

## الباب السادس

### الاختتام

#### أ- الخلاصة

يستخدم تعلم اللغة العربية وخاصة كتاب المهرة في الفصل الحادي عشرين في المدسة الثانوية شيخ شوباكير عليكوك بليتار أساليب المحاضرات والكتابة المباشرة ، وهذا لا ينبغي أن يركز على نظرية تعلم واحدة ، لأنه لا يزال غير قادر على زيادة الإبداع ، وحماس الطلاب لتعلم اللغة العربية وأقل إثراء الأساليب والاستراتيجيات والتقنيات المختلفة في تعلم اللغة العربية. لذلك يحاول الباحثون تطبيق بعض نظريات تعلم اللغة العربية باستخدام نظرية تعلم اللغة المعرفية وفقا لجيروم سيمور برونر يمكن أن يكون بديلا في عملية تعلم اللغات الأجنبية وخاصة العربية.

يجادل جيروم سيمور برونر بأن عملية التعلم يمكن تقسيمها إلى ٣ مراحل

، وهي:

- ١- مرحلة المعلومات ، التي نحصل عليها في كل درس كمية معينة من المعلومات ، يضيف البعض إلى المعرفة التي لدينا بالفعل ، والبعض الآخر يصقلها ويعمقها ، وبعض المعلومات التي تتعارض مع ما عرفناه من قبل. لذلك يطلب من تعلم مهارة كتابه في طلاب الصف الحادي عشر ماجستير تكرار التعلم الذي تم تعلمه من قبل ، من أجل تذكر الدروس السابقة.
- ٢- مرحلة التحول ، نقوم بتحليل المعلومات المختلفة التي نتعلمها وتحويلها أو تحويلها إلى أشكال أكثر تجريدا أو مفاهيمية

للمعلومات ، بحيث يمكن استخدامها لأشياء أوسع. لذلك ، في عملية مرحلة التحول هذه ، يكون لكل طالب مفهوم مختلف. لأن كل تخصص علمي له أفكار مختلفة. لذلك فإن الباحث لديه غرض: تقديم شرح لكتاب المهرة الذي سيتم تصوره لتسهيل فهمه ، ويمكن أن يقدم لمحة عامة عما سيتم القيام به لاحقاً. صمم شيئاً بعناية وأيضاً وفقاً للمفهوم المطلوب.

٣- في مرحلة التقييم ، نقوم بتقييم مدى إمكانية استخدام المعرفة التي نكتسبها وتحويلها لفهم الأعراض الأخرى أو حل المشكلات التي نواجهها. يمكن أن يهدف هذا إلى تقييم كفاءة وفعالية الطريقة في تنفيذ التعلم لاستخدامه كمرجع لمزيد من اتخاذ القرار.

## ب- الاقتراح

تم إجراء البحث الذي تم إجراؤه في الفصل الحادي عشر في المدسة الثانوية شيخ شوباكير عليكوك بليتار من أجل تحليل تعلم مهارة الكتاب من حيث جوانب علم النفس المعرفي وفقاً لنظرية جيروم سيمور برونر للسعي لتحسين جودة التعلم الحالي ، وخاصة في المواد العربية لمهارة الكتابة. الاقتراحات التي يمكن للباحثين نقلها إلى المعلمين والمعلمين المحتملين والمدرسة والباحثين الآخرين حتى للباحثين المستقبليين ، بناء على نتائج الدراسة والمناقشة والاستنتاجات أعلاه، يمكن للباحثين تقديم اقتراحات على النحو التالي:

١. بالنسبة للمعلمين ، يجب أن يكونوا قادرين على استخدام مجموعة متنوعة من طرق التعلم بحيث يكون الطلاب أكثر حماسا ويشجعون الطلاب على أن يكونوا أكثر اهتماما بتعلم اللغة العربية.
٢. بالنسبة للمعلمين المحتملين ، يجب أن يكونوا أكثر إبداعا وابتكارا في استخدام المرافق الحالية أو في استخدام استراتيجيات التعلم بحيث تصبح أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي أكثر إثارة للاهتمام.
٣. بالنسبة للمدرسة ، يجب أن تكون قادرة على توفير مرافق المعلم مثل إنشاء برامج قادرة على تحسين احترافية المعلم في التدريس في المدرسة.
٤. بالنسبة للباحثين ، من المأمول أن يتم استخدام هذا البحث كمادة مرجعية لمزيد من البحث. وتطبيق النظرية وفقا للشخصية المعرفية جيروم سيمور برونر عند تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة كتابة.

## ت - الاختتام

الحمد لله عبد الله ، على الصحة والرحابة التي منحها الله سبحانه وتعالى للمؤلف حتى يمكن إكمال هذه الأطروحة بشكل صحيح. لا ننسى كل مساعدة المشرفين في تقديم الحلول الصحيحة في عملية البحث.

بالتأكيد لا يوجد علم كامل باستثناء علم الله (سبحانه وتعالى) وكذلك مع هذا العمل العلمي البسيط ، يجب أن تظل العيوب والعيوب متأصلة في هذا العمل. لذلك من المتوقع جدا الاقتراحات والنقد البناء. يأمل المؤلف أن يكون هذا العمل العلمي مفيدا للمؤلف والقراء. أمين...،