

الفصل الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

تعلم اللغة العربية من المهارات التي لا يمكن تجاهلها تماما مثل مهارات الكتابة في كتابة اللغة العربية هناك نشاط له علاقة بعملية التفكير ومهارة التعبير في شكل مكتوب. على الرغم من أن الكتابة هي واحدة من المهارات اللغوية الأربع، إلا أنه في عملية تعلم اللغة العربية، من المستحيل فصلها عن المهارات اللغوية الأخرى مثل مهارات الاستماع و مهارات الكلام و مهارات القراءة. يجب أن تكمل المهارات اللغوية الأربع بعضها البعض. من ناحية أخرى، تؤثر وتتأثر.

تعتبر مهارة كتابة المحاروه إحدى المهارة اللغوية الأربع التي لا بد أن يستوعبها طلاب اللغة العربية بالإضافة إلى مهارة الاستماع والقراءة والكلام في كتابة اللغة العربية، هناك جانبان من جوانب المهارة التي لا بد تطويرها وهما المهارة الاستيعابية ومهارة الإبداع الإنتاج وهنا المراد بالمهارة كتابة في اللغة العربية بشكل صحيح، التي تشمل صحة الإملاء الكتابة والقواعد أو التركيب واستخدام عناوين الترقيم. وفي الوقت نفسه، فإن المقصود بتعبير إبداعي هو المهارة على التعبير عن الأفكار والمشاعر في كتابة العربية بطريقة صحيحة ومنطقية ومنهجية.²

جوانب كتاب المهرة وفقا لعليان هي "القويد (نحو و شرف)، إملا وخوت. العناصر في الكتابة هي الكلمة (أصغر وحدة كلمة في وحدة الجملة أو العنصر الأساسي لتشكيل الخلافة)، المجموع (مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تشكل فهما للمعنى أو كلمة واحدة تستند إلى كلمة أخرى)، الفكروه (الفقرة) و أوسلوب.³

(٢٠١١، UIN-Maliki مطبعة. Malang) قياس مهارات اللغة العربية للدراسات الإسلامية عبد الحميد²

³ Ahmad Fuad Mahmud „Ulyan, al-Maharah..., h. 190.

الخبرة والمدخلات المكتسبة من الاستماع إلى التحدث والقراءة والكتابة ستقدم مساهمة قيمة في الكتابة ستؤثر على الأنماط الثلاثة الأخرى للمهارات اللغوية.

مع تعلم الكتابة الذي يركز على عدة أشياء، وهو:

١. القدرة على الكتابة مع الكتابة الصحيحة.

٢. إصلاح القات.

٣. القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وتفصيل.⁴

الكتابة لها فوائد كبيرة من أجل أن تكون داعما مهما وراء تعقيدها فإن مهارات الكتابة لها فوائد كبيرة من أجل أن تكون داعما مهما للأنشطة اللغوية وخاصة مساهمتها في المساعدة على تطوير المبادرة والإبداع لإيجاد وجمع ومعالجة وتنظيم المعلومات التي يتم تقديمها بعد ذلك في شكل كتابة جيدة، ولكن في الواقع، من الطارقة الحالية، اتضح أنها لم تتمكن من الإجابة على مشكلة أن الطلاب غير قادرين بعد على قراءة وفهم النصوص العربية وقادرون على تتألف من جمل ذات نماذج أصلية مثل فعل و فاعل/نعب الفاعل بتادا وخبر وتطورت مع العديد من المركبات (المركبات إضافية و بياني و عظمي و مزجي).

مهارة الكتابة هي المهارة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة.⁵

وبين المهارات اللغوية المختلفة، تعد مهارة الكتابة على الأعلى من بين المهارات اللغوية الأربع. الكتابة هي وسيلة للتواصل باللغة بين الناس والأشخاص الآخرين الذين لا يقتصر عليهم المكان والزمان. كما ذكر، حميد، يتركز تعليم الكتابة على ثلاثة أشياء: المهارة على الكتابة الصحيحة، وتحسين الخط والمهارة على التعبير

⁴ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Idea Press 2010), hlm. 21.

⁵ أسيب هيرموان، منهجية تعلم اللغة العربية، (باندونغ: روزدا كاريا، ٢٠٠٩)

عن الأفكار بوضوح وتفصيل في طريقة التعليم، هذه يمكن استخدام ثلاث الطرق، وهي طريقة النحو والترجمة، وطريقة المباشرة وطريقة السمعية الشفوية.⁶ في أنشطة الكتابة، يجب أن يكون الكاتب ماهرا في استخدام بنية اللغة، وتستخدم مهارات كتابة المفردات لتسجيل السجلات، بشكل مقنع، الإبلاغ عن القراء وإعلامهم والتأثير عليهم. لا يمكن تحقيق الغرض من الدراسة وأهدافها بشكل جيد إلا من قبل المتعلمين الذين يمكنهم تجميع مسار الفكر وربطه معا والتعبير عنه كتابيا بوضوح وسلاسة وتواصل. يعتمد هذا الوضوح على التفكير والاستخدام واختيار الكلمات وبنية الجملة.⁷

المدرسة الثانوية العليا شيخ سوباكير عليكوك بليتار كأحد معاهد المؤسسات التعليمية التي يرغب الباحثون في جعلها ككائن مادي في تحليل أبحاث تعلم اللغة العربية من حيث جوانب مهارات مهارة كتابة.

وفي عملية تعلم مهارات الكتابة في الصف الحادي عشر ماجستير الشيخ سوباكير نغليغوك بليتار، أراد الباحثون أن يروا إلى أي مدى يؤكد المعلم على جوانب مهارات مهارة الكتابة، لتسهيل إكمال التحصيلات بحيث يكون لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية وعي ويهتمون بالعملية أكثر من النتائج حتى لا يخافوا من محاولة الكتابة باستخدام اللغة العربية بشكل جيد.

فائدة أخرى لهذا البحث هي معرفة كيفية التخطيط لتعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية العليا شيخ سوباكير عليكوك بليتار من حيث جوانب مهارة الكتابات وأيضا تقديم المشورة للمعلم ليكون قادرا على معرفة وفهم المعرفة المعرفية للطلاب، بحيث يعرف مدرس اللغة العربية ويفهم مهارات الكتابة

⁶ ومنى منهجية تعلم اللغة العربية (يوجياكارتا: نجاح الأوفست ، ٢٠١١)

⁷ Anwar Efendi, *Bahasa dan Sastra dalam Berbagai Prespektif*, (Tiara Wacana: Jogjakarta), h. 327.

العربية، يبدأ الطلاب من مستوى المبتدئين، يتجهون إلى مستوى أعلى من الكفاءة مع التركيز والبدلة القصوى، مع احتياجات إتقان الكتابة للطلاب.
من هذه الخلفية، أجرى المؤلف بحثاً علمياً بعنوان "تحليل مهارة كتابه في مراجعة جوانب علم النفس المعرفي وفقاً لنظرية جيروم سيمور برونر في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية العليا شيخ سوباكير عليكوك بليتار".

ب- ركائز البحث

بناء على خلفية المشكلة التي تم وصفها أعلاه، في اقتراح البحث العلمي هذا، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي:
١- كيف تحليل تعليم مهارة الكتاب في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية شيخ سوباكير عليكوك بليتار؟
٢- كيف تعليم مهارة الكتابة بنظرية تعلم المعرفي جيروم سيمور برونر في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية شيخ سوباكير عليكوك بليتار؟

ج- أهداف البحث

- ١- معرفة تحليل تعليم مهارة الكتابة في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية شيخ سوباكير عليكوك بليتار.
- ٢- معرفة تحليل تعليم مهارة الكتابة بنظرية تعلم المعرفي جيروم سيمور برونر في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية شيخ سوباكير عليكوك بليتار.

(١) قدرة على المساهمة في العلوم، وخاصة لقسم تعليم اللغة العربية ومن المتوقع أن تكون مفيدة لتطوير عملية تعلم اللغة العربية بشكل أفضل والتقدم في المستقبل.

٢) كمصدر مرجعي لمزيد من البحوث المتعلقة بالموضوع، أي حول تحليل عملية التخطيط لتعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكتاب وكونها مصدرا لمزيد من الدراسة.

د- فوائد البحث

١- الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يقول برونر إن التعلم يحدث بشكل أكثر تحديدا من خلال الطريقة التي ينظم بها الشخص الرسائل أو المعلومات بدلا من العمر. افتراض هذه النظرية هو أن كل شخص لديه بالفعل المعرفة والخبرة التي تم تنظيمها في شكل الهياكل المعرفية التي لديه بالفعل. ستعمل عملية التعلم بشكل جيد إذا تكيف الموضوع أو المعلومات الجديدة مع البنية المعرفية التي لديها. ستعمل عملية التعلم بشكل جيد إذا تكيف الموضوع أو المعلومات الجديدة مع البنية المعرفية التي تم امتلاكها وتم تشكيلها في عقل المرء بناء على الفهم والخبرات السابقة.

أ) قدرة على المساهمة في العلوم، وخاصة لقسم تعليم اللغة العربية ومن المتوقع أن تكون مفيدة لتطوير عملية تعلم اللغة العربية بشكل أفضل والتقدم في المستقبل.

ب) كمصدر مرجعي لمزيد من البحوث المتعلقة بالموضوع، أي حول تحليل عملية التخطيط لتعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكتاب وكونها مصدرا لمزيد من الدراسة.

٢- الفوائد العملية

عمليا يمكن أن يكون هذا البحث مفيدا على النحو التالي
أ) للطلاب

زيادة المعلومات والبصيرة في المعرفة حول وتحليل النظريات المختلفة في عملية تخطيط التعلم باللغة العربية وزيادة المعلومات حول المعرفة حول عملية تخطيط التعلم باللغة العربية في تطوير تعلم الطلاب وجهود المعلمين في التعامل مع هذه المشكلة.

ب) للمعلم

توفير الراحة والمعرفة المعلمين أو الطلاب المحتملين في تعلم المزيد من تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهنة الكتاب بحيث يواجه المعلمون في المستقبل المزيد من المشكلات. جاهز للمعالجة

ج) للمدرسة

كمصدر للمعلومات والمدخلات البناءة حول تعلم اللغة العربية ويمكن أن يكون أحد الاعتبارات في تجميع وتطوير المواد ذات الصلة بحيث يتم تطوير جودة المدرسة وزيادة إنجازات الطلاب وخاصة في مهنة الكتابة.

هـ - البحوث السابقة

توجد في هذه الدراسة عدة مراجع من الدراسة السابقة، وفيما يلي دراسات سابقة متعلقة بهذا البحث:

أولاً، أطروحة كتبها أوسوتون حسنة ٢٠١٨ ، طالبة قسم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، (UIN) مولانا مالك إبراهيم ملانج بعنوان "تأثير تطبيق النظرية المعرفية لجيروم سيمور برونر (التعلم بالاكتشاف) على فهم مفهوم بنية النبات" تدور هذه الأطروحة حول تطبيقها في عملية التعلم في الفصل الدراسي ، طور برونر نموذج التعلم بالاكتشاف. يوفر هذا النموذج من حيث المبدأ للطلاب الفرصة للحصول على المعلومات بأنفسهم

بمساعدة المعلم وعادة ما يستخدم سلعا ملموسة. دور المعلم في هذا التعلم ليس كمخبر ، بل دليل للحصول على المعلومات.⁸

ثانياً، مجلة كتبها نورهادي. ٢٠٢٠. لطلاب الكلية الإسلامية (STAI) الأزهر بيكانبارو بعنوان "نظرية الإدراك وتطبيقها في التعلم" تناول هذه المجلة تطبيق نظرية الإدراك في أنشطة التعلم وطبيعة التعلم وفقاً للنظرية المعرفية الموضحة على أنها نشاط تعليمي يتعلق بهيكل المعلومات.⁹

ثالثاً، مجلة كتبها خيرتول نعمة. ٢٠٢١. لطلاب الجامعات الإسلامية الحكومية سونان كليجاكا يوكياكرتا بعنوان "نظرية تعلم المعرفي جيروم سيمور برونر" هذه المجلة تطبيق نظرية تعلم المعرفي لـ جيروم سيمور برونر و تفعيلها في التعليم.¹⁰

رابعاً، مجلة كتبها ذوالفقار علي بوتو. ٢٠١٠. لطلاب الجامعات الإسلامية في إندونيسيا بعنوان "الآثار المترتبة على نظرية التدريس لـ جيروم سيمور برونر في الفروق الدقيقة التعليمية" تدور هذه المجلة حول المبادئ التي تمتلكها نظرية جيروم سيمور برونر بما في ذلك ارتفاع مستوى التطور الفكري للشخص ، يعتمد نمو الشخص على تطوير القدرات الداخلية لتخزين

⁸ Uswatun Hasanah, *Pengaruh penerapan teori kognitif Jerome Seymour Bruner (Discovery Learning) terhadap pemahaman konsep struktur tumbuhan*. Skripsi, Mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. 2018

⁹ Nurhadi, *Teori Kognitivisme serta Aplikasinya dalam Pembelajaran*, Jurnal. Mahasiswa (STAI) Al Azhar Pekanbaru. 2020

¹⁰ Khoirotul Ni'amah, *Teori pembelajaran Kognitivistik Jerome Seymour Bruner*. Jurnal, Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2021

ومعالجة المعلومات ، ويشمل التطور الفكري زيادة القدرة على التعبير عن الآراء.^{١١}

خامسا، أطروحة كتبها قمرية عيتي. ٢٠١٦، طالب برنامج دراسة التربية الإسلامية، تركيز تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا في التربية الإسلامية، جامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جاكا بعنوان "تعلم مهارة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر العلوم الطبيعية روضة الشيسوبان وينوغ فاتي في مراجعة جوانب علم النفس المعرفي جيروم سيمور برونر."^{١٢} تناقش هذه الأطروحة معرفة التخطيط والتنفيذ والتقييم في تعلم مهارة كتاب عربي في استعراض جوانب علم النفس المعرفي جيروم سيمور برونر مع هذه النظرية ينص على أن التعلم هو عملية حتى يتمكن الطلاب من العثور على معرفتهم الخاصة، ويتم توجيه المعلمين نحو الطلاب للبحث عن المشكلات ووجهات النظر.

سادسا، رسالة كتبها ليليك دوي نور إندهساري بعنوان "دراسة تجريبية لنظرية برونر المعرفية في تعلم اللغة العربية للمبتدئين في العام الدراسي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوييان ٢٠١٣/٢٠١٤."^{١٣} هذا البحث هو دراسة تجريبية. تظهر نتائج هذه الدراسة أن تطبيق تعلم نظرية برونر يمكن أن يحسن تحصيل تعلم الرياضيات لطلاب الصف الثاني من المدرسة الإبتدعية ٣ باجوغ بوكاتيغا، مادة فوربالينغا لقسمة الأعداد الطبيعية. يشار إلى التحسن في نتائج التعلم من خلال زيادة عدد الطلاب الذين يصلون إلى الحد الأدنى من معايير الإكمال (KKM) وزيادة

¹¹ Zulfikar Ali Buto, *Implikasi teori pembelajaran Jerome Seymour Bruner dalam nuansa pendidikan*. Jurnal, Mahasiswa Universitas Islam Indonesia . 2010

¹² Qomariah Etey, *Pembelajaran Maaharah Kitabah Bahasa Arab di Kelas XI IPA MA Raudlatussyubban Winong Pati di Tinjau dari Aspek Psikologi Kognitif Jerome Seymour Bruner*, Tesis, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.(2016)

¹³ Lilik Dwi Nur Indahsari, *Studi Eksperimen Teori Kognitif Bruner dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Tingkat Pemula di MAN Godean Tahun Ajaran 2013/2014*, Skripsi, Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013/2014.

في متوسط درجات الاختبار. كان عدد الطلاب الذين وصلوا إلى KKM في مرحلة ما قبل العمل ٢٩٪، ونهاية الدورة الأولى ٥٥٪ ونهاية الدورة الثانية ٨٧٪ وصلوا إلى KKM. بينما كان متوسط القيمة في مرحلة ما قبل الإجراء ٤٣,٥، كانت نهاية الدورة الأولى ٦٩,٤ ونهاية الدورة الثانية ٨٧,٥ في نطاق النتيجة بين ٠ و ١٠٠.

سابعاً، بحث ليلة المفرحاً، بعنوان "مفهوم التعلم عند جيروم س. برونر في منظور تعلم التربية الإسلامية لمحيمين". هذا النوع من البحث هو بحث دراسة الأدب. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك اختلافات في التفكير التعليمي الغربي والتفكير التعليمي الإسلامي بين الاثنين، في التعلم يعطي جيروم برونر الأولوية لعملية التعلم التي تحدث بدلاً من مخرجات التعلم. بينما يرى مهيمن أن عملية التعلم ونتائج التعلم لها أولوية متساوية. ولكن لها أيضاً أوجه تشابه في مفهوم تعلم جيروم برونر وتعلم مهيمن للتربية الإسلامية، أي أن اكتساب المعرفة هو عملية تفاعل يمكن للطلاب من خلالها التعلم من خلال التفاعل مع البيئة. وفي التعلم إيلاء اهتمام كبير لمستوى استعداد الأطفال.^{١٤}

ثامناً، مجلة تأليف منورة. ٢٠٢٠، طلاب قسم اللغة العربية، كلية

التربية وتدريب المعلمين، المعهد العربي للإحصاء DDI Polewali Mandar بعنوان "تعلم مهارات مهارة كتابه باللغة العربية" تناقش هذه المجلة مهارات

¹⁴ Lailatul Mufarricha, *Konsep Pembelajaran Menurut Jerome S. Bruner dalam perspektif pembelajaran Pendidikan Agama Islam Karya Muhaimin*, Skripsi, Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2009.

الكتابة وقدراتها من حيث تعلم مهارات المهرة في القدرة على تقديم الكتابة في مجموعة متنوعة من محارة الكتابة وقواعد الكتابة بطريقة متماسكة ومنطقية.¹⁵

من هذه الأعمال العلمية، يبدو أن الاختلاف الأساسي بين البحث الذي سيقوم به الباحث يكمن في:

١. شكل ونوع هذا البحث في شكل دراسة حالة في تعلم مهارة كتابه في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية العليا شيخ سوباكير عليكوك بليتار. في حين أن العمل العلمي أعلاه هو بحث أطروحة، وبحوث العمل في الفصول الدراسية، والبحث التجريبي.

٢. هذا النوع من البحوث هو بحث ميداني ميداني بمناهج التحليل الوصفي.
٣. ينصب تركيز هذا البحث على كيفية قيام الطلاب في عملية التعليم والتعلم كهدف لتحقيق أهداف التعلم، إلى جانب كونه موضوع وموضوع التعلم، يجب على المعلم أيضا الانتباه إلى جوانب علم النفس المعرفي للطلاب في إعداد الكتب المدرسية العربية وذلك لزيادة دافعية تعلم الطلاب، في تعلم مهارة الكتابة في الصف الحادي عشر استعرض الشيخ سوباكير نجليجوك بليتار من جوانب علم النفس المعرفي جيروم سيمور برونر.

واللغة العربية نفسها هي لغة دينية، لغة وحدة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. بهذه اللغة تم تسليم القرآن الكتاب المقدس للمسلمين، ومعه أيضا قام النبي محمد صلى الله عليه وسلم بواجباته في أطروحته للبشرية. ومع ذلك، فقد جعلت التطورات اللاحقة اللغة العربية لغة دولية تماما مثل اللغة الإنجليزية الشهيرة، بحيث يمكن أيضا استخدام اللغة العربية كوسيلة اتصال عادية في رابطة دول العالم بالإضافة إلى الأغراض الدينية.

¹⁵ Munawwarah, *Pembelajaran keterampilan Maharah kitabah dalam bahasa Arab*, Jurnal. Mahasiswa IAI DDI Polewali Mandar. 2020

من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن اللغة العربية هي واحدة من مواد اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها في عملية التعلم، في تعلم اللغة العربية هناك أربع قدرات يجب على الطلاب إتقانها بما في ذلك مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة.