من كتاب الأجرمية. أشهر كتاب من المقاطع هو كتاب محمد بن أبي الغلاوي أو الملقب عبيد ربيه²¹.

²¹Jurnal Al-Makrifat Vol 7, No 1, April 2022 AghniaCahyani, dkk, *PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN KITAB JURUMIYAH DALAM MEMAHAMI ILMU NAHWU BAGI SANTRI ULUL ALBAB MANISRENGGO KEDIRI*, hal. 6-8