

DAFTAR PUSTAKA

- Acesta, Arrofa. "Analisis Kemampuan Higher Order Thinking Skills (HOTS) Siswa Materi IPA Di Sekolah Dasar." *Quagga: Jurnal Pendidikan dan Biologi* 12, no. 2 (2020): 170.
- Ali Hamzah, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014).48
- Arifin Nugroho, *HOTS (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi: Konsep Pembelajaran Penilaian dan soal-soal)* (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2018), 67
- Ayuningtyas, Nurina, and Endah Budi Rahaju. "Proses Penyelesaian Soal Higher Order Thinking Materi Aljabar Siswa SMP Ditinjau Berdasarkan Kemampuan Matematika Siswa." *Mathedunesa* 2, no. 2 (2013): 1–9.
- Dinni, Husna Nur. "HOTS (High Order Thinking Skills) Dan Kaitannya Dengan Kemampuan Literasi Matematika." *Prisma* 1 (2018): 170–176.
- Dr. Etta Mamang Sangadji, M.Si dan Dr. Sopiha, M.M., S.Pd, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian* (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2010), hal 207.
- Edi Susanto, Heri Rahmawati, "Perangkat Pembelajaran Matematika Bercirikan Untuk Mengembangkan HOTS Siswa SMA", *Jurnal Rises Pendidikan Matematika*, 2 (November, 2016), 190
- Fadjar Shadiq, " Pembelajaran Matematika: Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa (Yogyakarta: Graha Ilmu,2014)11
- Fanani, Moh. Zainal. "Strategi Pengembangan Soal Hots Pada Kurikulum 2013." *Edudeena* 2, no. 1 (2018): 57–76.
- Fikriani, Tiara, and Mirda Swetherly Nurva. "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Smp Kelas IX Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe Higher Order Thinking Skill (HOTS)." *AKSIOMA : Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 11, no. 2 (2020): 252–266.
- H. M. Ali Hamzah, Muhlisrarini, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*,(Jakarta: Rajawali Pers,2014):42
- Hasyim, Maylita, and Febrika Kusuma Andreina. "Analisis High Order Thinking Skill (Hots) Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Open Ended Matematika." *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika* 5, no. 1 (2019): 55.
- Hutabarat, Rasmi. "ESJ (Elementary School Journal) Volume 9 No. 2 Juni 2019." *Deskripsi Implementasi Penilaian Autentik Berbasis High Order Thinking*

Skills (Hots) Dalam Menjawab Tantangan Abad 21 Di Sekolah Dasar Kota Medan 9, no. 2 (2019): 159–169.

- Indra Mulyaningsih, “Pengembangan Pembelajaran abad 21 Bermuatan HOTS (*Higher Order Thinking Skills*)”, (Proposal: IAIN Syekh Nurjati Cirebon, 2018) 4-5.
- Irmawati, Rani, Aisyah Rahayu, and Siti Ratnasari. “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Higher Order Thinking Skills (Hots).” *Journal of Educational Integration and Development* 1, no. 4 (2021): 247–257.
- J. Lexy Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009).248.
- Lewy, Lewy. “Pengembangan Soal Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pokok Bahasan Barisan Dan Deret Bilangan Di Kelas Ix Akselerasi Smp Xaverius Maria Palembang.” *Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (2013).
- Novita E.I dan Anita Listiara, “Efektifitas Metode Pembelajaran Gotong Royong Untuk Menurunkan Kecemasan Siswa Dalam Menghadapi Pelajaran Matematika”, *Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro Vol 3*,no.1, (2006)
- Ningsih, R., & Annajmi, A. (2020). Pengembangan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) Kelas X SMA. *Jurnal Absis: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, hal 5
- Pada, Hots, and Materi Aljabar. “Jurnal PEKA (Pendidikan Matematika)” 06, no. 01 (2022): 1–9.
- Pradani, Shimawati Lutvy, and Muhammad Ilman Nafi’an. “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe Higher Order Thinking Skill (HOTS).” *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif* 10, no. 2 (2019): 112–118.
- Resnick, L. B. *Education and Learning to Think*. Washington, (D.C: National Academy Press, 1987)
- Rosmaini Sembiring Dan Julaga Situmorong, “Pengaruh Model Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap hasil Belajar Matematika,” *Jurnal Pendidikan Universitas Medan*, (2010).
- Sani, R.A, *Pembelajaran Berbasis HOTS*. (Tangerang: Tira Smart, 2019), 2.
- Saputra, Hatta. Pengembangan Mutu Pendidikan Menuju Era Global: Penguatan Mutu Pembelajaran dengan Penerapan HOTS (*High Order Thinking Skills*). (Bandung: SMILE’s Publishing, 2016) hal 19

Samiaji Sarosa, *Penelitian Kualitatif Dasar-Dasar* (Jakarta: PT. Indeks, 2012), 146.

Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 274.

Tim Kemdikbud. (2019). Buku Penilaian Berorientasi *Higher Order Thinking Skills*. (Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan. 2019) .47

Wahidmuri, *Pemhaparan Metode Penelitian Kualitatif* (Malang: Repositori UIN Malang, N.D.), 5.

Lampiran 2 : Lembar Soal HOTS**Lembar Soal Essay**

Mata pelajaran : Matematika
Sekolah : MI Al-Anwar
Kelas : V (Lima)
Hari/tanggal : Rabu/10 Mei 2023
Alokasi waktu : 30 menit

Soal !

Amati soal cerita dengan teliti dan benar, kemudian jawab soal tersebut pada lembar jawaban yang sudah disediakan.

1.



Rani dan keluarga pergi umroh pada bulan syawal tahun kemarin, untuk pertama kalinya rani melihat kebesaran Allah SWT yaitu ka'bah, ia sangat takjub atas kebesaran Allah SWT. Saat rani mengelilingi ka'bah tersebut dari sisi kiri ke kanan tiba-tiba rani ingin menghitung seberapa besar isi/ dalam ka'bah tersebut, kemudian rani menghitung setiap sisi mulai dari sisi kiri ke kanan dan diketahui bahwa panjang sisinya adalah 12 m. Maka berapa besar isi/ volume ka'bah tersebut?

2.



Setelah rani dan keluarga selesai menjalankan ibadah umroh, mereka akan siap-siap untuk pulang ke tanah air. Namun, sebelum pulang ketanah air rani tidak lupa untuk membeli oleh-oleh untuk keluarga dan

sahabatnya yang ada dirumah. Rani ingin membelikan sahabatnya Al-Qur'an. Namun ketika sedang melihat boxs Al-Qur'an tiba-tiba rani ingin mengukur panjang,tebal, dan tinggi boxs tersebut, namun yang diketahui hanya lebar boxs yang berukuran 3 cm dan panjang boxs 30 cm dengan ukuran volumenyaa 2.700 cm^3 . Maka berapa tinggi dari boxs Al-Qur'an tersebut?

Kunci Jawaban

1. $V = s \times s \times s$

$$V = 12m \times 12m \times 12m$$

$$= 1.728 \text{ m}^3$$

Maka isi/volume ka'bah adalah 1.728 m^3

2. Diketahui:

$$V = 2.700 \text{ cm}^3$$

$$p = 30 \text{ cm}$$

$$l = 3 \text{ cm}$$

Ditanya :

Tinggi dari boks Al-Qur'an?

Dijawab:

$$t = \frac{V}{(p \times l)}$$

$$t = \frac{2.700 \text{ cm}^3}{(30 \text{ cm} \times 3 \text{ cm})}$$

$$t = \frac{2.700 \text{ cm}^3}{90 \text{ cm}^2}$$

$$t = 30 \text{ cm}$$

Maka tinggi dari boks Al-Qur'an adalah 30 cm

Lampiran 3: Pedoman Wawancara

INSTRUMEN WAWANCARA SISWA

Soal wawancara siswa memiliki keterkaitan dengan proses pengerjaan siswa dalam menjawab soal. Maka dari itu indikator HOTS termuat dalam jawaban siswa baik verbal maupun tertulis jawaban dari soal.

Indikator HOTS

No	Indikator HOTS
1	Siswa mampu menganalisis soal tentang bangun ruang.
2	Siswa mampu mengevaluasi soal tentang bangun ruang.
3	Siswa mampu mencipta tentang soal bangun runag.

Pertanyaan Wawancara Siwa

Indikator	Pertanyaan Wawancara Siswa	Jawaban
Indikator 1	a) Apakah anda memahami soal-soal tersebut? b) Apakah yang ditanyakan dari soal tersebut? c) Apakah informasi yang diketahui dalam soal tersebut dapat digunakan untuk menyelesaikan soal?	
Indikator 2	a) Apakah langkah-langkah yang harus anda lakukan untuk menyelesaikan soal tersebut? b) Apakah anda kesulitan dalam menyelesaikan soal tersebut?	
Indikator 3	a) Apakah semua langkah-langkah yang anda gunakan sudah benar? b) Bagaimana anda yakin jika jawaban anda benar?	

Lampiran 4: Lembar Validasi Soal dari Validator 1

LEMBAR INSTRUMEN SOAL ESSAY

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Madrasah Ibtidaiyah Kelas V Dalam Menyelesaikan Soal *Type Higher Order Thinking Skills* (HOTS)

Nama Mahasiswa : I'il Laily Mustahfidhoh

NIM : 932604419

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Petunjuk !

Berikan tanda \checkmark pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument soal *essay* dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak Baik 4 : Baik
 2 : Kurang Baik 5 : Sangat Baik
 3 : Cukup Baik

A. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian					Keterangan
		1	2	3	4	5	
A.	ISI						
	1) Soal sesuai dengan indikator					✓	
	2) Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur					✓	
	3) Hanya ada satu kunci jawaban					✓	
	4) Kesesuaian indikator dengan tujuan pengumpulan data				✓		
	5) Kejelasan jawaban yang diharapkan				✓		
	6) Kesesuaian alokasi waktu yang ditetapkan				✓		
	7) Kesesuaian bentuk dan isi tes dengan tingkat perkembangan/usia responden				✓		

B. KONSTRUK						
1)	Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan padat				✓	
2)	Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban			✓		
3)	Pokok soal bebas dari pertanyaan yang bersifat essay				✓	
4)	Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi.		✓			
5)	Pilihan jawaban tidak menggunakan pertanyaan "semua jawaban diatas salah/benar" dan sejenisnya				✓	
6)	Option yang disediakan disertai alasan		✓			
C. BAHASA						
1)	Menggunakan Bahasa yang sesuai kaidah Bahasa Indonesia				✓	
2)	Menggunakan Bahasa yang komunikatif				✓	
3)	Tidak menggunakan Bahasa yang berlaku setempat/tabu				✓	
4)	Tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	

B. Penilaian umum terhadap pedoman wawancara

No	Penilaian Pedoman wawancara	
1	Dapat digunakan tanpa revisi	
2	Dapat digunakan dengan revisi	✓
3	Dapat digunakan dengan banyak revisi	
4	Belum dapat digunakan	

C. Komentar/Saran perbaikan

- Sempurnakan soal agar lebih logis & dapat mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa.
- Catatan perbaikan terlampir.

Kediri, 4 Mei 2023....

Validator

CAW^a

(CHOIRUL ANNISA, M.Pd.)

Lampiran 5 : Lembar Validasi Soal dari Validator 2

LEMBAR INSTRUMEN SOAL ESSAY

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Madrasah Ibtidaiyah Kelas V Dalam Menyelesaikan Soal *Type Higher Order Thinking Skills* (HOTS)

Nama Mahasiswa : F'il Laily Mustahfidhoh

NIM : 932604419

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Petunjuk !

Berikan tanda \checkmark pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument soal *essay* dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak Baik 4 : Baik
 2 : Kurang Baik 5 : Sangat Baik
 3 : Cukup Baik

A. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian					Keterangan
		1	2	3	4	5	
A.	ISI						
	1) Soal sesuai dengan indikator					✓	
	2) Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur					✓	
	3) Hanya ada satu kunci jawaban					✓	
	4) Kesesuaian indikator dengan tujuan pengumpulan data					✓	
	5) Kejelasan jawaban yang diharapkan					✓	
	6) Kesesuaian alokasi waktu yang ditetapkan				✓		
	7) Kesesuaian bentuk dan isi tes dengan tingkat perkembangan/usia responden				✓		

B.	KONSTRUK						
	1) Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan padat					✓	
	2) Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban					✓	
	3) Pokok soal bebas dari pertanyaan yang bersifat essay					✓	
	4) Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi.				✓		
	5) Pilihan jawaban tidak menggunakan pertanyaan "semua jawaban diatas salah/benar" dan sejenisnya					✓	
	6) Option yang disediakan disertai alasan				✓		
C.	BAHASA						
	1) Menggunakan Bahasa yang sesuai kaidah Bahasa Indonesia					✓	
	2) Menggunakan Bahasa yang komunikatif					✓	
	3) Tidak menggunakan Bahasa yang berlaku setempat/tabu					✓	
	4) Tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓	

B. Penilaian umum terhadap pedoman wawancara

No	Penilaian Pedoman wawancara	
1	Dapat digunakan tanpa revisi	
2	Dapat digunakan dengan revisi	✓
3	Dapat digunakan dengan banyak revisi	
4	Belum dapat digunakan	

C. Komentar /Saran perbaikan

..... Dapat digunakan untuk pengumpulan data.
.....
.....

Kediri.....

Validator



(rel. Arif R. G)

Lampiran 6 : Lembar Validasi Wawancara dari Validator 1

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Madrasah Ibtidaiyah Kelas V Dalam Menyelesaikan Soal Tipe Higher Order Thinking Skills (HOTS)

Nama Mahasiswa : l'il Laily Mustahfidhoh

NIM : 932604419

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Petunjuk !

Berikan tanda \checkmark pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument wawancara dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak Baik 4 : Baik
2 : Kurang Baik 5 : Sangat Baik
3 : Cukup Baik

A. Tabel Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan Petunjuk Pedoman wawancara					\checkmark	
2.	kejelasan kriteria pedoman wawancara					\checkmark	
3.	Kejelasan maksud wawancara				\checkmark		
4.	Item pertanyaan menggambarkan aspek yang akan diungkap				\checkmark		
5.	Item pertanyaan menginvestigasi aspek yang diinginkan				\checkmark		
6.	Rumusan item pertanyaan bersifat menggali				\checkmark		
7.	Item pertanyaan sesuai dengan jenis wawancara yang dilakukan				\checkmark		
8.	Item pertanyaan menggunakan kata/kalimat sesuai tingkat pendidikan, kognitif, dan psikologi responden					\checkmark	
9.	Menggunakan istilah/kalimat sederhana dan mudah dipahami					\checkmark	
10.	Penggunaan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar					\checkmark	

11.	Tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓	
-----	------------------------------------	--	--	--	--	---	--

B. Penilaian umum terhadap pedoman wawancara

No	Penilaian Pedoman wawancara	
1	Dapat digunakan tanpa revisi	
2	Dapat digunakan dengan revisi	✓
3	Dapat digunakan dengan banyak revisi	
4	Belum dapat digunakan	

C. Komentar /Saran perbaikan

- Gunakan kos kata yg sesuai dg usia responden
- Perbaiki susunan pertanyaan sesuai urutan indikator HOTS

D. Identitas Validator

Mohon diisikan:

Nama Lengkap : CHOIRUL ANNISA, M.Pd.

Umur : 32 TAHUN

Sekolah (Lokasi mengajar) : IAIN KEDIRI

Pengalaman mengajar (tahun) : 6 TAHUN

Kediri, 4 MEI 2023.

Validator

CA
(CHOIRUL ANNISA, M.Pd.)

Lampiran 7 : Lembar Validasi Wawancara dari Validator 2

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Madrasah Ibtidaiyah Kelas V Dalam Menyelesaikan Soal *Type Higher Order Thinking Skills* (HOTS)
 Nama Mahasiswa : I'il Laily Mustahfidhoh
 NIM : 932604419
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Petunjuk !

Berikan tanda \checkmark pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument wawancara dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak Baik 4 : Baik
 2 : Kurang Baik 5 : Sangat Baik
 3 : Cukup Baik

A. Tabel Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan Petunjuk Pedoman wawancara					\checkmark	
2.	kejelasan kriteria pedoman wawancara					\checkmark	
3.	Kejelasan maksud wawancara					\checkmark	
4.	Item pertanyaan menggambarkan aspek yang akan diungkap					\checkmark	
5.	Item pertanyaan menginvestigasi aspek yang diinginkan					\checkmark	
6.	Rumusan item pertanyaan bersifat menggali					\checkmark	
7.	Item pertanyaan sesuai dengan jenis wawancara yang dilakukan					\checkmark	
8.	Item pertanyaan menggunakan kata/kalimat sesuai tingkat pendidikan, kognitif, dan psikologi responden				\checkmark		
9.	Menggunakan istilah/kalimat sederhana dan mudah dipahami					\checkmark	
10.	Penggunaan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar					\checkmark	

11.	Tidak menimbulkan penafsiran ganda						✓	
-----	------------------------------------	--	--	--	--	--	---	--

B. Penilaian umum terhadap pedoman wawancara

No	Penilaian Pedoman wawancara	
1	Dapat digunakan tanpa revisi	
2	Dapat digunakan dengan revisi	✓
3	Dapat digunakan dengan banyak revisi	
4	Belum dapat digunakan	

C. Komentar /Saran perbaikan

.....
 Dapat digunakan untuk pengumpulan data

D. Identitas Validator

Mohon diisikan:

Nama Lengkap

.....
 Mohamad Araf Rahman Hakim

Umur

.....
 31

Sekolah (Lokasi mengajar)

.....
 UIN Ar-Raniry

Pengalaman mengajar (tahun)

.....
 8

Kediri.....

Validator


 (Mohamad Araf Rahman Hakim)

Lampiran 8 : Lampiran Jawaban Soal Essay

1) Hasil Jawaban dari subjek HPN

Teacher

HUFFT NAMA : HANANIA PUTRI NIRMALA

Jawab:

Diket = P sisi = 12 m

Dit = v kabah?

Jwb = $v \text{ kabah} = s \times s \times s$
 $= 12 \times 12 \times 12$
 $= 1.728 \text{ m}^3$

Diket $v = 2.700 \text{ cm}^3$

~~l = 3 cm~~
 $l = 3 \text{ cm}$
 $p = 30 \text{ cm}$

Dit = t boxes alquran

Jwb = $T = \frac{v}{p \times l}$
 $= \frac{2.700}{30 \times 3}$
 $= 30 \text{ cm}$

2) Hasil Jawaban dari Subjek MNA

No. _____
Date _____

NAMA : M. NAUFAL AZIZI

1) $v : s \times s \times s$
 $: 12 \times 12 \times 12$
 $: 1.728 \text{ cm}^3$

2) $v : p \times l \times t$
 $\frac{2.700}{\text{cm}^3} : 30 \times 3 \times$

$\frac{2.700}{30}$

$t : 30$

Lampiran 9: Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur, Kode Pos 64127
Telepon: (0354) 689282 / Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-3312/In.36/D2/PP.07.01.05/09/2022
Lamp. : -
Perihal : **Permohonan Izin Riset/ Penelitian**

Kediri, 30 Mei 2023

Kepada
Kepala MI Al Anwar
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : I'IL LAILY MUSTAHFIDHOH
NIM : 932604419
Semester : 8
Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAYAH

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

"Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Madrasah Ibtidaiyah Kelas V dalam menyelesaikan Soal Tipe *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) "

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.
Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha



JULFIANA EVARINI, S.E
NIP.19710702 199803 2 002

Send To: ilailymustahfidhoilaily@gmail.com

Lampiran 10: Surat Selesai Penelitian



YAYASAN HADIYYA MUFIDA
MADRASAH IBTIDAIYAH "AL-ANWAR"
CANGKRINGRANDU PERAK JOMBANG
TERAKREDITASI B

Alamat: Jl. Raya Cangkringrandu Perak Jombang 61461 Telp:0321-860598
 NPSN : 60717527 NSS : 112050405026 E-mail: mi.alanwar.cangkringranduperak@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : Mi.13.12.194/PP.00/SKet/026/06/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Anwar Cangkringrandu

Perak Jombang menerangkan bahwa :

Nama : FIL LAILY MUSTAHFIDHOH
 Status : Mahasiswa
 NIM : 932604419
 Fakultas : Tarbiyah IAIN Kediri Jalan Sunan Ampel No.7 Ngronggo Kediri
 Prodi / Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Semester : 8

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian (*research*) di Madrasah Ibtidaiyah Al-Anwar Cangkringrandu Perak Jombang, terhitung tanggal 13 – 15 Mei 2023 guna penulisan skripsi dengan judul : "**Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Madrasah Ibtidaiyah Kelas V dalam menyelesaikan Soal Tipe *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) "**

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Perak, 07 Juni 2023
 Kepala MI Al-Anwar



[Signature]
 NIHAyatun Ni'Amah, M.Pd


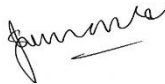







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 07, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur, Kode Pos 64127
Telpon. (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

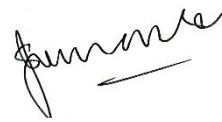
DAFTAR KONSULTASI PENYELESAIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : I'il Laily Mustahfidhoh
 Nomor Induk Mahasiswa : 932604419
 Fakultas / Jurusan : Tarbiyah / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah(PGMI)
 Semester / Tahun Akademik : 08 / 2023
 Judul skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Madrasah Ibtidaiyah Kelas V dalam Menyelesaikan Soal Tipe *Higher Order Thinking Skills* (HOTS)

No.	Tanggal Konsultasi	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda Tangan
1.	19 Januari 2023	Untuk maple yang dihotskan jangan IPA, dialihkan ke matematikaa	
2.	20 Maret 2023	Membuat instrument wawancara dan soal Hots	
3.	10 Mei 2023	Mengujikan soal hots dan wawancara	
4.	16 Mei 2023	Silahkan melanjutkan BAB IV disertai analisis data yang jelas.	

5.	23 Mei 2023	Melanjutkan BAB V dan VI	
6.	30 Mei 2023	Merapikan penulisan dan penomoran sesuai dengan pedoman KTI	
7.	6 Juni 2023	Lengkapi Abstrak dan Dokumen Pra BAB	
8.	8 juni 2023	ACC Skripsi	

Kediri, 13 Juni 2023
DOSEN PEMBIMBING



Dr. Muhammad Ilman Nafi'an, M.Pd
NIP. 198607262019031006











**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 07, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur, Kode Pos 64127
Telpon. (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

DAFTAR KONSULTASI PENYELESAIAN SKRIPS

Nama Mahasiswa : P'il Laily Mustahfidhoh
 Nomor Induk Mahasiswa : 932604419
 Fakultas / Jurusan : Tarbiyah/Pendidikan Guru Madrasah
 Ibtidaiyah(PGMI)
 Semester / Tahun Akademik : 08 / 2023
 Judul skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa
 Madrasah Ibtidaiyah Kelas V dalam
 Menyelesaikan Soal Tipe *Higher Order
 Thinking Skills* (HOTS)

No.	Tanggal Konsultasi	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda Tangan
1.	21 Maret 2023	Konsultasi instrument wawancara dan Soal Matematika	
2.	28 Maret 2023	- Diberi halaman sesuai dengan ketentuan	
3.	10 Mei 2023	- Merapikan penulisan dan penomoran - Memperhatikan spasi pada paragraph	
4.	16 Mei 2023	Silahkan Dilanjutkan ke BAB IV	

5.	23 Mei 2023	Melanjutkan penulisan BAB V	
6.	30 Mei 2023	Merapikan penulisan sesuai dengan pedoamn KTI	
7.	5 Juni 2023	Lengkapi lampiran-lampiran Dokumen Pra BAB	
8.	8 Juni 2023	ACC Skripsi	

Kediri, 13 Juni 2023

DOSEN PEMBIMBING



Aziza Anggi Maiyanti, S.Si. M.P.d
NIDN.2024069102

DAFTAR RIWAYAT PENULIS



Penulis bernama lengkap I'il Laily Mustahfidhoh, merupakan anak pertama dari dua bersaudara. Terlahir dari pasangan Bapak Imam Fauzi dan Ibu Lis Faridah di Jombang, pada tanggal 23 Oktober 2000. Penulis bertempat di RT 02 RW 02, Desa Plosogenuk, Kecamatan Perak, Kabupaten Jombang, Provinsi Jawa Timur. Jenjang pendidikan yang ditempuh oleh penulis yaitu MI Khulafa'urrosyidin lulus tahun 2013, kemudian melanjutkan di MTS Al-Urwatul Wustqo dan lulus pada tahun 2016, lalu melanjutkan di MA Al-Anwar dan lulus pada tahun 2019. sekarang penulis sedang menempuh gelar S1 di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.