

الباب الثاني

الإطار النظري

أ- مهارات الكتابة باللغة العربية

١- مفهوم مهارات الكتابة

تشمل مهارات اللغة العربية أربع مهارات، وهي الاستماع (مهارة الاستملاء) والتحدث (مهارة الكلام) والقراءة (مهارة القراءات) والكتابة (مهارة الكتابة). هذه المهارات الأربع هي جوانب مهمة لتعلم اللغة العربية، لأنها لا يمكن فصلها. موقف هذه المهارات الأربع داعم للغاية في تحقيق المهارات اللغوية. الكتابة هي وسيلة كقناة للأفكار والأفكار والمعرفة والرسائل التي سينقلها الكاتب.^{١٦}

الكتابة تعني وضع أفكار المرء ومشاعره للآخرين في الكتابة. لذلك يمكن الاستنتاج أن الكتابة هي نشاط لشخص يعبر عن أفكاره من خلال الكتابة ليقراها ويفهمها الآخرون. يمكن أن تكون هذه الأفكار في شكل تجارب وآراء ومعرفة ورغبات ومشاعر يتم التعبير عنها في شكل كتابة. ومهارة الكتابة هي صنع الحروف أو الأرقام بالقلم والقلم الرصاص والطباشير وغيرها. مهارات الكتابة باللغة العربية هي مهارات تعتبر صعبة التعلم وتستغرق هذه المهارة أيضا وقتا طويلا جدا لاكتساب هذه المهارات.^{١٧}

٢- أنواع المهارات الكتابة

¹⁶ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2011), 1.

¹⁷ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya : PMN, 2011), 44.

يمكن تجميع مهارات الكتابة العربية في ثلاث مهارات، وهي مهارات التحكم والتوجيه والكتابة الحرة أو يشار إليها غالبا باسم الكتابة الحرة.

أ. الكتابة الخاضعة للرقابة هي نشاط كتابة في مرحلة مبكرة. لا تزال الأنشطة تتطلب سيطرة المعلم أو إشرافه، لذلك في هذه المرحلة يكون المعلم أكثر هيمنة من أنشطة الطلاب. فيما يلي بعض الأشياء التي يمكن القيام بها على الكتابة الخاضعة للرقابة التي يقدمها المعلمون:

(١) جمل بانوراما هي نشاط تقليد النص.

(٢) البحث والنسخ.

(٣) الجمع بين الجملة.

(٤) تلخيص.

ب. الكتابة الموجهة (الموجدة) هي القدرة على الكتابة باستخدام التوجيه ومن المؤكد أنها مصحوبة بمحفز في شكل صور أو أسئلة أو مفردات أو جمل إرشادية. تشمل مهارات الكتابة الموجهة ما يلي:

(١) فرز عدة كلمات في جمل مثالية.

(٢) بناء الجمل على أساس المفردات.

(٣) يؤلف جملة مع صورة.

(٤) فرز فقرة.

(٥) صف الكائن أو الصورة بناء على السؤال.

(٦) وصف صورة واحدة.

(٧) وصف صورة واحدة.

ت. التأليف الحر (hurr) هو نشاط الكتابة عن طريق صب الأفكار أو الأفكار في شكل كتابة.

ث. العرض من مهارات الكتابة

بشكل عام، تشمل أهداف تعلم مهارات الكتابة ما يلي:

- ١) قادر على كتابة الحروف الحسائية بالحركات وقادر على نطقها.
- ٢) قادر على كتابة الحروف الحجية بشكل منفصل أو مستمر وقادر على معرفة الفرق بين الحروف الحجية في البداية والوسط والنهاية.
- ٣) الفهم الصحيح لنظرية الكتابة العربية.
- ٤) معرفة أشكال الكتابة.
- ٥) قدرة على الكتابة من الاتجاه الأيمن ثم إلى اليسار.
- ٦) معرفة علامات الترقيم ووظائفها.
- ٧) قدرة على تحقيق الأفكار أو الأفكار في اللغة المكتوبة مع بنية الجملة جيدة.^{١٨}

ج. مؤشرات مهارة الكتابة

ي الأساس، عملية الكتابة معقدة للغاية ومعقدة لأنها تنطوي على العديد من الأنشطة، سواء في شكل أنشطة بدنية أو أنشطة عقلية. بحيث تتكون عملية كتابة اللغة العربية من أربعة أمور رئيسية يمكن استنتاجها لاحقاً في مؤشر من المتوقع أن يحسن مهارات الكتابة لدى طلاب الصف الحادي عشر ماجستير الشيخ سوباكير نجليجوك بليتار. الأشياء الأربعة الرئيسية هي:

- ١) كتابة الحروف العربية.
- ٢) اكتب الكلمات بالأحرف الصحيحة.
- ٣) استخدام بنية الجملة العربية في عدة فقرات للتعبير عن جوهر رسالة المؤلف.
- ٤) استخدام نموذج التعلم المعرفي، وهو شكل من أشكال نظرية التعلم التي يشار إليها غالباً باسم النموذج الإدراكي.

¹⁸ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya : PMN, 2011), 63.

ب- نظرية تعليم اللغة العربية عند جيروم سيمور برونر

٣- نظرية التعلم المعرفي عند جيروم سيمور برونر

يقول برونر إن التعلم يحدث بشكل أكثر تحديدا من خلال الطريقة التي ينظم بها الشخص الرسائل أو المعلومات بدلا من العمر. افتراض هذه النظرية هو أن كل شخص لديه بالفعل المعرفة والخبرة التي تم تنظيمها في شكل الهياكل المعرفية التي لديه بالفعل. ستعمل عملية التعلم بشكل جيد إذا تكيف الموضوع أو المعلومات الجديدة مع البنية المعرفية التي لديها. ستعمل عملية التعلم بشكل جيد إذا تكيف الموضوع أو المعلومات الجديدة مع البنية المعرفية التي تم امتلاكها وتم تشكيلها في عقل المرء بناء على الفهم والخبرات السابقة.

تهتم نظرية التعلم المعرفي بعملية التعلم أكثر من نتائج التعلم. يقول أتباع الإدراك أن التعلم لا ينطوي ببساطة على علاقة بين التحفيز والاستجابة. ولكن أكثر من ذلك، ينطوي التعلم على عملية تفكير معقدة للغاية.

نموذج التعلم المعرفي هو شكل من أشكال نظرية التعلم التي يشار إليها غالبا باسم النموذج الإدراكي. يقول نموذج التعلم المعرفي أن سلوك الشخص يتم تحديده من خلال التصورات والتفاهات التي لا يمكن اعتبارها دائما سلوكا مرثيا.

تؤكد النظرية المعرفية أيضا على أن أجزاء من الموقف مترابطة مع السياق الكامل للموقف أو الموضوع في مكونات صغيرة ودراستها بشكل منفصل، ستفقد المعنى.

في نظريته التعليمية، يجادل جيروم سيمور برونر بأن أنشطة التعلم ستعمل بشكل جيد وخلاق إذا تمكن الطلاب من العثور على قاعدة أو حكم

معين. يجادل جيروم سيمور برونر بأن عملية التعلم يمكن تقسيمها إلى ٣ مراحل، وهي:

(١) مرحلة المعلومات، التي نحصل عليها في كل درس كمية معينة من المعلومات، يضيف البعض إلى المعرفة التي لدينا بالفعل، والبعض الآخر يصقلها ويعمقها، وبعض المعلومات التي تتعارض مع ما نعرفه بالفعل.

(٢) مرحلة التحول، نقوم بتحليل المعلومات المختلفة التي نتعلمها وتحويلها أو تحويلها إلى أشكال أكثر تجريدا أو مفاهيمية للمعلومات، بحيث يمكن استخدامها لأشياء أوسع.

(٣) في مرحلة التقييم، نقوم بتقييم إلى أي مدى يمكن استخدام المعرفة التي نكتسبها وتحويلها لفهم الأعراض الأخرى أو حل المشكلات التي نواجهها.

النمو المعرفي أو يمكن أن يسمى أيضا النضج الفكري هو الزيادة في الاستجابات التي تتميز بالطبيعة الموجودة في التحفيز. يعتمد هذا النمو على الظروف الداخلية في نظام تخزين المعلومات أو الإطار النفسي.

الإطار النفسي هو "نظام التمثيل" أو النموذج الداخلي الذي يعطي معنى وتنظيما منظما لتجربة الفرد.

وفقا لبرونر، لا يمكن أن يحدث التعلم الهادف إلا من خلال اكتشاف التعلم، والمعرفة المكتسبة من خلال اكتشاف التعلم تستمر لفترة طويلة ولها تأثير نقل أفضل. يعمل اكتشاف التعلم على تحسين التفكير والقدرة على التفكير بحرية والمهارات المعرفية لإيجاد المشكلات وحلها.

تعلم حل المشكلات هو في الأساس تعلم استخدام الأساليب العلمية
/ التفكير بشكل منهجي ومنطقي ومنتظم وشامل. الهدف هو اكتساب القدرة
والمهارات المعرفية لحل المشكلات وكذلك عرقيا ومباشرا وشاملا.

ج- ينظر إلى الإجراء التنموي لتعلم اللغة العربية من جانب علم النفس المعرفي وفقا

لجيروم سيمور برونر

عندما يتعلق الأمر بالتطور المعرفي، تلعب الثقافة دورا مهما للغاية. يميز التطور المعرفي البشري على النحو التالي:

١) يعتمد التطور الفكري على "نظام التخزين" الذي يستخدمه الأطفال لتذكر الأشياء والأحداث والتجارب.

٢) يشمل التطور الفكري تنمية القدرة على التحدث إلى الذات أو إلى الآخرين من خلال الكلمات أو الرموز حول ما تم القيام به وما سيتم القيام به. هذا له علاقة بالإيمان بنفسك.

٣) التفاعل المنهجي بين المرشد أو المعلم أو الوالد مع الطفل ضروري لنموه المعرفي.

٤) اللغة هي مفتاح التطور المعرفي، لأن اللغة هي وسيلة للتواصل بين البشر. لفهم المفاهيم الموجودة يتطلب اللغة. اللغة ضرورية لتوصيل مفهوم للآخرين.

٥) يتميز التطور المعرفي بالقدرة على اقتراح عدة بدائل في وقت واحد، واختيار المسار الصحيح للعمل، والقدرة على إعطاء أولويات متتالية في المواقف المختلفة.

٦) عند النظر إلى عملية التعلم، يؤكد برونر على تأثير الثقافة على سلوك الشخص. مع نظريته المسماة الاكتشاف الحر، قال إن عملية التعلم ستعمل بشكل جيد وخلاق إذا وفر المعلم فرصا للطلاب للعثور على مفهوم أو نظرية أو قاعدة أو فهم من خلال الأمثلة التي يصادفها في حياته.

٧) تمشيا مع البيان أعلاه، لتعليم شيء ما لا يحتاج إلى الانتظار حتى يصل الطفل إلى مرحلة معينة من النمو. الشيء المهم هو أنه يجب ترتيب المواد الدراسية بشكل صحيح، ثم يمكن إعطاؤها لها. بمعنى آخر، يمكن تحسين التطور المعرفي للشخص من خلال تنظيم المادة المراد دراستها وتقديمها وفقا لمستوى تطوره.

٨) تتمثل إحدى المهام المهمة للمعلمين في تحويل المعرفة إلى أشكال يمكن أن تنمي مهارات التفكير لدى الطلاب. يجب أن تكون المواد التعليمية ذات صلة ومتسلسلة ومناسبة لقدرات الطلاب. يمكن تقديم العديد من الأفكار والمفاهيم والنسب والمبادئ ومشاكل المعرفة للطلاب ببساطة حتى يمكن فهمها ومعرفتها وإتقانها. وفقا لبرونر، فإن التعلم الذي تم تقديمه في المدرسة يركز أكثر على تطوير المهارات التحليلية، ومهارات التفكير الحدسي الأقل تطورا. طريقة جيدة للتعلم هي فهم المفاهيم والمعاني والعلاقات، من خلال عملية بديهية للتوصل أخيرا إلى نتيجة (التعلم بالاكشاف).

د- مبادئ التعلم المعرفي عند جيروم سيمور برونر

يتم حساب مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعلم بشكل كبير، بحيث يكون التعلم أكثر فائدة للطلاب، بينما تتبع أنشطة التعلم بالتعلم باتباع المبادئ التالية كتعلم معرفي:

١) الطلاب ليسوا بالغين سهلين في عملية تفكيرهم، فهم يختبرون التطور المعرفي خلال مراحل معينة.

٢) المشاركة النشطة للطلاب في التعلم مهمة للغاية، لأنه فقط من خلال تنشيط الطلاب يمكن أن تحدث عملية استيعاب واستيعاب المعرفة والخبرة بشكل صحيح.

٣) لجذب الاهتمام وزيادة الاحتفاظ بالتعلم، من الضروري ربط الخبرات أو المعلومات الجديدة بالبنية المعرفية التي يمتلكها المتعلم بالفعل.

٤) سيزداد الفهم والاحتفاظ إذا تم تنظيم الموضوع باستخدام أنماط أو منطق معين، من البسيط إلى المعقد.

٥) لكي تكون المعلومات الجديدة ذات مغزى، يجب تكييفها وربطها بالمعرفة التي يمتلكها الطلاب بالفعل. وظيفة المعلم هي إظهار العلاقة بين ما يتم تعلمه وما يعرفه الطلاب بالفعل.

٦) جب مراعاة وجود فروق فردية لدى الطلاب، لأن هذا العامل يؤثر بشكل كبير على نجاح تعلم الطلاب. هذه الاختلافات، على سبيل المثال، في الدافع والإدراك والقدرة على التفكير والمعرفة الأولية وهلم جرا.

هـ - خطوات التعلم منظور المعرفي عند جيروم سيمور برونر

الخطوات هي كما يلي:

- ١) ابحث عن أهداف التعلم.
- ٢) تحديد خصائص الطالب (القدرات الأولية والاهتمامات وأساليب التعلم وما إلى ذلك).
- ٣) اختر الموضوع.
- ٤) تحديد الموضوعات التي يمكن للطلاب تعلمها استقرائياً (من الأمثلة إلى التعميمات).
- ٥) تطوير المواد التعليمية في شكل أمثلة ورسوم توضيحية ومهام وما إلى ذلك ليتعلمها الطلاب.
- ٦) قم بتنظيم موضوعات الدروس من البسيط إلى المعقد، أو من الملموس إلى المجرد، أو من النشط، والأيقوني إلى الرمزي.
- ٧) تقييم عمليات تعلم الطلاب ونتائجه.

و - مزايا وعيوب في التعلم المعرفي عند جيروم سيمور برونر

يتم شرح طبيعة التعلم وفقاً للنظرية المعرفية على أنها نشاط تعليمي يتعلق بهيكل المعلومات وإعادة التنظيم الإدراكي والعمليات الداخلية. تم

استخدام أنشطة التعلم القائمة على نظرية التعلم المعرفي على نطاق واسع. في صياغة أهداف التعلم، وتطوير استراتيجيات وأهداف التعلم، لم يعد ميكانيكيا كما هو الحال في النهج السلوكي. يتم حساب الحرية والمشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم بشكل كبير، بحيث يكون التعلم أكثر جدوى للطلاب، بينما تتبع أنشطة التعلم تعلمهم. مزايا وعيوب في التعلم المعرفي على النحو التالي:

- (١) يصبح الطلاب نشطين في التعلم.
 - (٢) تعد المشاركة النشطة للطلاب في التعلم أمرا مهما للغاية، لأنه فقط من خلال تنشيط الطلاب يمكن أن تحدث عملية استيعاب واستيعاب المعرفة والخبرة بشكل صحيح.
 - (٣) لزيادة الاحتفاظ بالتعلم، من الضروري ربط الخبرات أو المعلومات الجديدة بالهيكل المعرفية التي يمتلكها المتعلم بالفعل.
 - (٤) سيزداد الفهم والاحتفاظ إذا تم تنظيم الموضوع باستخدام أنماط أو منطق معين، من البسيط إلى المعقد، سريع الفهم، سيكون تعلم الفهم أكثر أهمية من تعلم الحفظ.
 - (٥) يجب مراعاة الضعف والفروق الفردية لدى الطلاب، لأن هذا العامل يؤثر بشكل كبير على نجاح تعلم الطلاب. هذه الاختلافات، على سبيل المثال، في الدافع والإدراك والقدرة على التفكير والمعرفة الأولية وهلم جرا.
 - (٦) وبالتالي، يمنح برونر المزيد من الحرية للطلاب للتعلم بأنفسهم من خلال أنشطة الاكتشاف. ستقود هذه الطريقة الطلاب إلى شكل استقرائي من التعلم، الأمر الذي يتطلب الكثير من التكرار.
- لذلك عليك ضبط حالة الطلاب الذين يصعب فهمهم، سيقوم المعلم بالثقيف من خلال الشرح مرة أخرى.