

APPENDICES

APPENDIX 1

The Instruction of Pre-test and Post-test

The instruction of Pre-test

1. Work in pairs!
2. The topic is about “my good experience” using recount text.
3. Tell about your personal experience to your pairs!
4. Then tell your personal experience in front the class in 3 minutes!
5. Your speaking will be scored by your vocabulary, grammar, pronunciation, fluency and comprehensibility.

The instruction of Post-test

1. Work in pairs!
2. The topic is about “my bad experience” using recount text.
3. Tell about your personal experience to your pairs!
4. Then tell your personal experience in front the class in 3 minutes!
5. Your speaking will be scored by your vocabulary, grammar, pronunciation, fluency and comprehensibility.

APPENDIX 2

Pre-test Score of the Experimental Group (Rater 1)

No.	Name of Students	Score					Total	X 4
		P	G	V	F	C		
1	AA	3	3	3	2	2	13	52
2	AHM	2	3	3	2	2	12	48
3	AAM	3	3	3	3	3	15	60
4	ADA	3	3	3	2	2	13	52
5	AR	3	3	3	3	3	15	60
6	AM	3	2	2	2	2	11	44
7	APW	3	3	3	3	2	14	56
8	BME	3	3	3	2	2	13	52
9	BYAF	3	2	2	2	2	11	44
10	DR	2	2	2	2	2	10	40
11	FKG	3	2	2	2	2	11	44
12	HL	3	2	2	2	2	11	44
13	MADA	3	3	3	3	3	15	60
14	MAHMS	2	2	2	2	1	9	36
15	MFS	3	3	3	3	2	14	56
16	MFH	3	3	2	2	2	12	48
17	MGRS	3	3	2	2	2	12	48
18	MRBS	3	2	2	2	2	11	44
19	MAS	3	3	3	3	2	14	56
20	MA	3	2	2	2	2	11	44
21	MGIA	3	3	3	3	2	14	56
22	MIMA	3	3	3	2	2	13	52
23	MKI	3	2	2	2	2	11	44
24	MM	3	3	3	2	2	13	52

25	RHW	3	2	2	2	2	11	44
26	ABBA	3	3	3	2	2	13	52
27	SZ	3	2	2	2	2	11	44
28	SF	3	3	3	2	2	13	52
29	WA	3	3	2	2	2	12	48
30	WMH	4	3	2	2	2	13	52

APPENDIX 3

Pre-test Score of the Experimental Group (Rater 2)

No.	Name of Students	Score					Total (n)	n X 4
		P	G	V	F	C		
1	AA	3	3	3	2	2	13	52
2	AHM	3	3	2	2	2	12	48
3	AAM	3	3	3	3	3	15	60
4	ADA	4	2	3	2	2	13	52
5	AR	4	3	3	3	3	16	64
6	AM	3	3	2	2	2	12	48
7	APW	3	3	3	3	2	14	56
8	BME	4	2	3	2	2	13	52
9	BYAF	3	2	2	2	2	11	44
10	DR	2	2	2	2	2	10	40
11	FKG	3	3	2	2	2	12	48
12	HL	3	2	2	2	2	11	44
13	MADA	3	3	3	3	3	15	60
14	MAHMS	2	2	2	2	2	10	40
15	MFS	3	3	3	3	2	14	56
16	MFH	3	3	2	2	2	12	48
17	MGRS	3	3	2	2	2	12	48
18	MRBS	3	2	2	2	2	11	44
19	MAS	3	3	3	3	2	14	56
20	MA	3	2	2	2	2	11	44
21	MGIA	3	3	3	3	2	14	56
22	MIMA	3	3	3	2	2	13	52
23	MKI	3	2	2	2	2	11	44
24	MM	4	2	3	2	2	13	52
25	RHW	3	3	2	2	2	12	48

26	ABBA	3	3	3	2	2	13	52
27	SZ	3	2	2	2	2	11	44
28	SF	3	3	3	2	2	13	52
29	WA	3	3	2	2	2	12	48
30	WMH	3	3	3	3	2	14	56

APPENDIX 4**Pre-test Score of the Control Group (Rater 1)**

No.	Name of Students	Score					Total (n)	n X 4
		P	G	V	F	C		
1	AAAM	3	2	2	2	2	11	44
2	AFA	2	3	4	2	2	13	52
3	AMJSA	3	3	2	2	2	12	48
4	ANA	3	3	3	3	2	14	56
5	APM	3	3	3	2	2	13	52
6	ARA	2	2	2	2	2	10	40
7	ARC	3	3	3	2	2	13	52
8	AN	3	3	2	2	2	12	48
9	BK	3	3	3	3	2	14	56
10	FMM	3	2	3	2	2	12	48
11	FH	3	3	3	2	2	13	52
12	FN	2	2	2	2	1	9	36
13	FM	2	2	2	2	2	10	40
14	GAA	3	3	3	3	2	14	56
15	HIAG	4	2	3	2	2	13	52
16	IMR	3	2	2	2	2	11	44
17	KA	3	3	3	2	2	13	52
18	MAAMAH	2	2	2	2	2	10	40
19	MSM	3	3	3	3	3	15	60
20	MAP	3	2	2	2	2	11	44
21	MMAM	3	3	3	3	2	14	56
22	MIA	3	3	2	2	2	12	48
23	MAA	4	2	3	2	2	13	52
24	MBK	3	3	2	2	2	12	48
25	MFS	3	2	2	2	2	11	44

26	MH	2	2	2	2	2	10	40
27	MNS	2	2	2	2	2	10	40
28	N	2	2	2	2	2	10	40
29	NAH	3	3	2	2	2	12	48
30	RFR	3	3	2	2	2	12	48

APPENDIX 5**Pre-test Score of the Control Group (Rater 2)**

No.	Name of Students	Score					Total (n)	n X 4
		P	G	V	F	C		
1	AAAM	3	2	2	2	2	11	44
2	AFA	3	3	3	2	2	13	52
3	AMJSA	3	3	2	2	2	12	48
4	ANA	3	3	3	3	2	14	56
5	APM	4	3	2	2	2	13	52
6	ARA	2	2	2	2	1	9	36
7	ARC	3	3	3	2	2	13	52
8	AN	3	3	2	2	2	12	48
9	BK	3	3	3	3	2	14	56
10	FMM	3	2	2	2	2	11	44
11	FH	4	3	2	2	2	13	52
12	FN	2	2	2	2	1	9	36
13	FM	3	2	2	2	2	11	44
14	GAA	3	3	3	3	2	14	56
15	HIAG	3	3	3	2	2	13	52
16	IMR	3	2	2	2	2	11	44
17	KA	3	2	4	2	2	13	52
18	MAAMAH	2	2	2	2	2	10	40
19	MSM	3	3	3	3	2	14	56
20	MAP	3	2	2	2	2	11	44
21	MMAM	3	3	3	3	2	14	56
22	MIA	3	3	2	2	2	12	48
23	MAA	3	3	3	2	2	13	52
24	MBK	3	3	2	2	2	12	48
25	MFS	3	2	2	2	2	11	44

26	MH	2	2	2	2	2	10	40
27	MNS	3	2	2	2	2	11	44
28	N	2	2	2	2	2	10	40
29	NAH	3	2	3	2	2	12	48
30	RFR	3	2	3	2	2	12	48

APPENDIX 6

Post-test Score of the Experimental Group (Rater 1)

No.	Name of Students	Score					Total	X 4
		P	G	V	F	C		
1	AA	3	3	3	3	3	15	60
2	AHM	3	3	3	3	3	15	60
3	AAM	4	4	4	3	3	18	72
4	ADA	4	4	3	3	3	17	68
5	AR	3	3	3	3	3	15	60
6	AM	3	3	3	3	2	14	56
7	APW	4	4	3	3	3	17	68
8	BME	3	3	3	3	3	15	60
9	BYAF	3	3	3	2	2	13	52
10	DR	3	3	2	2	2	12	48
11	FKG	3	3	2	2	2	12	48
12	HL	3	3	2	3	3	14	56
13	MADA	4	4	3	3	3	17	68
14	MAHMS	3	3	2	2	2	12	48
15	MFS	3	4	4	3	3	17	68
16	MFH	3	3	2	3	3	14	56
17	MGRS	3	3	3	3	3	15	60
18	MRBS	3	3	3	3	2	14	56
19	MAS	4	4	3	3	3	17	68
20	MA	3	3	3	3	2	14	56
21	MGIA	3	4	4	3	3	17	68
22	MIMA	4	3	3	3	3	16	64
23	MKI	3	3	3	3	3	15	60
24	MM	3	3	3	3	3	15	60

25	RHW	3	3	3	3	2	14	56
26	ABBA	3	3	4	3	3	16	64
27	SZ	3	2	2	2	2	11	44
28	SF	4	3	3	3	3	16	64
29	WA	3	3	3	3	3	15	60
30	WMH	4	3	3	3	3	16	64

APPENDIX 7

Post-test Score of the Experimental Group (Rater 2)

No.	Name of Students	Score					Total (n)	n X 4
		P	G	V	F	C		
1	AA	3	3	3	3	3	15	60
2	AHM	3	3	3	3	3	15	60
3	AAM	4	4	3	3	3	17	68
4	ADA	4	4	3	3	3	17	68
5	AR	4	3	3	3	3	16	64
6	AM	3	3	3	3	2	14	56
7	APW	4	4	3	3	3	17	68
8	BME	3	3	3	3	3	15	60
9	BYAF	3	3	3	2	2	13	52
10	DR	4	2	3	2	2	13	52
11	FKG	3	3	3	3	2	14	56
12	HL	3	3	3	3	2	14	56
13	MADA	3	4	4	3	3	17	68
14	MAHMS	3	3	2	2	2	12	48
15	MFS	4	4	3	3	3	17	68
16	MFH	3	3	3	3	2	14	56
17	MGRS	3	3	3	3	3	15	60
18	MRBS	3	3	3	3	2	14	56
19	MAS	4	4	3	3	3	17	68
20	MA	3	2	3	3	3	14	56
21	MGIA	3	4	3	3	3	16	64
22	MIMA	3	4	3	3	3	16	64
23	MKI	3	3	3	3	3	15	60
24	MM	3	3	3	3	3	15	60

25	RHW	3	3	3	3	2	14	56
26	ABBA	4	3	3	3	3	16	64
27	SZ	2	2	2	2	2	10	40
28	SF	4	3	3	3	3	16	64
29	WA	3	3	3	3	3	15	60
30	WMH	4	3	3	3	3	16	64

APPENDIX 8

Post-test Score of the Control Group (Rater 1)

No.	Name of Students	Score					Total	X 4
		P	G	V	F	C		
1	AAAM	3	3	3	2	2	13	52
2	AFA	3	3	3	2	3	14	56
3	AMJSA	3	3	3	3	2	14	56
4	ANA	3	3	3	3	3	15	60
5	APM	3	3	3	3	2	14	56
6	ARA	2	3	2	2	2	11	44
7	ARC	3	3	3	3	2	14	56
8	AN	3	3	3	2	2	13	52
9	BK	3	3	3	3	3	15	60
10	FMM	2	3	2	2	2	11	44
11	FH	3	2	3	3	3	14	56
12	FN	2	3	2	2	2	11	44
13	FM	2	3	3	2	2	12	48
14	GAA	3	3	3	3	3	15	60
15	HIAG	3	3	3	3	2	14	56
16	IMR	3	3	3	2	2	13	52
17	KA	3	3	3	3	2	14	56
18	MAAMAH	3	3	2	2	2	12	48
19	MSM	3	3	3	3	3	15	60
20	MAP	3	3	2	2	2	12	48
21	MMAM	3	3	3	3	3	15	60
22	MIA	4	2	3	2	2	13	52
23	MAA	3	3	2	3	3	14	56
24	MBK	3	3	3	2	2	13	52

25	MFS	4	3	3	3	3	16	64
26	MH	3	3	3	2	2	13	52
27	MNS	2	3	3	2	2	12	48
28	N	2	3	2	2	2	11	44
29	NAH	3	3	3	3	2	14	56
30	RFR	3	3	3	2	2	13	52

APPENDIX 9**Post-test Score of the Control Group (Rater 2)**

No.	Name of Students	Score					Total	X 4
		P	G	V	F	C		
1	AAAM	4	3	2	3	2	14	56
2	AFA	3	3	3	2	3	14	56
3	AMJSA	4	3	2	3	2	14	56
4	ANA	3	3	3	3	3	15	60
5	APM	3	3	3	3	2	14	56
6	ARA	3	3	2	2	2	12	48
7	ARC	4	3	2	3	2	14	56
8	AN	3	3	3	2	2	13	52
9	BK	3	3	3	3	3	15	60
10	FMM	3	3	2	2	2	12	48
11	FH	3	3	3	2	3	14	56
12	FN	3	2	2	2	2	11	44
13	FM	3	2	3	2	2	12	48
14	GAA	3	3	3	3	3	15	60
15	HIAG	3	3	3	3	2	14	56
16	IMR	3	3	3	2	2	13	52
17	KA	4	3	2	3	2	14	56
18	MAAMAH	3	2	3	2	2	12	48
19	MSM	3	3	3	3	3	15	60
20	MAP	3	2	3	2	2	12	48
21	MMAM	3	3	3	3	3	15	60
22	MIA	3	3	3	2	2	13	52
23	MAA	3	3	3	3	2	14	56
24	MBK	3	3	3	2	2	13	52

25	MFS	3	2	3	2	2	12	48
26	MH	3	2	4	2	3	14	56
27	MNS	3	3	2	2	2	12	48
28	N	3	2	3	2	2	12	48
29	NAH	3	3	3	2	3	14	56
30	RFR	3	3	3	2	2	13	52

APPENDIX 10

The Overall Score Pre-Test and Post-Test of Experimental and Control Class

C	Pre-Test								Post-Test							
	Ex. Class		T	n:2	Con. Class		T	n:2	Ex. Class		T	n:2	Con. Class		T	n:2
	R1	R2			R1	R2			R1	R2			R1	R2		
1	52	52	104	52	44	44	88	44	60	60	120	60	52	56	108	54
2	48	48	96	48	52	52	104	52	60	60	120	60	56	56	112	56
3	60	60	120	60	48	48	96	48	72	68	140	70	56	56	112	56
4	52	52	104	52	56	56	112	56	68	68	136	68	60	60	120	60
5	60	64	124	62	52	52	104	52	60	64	124	62	56	56	112	56
6	44	48	92	46	40	36	76	38	56	56	112	56	44	48	92	46
7	56	56	112	56	52	52	104	52	68	68	136	68	56	56	112	56
8	52	52	104	52	48	48	96	48	60	60	120	60	52	52	104	52
9	44	44	88	44	56	56	112	56	52	52	104	52	60	60	120	60
10	40	40	80	40	48	44	92	46	48	52	100	50	44	48	92	46
11	44	48	92	46	52	52	104	52	48	56	104	52	56	56	112	56
12	44	44	88	44	36	36	72	36	56	56	112	56	44	44	88	44
13	60	60	120	60	40	44	84	42	68	68	136	68	48	48	96	48
14	36	40	76	38	56	56	112	56	48	48	96	48	60	60	120	60
15	56	56	112	56	52	52	104	52	68	68	136	68	56	56	112	56
16	48	48	96	48	44	44	88	44	56	56	112	56	52	52	104	52
17	48	48	96	48	52	52	104	52	60	60	120	60	56	56	112	56
18	44	44	88	44	40	40	80	40	56	56	112	56	48	48	96	48
19	56	56	112	56	60	56	116	58	68	68	136	68	60	60	120	60
20	44	44	88	44	44	44	88	44	56	56	112	56	48	48	96	48
21	56	56	112	56	56	56	112	56	68	64	132	66	60	60	120	60
22	52	52	104	52	48	48	96	48	64	64	128	64	52	52	104	52
23	44	44	88	44	52	52	104	52	60	60	120	60	56	56	112	56
24	52	52	104	52	48	48	96	48	60	60	120	60	52	52	104	52
25	44	48	92	46	44	44	88	44	56	56	112	56	64	48	112	56
26	52	52	104	52	40	40	80	40	64	64	128	64	52	56	108	54
27	44	44	88	44	40	44	84	42	44	40	84	42	48	48	96	48
28	52	52	104	52	40	40	80	40	64	64	128	64	44	48	92	46
29	48	48	96	48	48	48	96	48	60	60	120	60	56	56	112	56
30	52	56	108	54	48	48	96	48	64	64	128	64	52	52	104	52
	Mean		49,8		Mean		47,8		Mean		59,8		Mean		53,4	

Rater 1 and ater 2

APPENDIX 11

Lesson Plan For Experimental Class

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Nama Sekolah : SMA Queen Al Falah
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X / II
Materi Pokok : **RECOUNT TEXT “MY EXPERIENCE”**

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 3.9. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks *recount* sederhana tentang pengalaman/kejadian/peristiwa, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.13. Menangkap makna dalam teks *recount* lisan dan tulis sederhana.
Menyusun teks *recount* lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks

Indikator

- 1.1.1 Menunjukkan kesungguhan belajar bahasa Inggris terkait teks recount tentang pengalaman menyenangkan.
- 2.3.1 Menunjukkan perilaku peduli, percayadiri, dan tanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi terkait teks recount tentang pengalaman menyenangkan
- 3.9.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan pada teks recount tentang pengalaman menyenangkan.
- 4.13.1 Merespon makna dalam teks recount, lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman menyenangkan.
- 4.14.1 Menyusun teks recount lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa terampil mengidentifikasikan karakteristik, stuktur teks, menjelaskan penggunaan dan membuat teks recount dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Subject matter : Recount text.

Recount is a text which retells events or experiences in the past. Its purpose is either to inform or to entertain the reader or audience. There is no complication among the participant.

Recount text, generally you have to consider the following generic structure:

- 1. Orientation
Introducing the participant, place and time
- 2. Event
Describing series of event that happened in the past
- 3. Reorientation
Stating personal comment of the writer to the story.

Language features of recount text are:

- 1. Introducing personal participant : e.g. I, my friend, etc
- 2. Use the simple past tense
- 3. Use the chronological connection: e.g. first, then, etc.
- 4. Use the linking verb: e.g. was, were
- 5. Use Action Verb: e.g. go, look etc.

E. Metode :

Guiding Question Technique

F. Media :

Computer, LCD, Animated video dan Power Point Presentation.

Link Animated Video :

1. https://youtu.be/_ftQpEpK0Xo
This video explain about Present Perfect and Past Simple, English Conversation About Life Experiences.
2. <https://youtu.be/4P-Ur8oAFz4>
This video explain about Life Experiences, English Conversation
3. <https://youtu.be/xRITNX-mXTs>
This video explain about “I Had A Bad Experience With Drugs”
4. <https://youtu.be/zGRZlDudZtI>
This video explain about recount text BAHASA INGGRIS Kelas 10 - GIA Academy
5. <https://youtu.be/qGdwVzFBdYg>
This video explain about Motivasi giat belajar siswa

G. Sumber :

Internet, Developing English Competencies 1: for Senior High School (SMA/MA)

H. Langkah-langkah Pembelajaran :**Pertemuan 1**

Tahap	Aktifitas Siswa/Guru	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan	➤ Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran; - “Assalamualaikum wr wb” - “Before we’re going to our lesson today, please chief of class lead your friends to pray together!” - “Is anyone absent today? Ok, good!” ➤ Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran kemudian cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari tentang recount text terkait personal experience.. ➤ Guru menyampaikan hal-hal yang akan dinilai dalam pembelajaran termasuk teknik dan bentuk penilaian yang akan digunakan ➤ Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan mengenai pengalaman pribadi siswa.	5 menit
Kegiatan Inti:	➤ Guru menjelaskan media video Animasi beserta kegunaannya dalam materi ini.	75 menit

(Tahap 1) Stimulation	➤ Guru menstimulasi siswa dengan beberapa pertanyaan terkait materi yang akan dibahas, yaitu tentang “personal recount” ➤ Guru menampilkan Animasi video untuk ditontonkan kepada siswa. ➤ Siswa mengamati video tersebut dengan seksama untuk menjawab pertanyaan yang akan diajukan oleh guru.	
(Tahap 2) Problem Statement	➤ Guru menyampaikan topik yang akan dibahas pada hari tersebut, yaitu tentang “personal experience”. ➤ Siswa diminta untuk mengidentifikasi sebuah animasi video yang telah ditonton.	
(Tahap 3) Data Collecting	➤ Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi jenis dan ciri dari contoh personal recount tersebut berdasarkan video yang mereka tonton. ➤ Peserta didik diminta untuk menuliskan hasil identifikasi secara individual untuk menentukan struktur dari recount text. ➤ Peserta didik diminta untuk membacakan hasil analisa video tersebut.	
Kegiatan Penutup	➤ Guru menunjuk siswa untuk mengambil kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari hari ini. - “Have you understood our material today?” - Well, I need one person give conclusion based on our material today! - “(.....) Please, make a conclusion for our material today!” ➤ Memberikan <i>feedback</i> terhadap kegiatan pembelajaran: - <i>How do you feel during the lesson today?</i> ➤ Guru memberi peserta didik tugas PR untuk membuat contoh dari personal recount untuk pertemuan yang akan datang. ➤ Guru memberi salam - “Well class! Our time is over let’s close our class today by reciting al hamdalah together!”	10 menit

Pertemuan 2

Tahap	Aktifitas siswa/Guru	Alokasi
Kegiatan pendahuluan	➤ Menyiapkan kondisi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, seperti berdoa, menanyakan kabar dan mengabsen peserta didik. - Assalamualaikum wr wb! Good morning class! - How's life today? - Is anyone absent in this lesson? ➤ Menanyakan kepada peserta didik terkait materi yang sudah dipelajari. - Do you still remember the material what we learned at the previous meeting? - How was your homework? Have you done? ➤ Menyampaikan overview pertemuan - "After we finish studying this material today, we hope you can understand the material about recount text that we will discuss later."	5 menit
Kegiatan Inti: (Tahap 3) Data Collecting	➤ How many ads text that we have discussed in the previous meeting? - Still you remember what are the differences and special characteristics of them? ➤ Guru menampilkan sebuah animasi video Youtube tentang personal experience.	75 menit
(Tahap 4) Data Processing	➤ Guru meminta siswa untuk menunjukkan hasil PR - Ok, show me your homework, please! ➤ Guru memberi instruksi untuk diskusi yang akan mereka lakukan. - I'll give you 15 minutes to prepare and identify the example of another personal experience based on recount text! ➤ Setiap siswa diminta untuk menganalisa kesimpulan secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sebuah animasi video yang sudah mereka tonton tentang recount text terkait personal experience.	

	- Then listen to the instructions from me! ➤ Guru meminta siswa untuk menceritakan tentang pengalaman pribadi yang menyenangkan seperti contoh sebuah animasi video yang sudah mereka tonton. ➤ Siswa lain diperbolehkan untuk memberikan tanggapan terhadap siswa yang sedang presentasi. - For another students, you can give the additional or suggestion if you think there is something missing.	
Kegiatan Penutup	➤ Me-review tentang apa yang sudah dipelajari dalam pertemuan ini dan sebelumnya - As usually, I need 2 people to make a conclusion of our lesson today. - (... and ...) please make a conclusion based on the material today. ➤ Guru menyampaikan feedback terhadap peserta didik yang melibatkan teks transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan. ➤ Guru memberi PR kepada siswa dengan topik “my bad experience” ➤ Guru menyampaikan kegiatan dipertemuan berikutnya.	10 menit

Pertemuan 3

Tahap	Aktifitas Siswa/Guru	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan	➤ Menyiapkan kondisi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, seperti menanyakan kabar dan mengabsen peserta didik ➤ Menanyakan kepada peserta didik terkait materi yang sudah dipelajari ➤ Menyampaikan overview pertemuan - In this meeting, we hope you can clearly understand	5 menit

	about the topic.	
Kegiatan Inti: (Tahap 3) Data Collecting	➤ Guru menampilkan sebuah video animasi yang berisi tentang pengalaman kurang menyenangkan. - Look at this video please!	75 menit
(Tahap 4) Data Processing	➤ Guru meminta siswa untuk kembali menganalisa animasi video yang telah mereka tonton dan merancang teks untuk menceritakan di depan kelas sesuai PR yang sudah mereka kerjakan.	
(Tahap 5) Generaliza tion	➤ Guru meminta siswa untuk menceritakan pengalaman yang kurang menyenangkan didepan kelas. ➤ Guru mempersilahkan siswa yang untuk menanggapi apa yang di simpulkan oleh temannya.	
Kegiatan Penutup	➤ Me-review tentang apa yang sudah dipelajari dalam pertemuan ini dan sebelumnya ➤ Pendidik menyampaikan <i>feedback</i> kepada peserta didik terhadap struktur dari recount teks.	10 menit

A. Penilaian: Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian:

- Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktik

2. Bentuk Penilaian:

- Observasi : Jurnal guru
- Tes tertulis : Uraian dan lembar kerja
- Unjuk kerja : Praktik/Pedoman Penskoran

APPENDIX 12

Lesson Plan For Control Class

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Nama Sekolah : SMA Queen Al Falah

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X / II
Materi Pokok : ***RECOUNT TEXT “MY EXPERIENCE”***

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 3.9. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks *recount* sederhana tentang pengalaman/kejadian/peristiwa, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.13. Menangkap makna dalam teks *recount* lisan dan tulis sederhana.
Menyusun teks *recount* lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks

Indikator

- 1.1.1 Menunjukkan kesungguhan belajar bahasa Inggris terkait teks recount tentang pengalaman menyenangkan.
- 2.3.1 Menunjukkan perilaku peduli, percaya diri, dan tanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi terkait teks recount tentang pengalaman menyenangkan
- 3.9.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan pada teks recount tentang pengalaman menyenangkan.
- 4.13.1 Merespon makna dalam teks recount, lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman menyenangkan.
- 4.14.1 Menyusun teks recount lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa terampil mengidentifikasikan karakteristik, stuktur teks, menjelaskan penggunaan dan membuat teks recount dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Subject matter : Recount text.

Recount is a text which retells events or experiences in the past. Its purpose is either to inform or to entertain the reader or audience. There is no complication among the participant.

Recount text, generally you have to consider the following generic structure:

- 4. Orientation
Introducing the participant, place and time
- 5. Event
Describing series of event that happened in the past
- 6. Reorientation
Stating personal comment of the writer to the story.

Language features of recount text are:

- 6. Introducing personal participant : e.g. I, my friend, etc
- 7. Use the simple past tense
- 8. Use the chronological connection: e.g. first, then, etc.
- 9. Use the linking verb: e.g. was, were
- 10. Use Action Verb: e.g. go, look etc.

C. Metode :

Guiding Question Technique

D. Media :

Computer, LCD, gambar dan Power Point Presentation.

1. Flashcard



My Grandpa's Hometown



General Structure :
Orientation
Events
Reorientation

Chaotic Situation in The Market



General Structure :
Orientation
Events
Reorientation

Travel on the Train for the First Time



General Structure :
Orientation
Events
Reorientation

A Trip to the National Zoo



General Structure :
Orientation
Events
Reorientation

Came Late to School



General Structure :
Orientation
Events
Reorientation

Yesterday, my family and I went to the National Zoo and Aquarium to visit the new Snow Cubs and the other animals.

In the morning, when we got to the Zoo and Aquarium there was a great big line, so we had to wait awhile to get in. After we entered the zoo, we went straight to the enclosure for the Snow Cubs. My brother and I were so excited to see them. They were so cute and playful.

At lunchtime Dad decided to cook a bbq. He cooked sausages so we could have sausage sandwiches. Mum forgot the tomato sauce so we had to eat them plain.

In the afternoon, we visited the aquarium. My brother was excited to see the sharks and the tropical fish. At the end of the day when we left we were going to go and get ice cream but we decided we were too tired so we drove straight home.

Last Wednesday, I came late to my school because I played playstation until 2.00 am in the night. Because I woke up late.

I woke up about 6.30 am and the class would begin at 7.00 am. I ran to bathroom to take a bath. I usually had breakfast after taking a bath, but on that day I did not do that.

I always went to school by my motorcycle. But on that day, I forgot where I put the key. So, I went to the school by public transportation. It took me a longer time. I arrived at school at 7.15 am, I ran to my class but I saw my teacher had stood in front of the class to teach. I entered my class and of course my teacher was angry at me because I came late.

It was my bad experience and I hoped I would not do that again.

Last year, I was Eighteen years old. I had graduated from my senior high school and I wanted to continue my education in Yogyakarta. I lived with my family in Cirebon for eighteen years. So, I would live alone there and it was a new experience for me.

I went to Yogyakarta by train. Before I came to the train station, I did not know how to check-in. All the procedures were so new to me. Fortunately, a security guard helped me and gave me some directions to check-in. After that I entered the train and sat on the chair.

I listened to the song and I really enjoy when I was on the train. After 5 hours on the train, I finally arrived in Yogyakarta. I would start my new life in Yogyakarta. I was really excited to start my new adventure to the new city.

Two weeks ago, my family and I were in my grandpa's hometown. It is our annual agenda every holiday at the end of Semester. Unfortunately, it was the rainy season there.

It rained almost every day there. We didn't have enough time to visit some tourist places there because of the rain. We had not enough sunlight even to dry up our laundry. As a result, we just stayed at home almost all day long.

Seeing the condition, we decided to make an interesting activity indoors to spend the holiday together. The activity we chose that day was making funny videos directed by me. Finishing the videos, we edited them and uploaded them to youtube.

By doing this, we could kill our boredom of staying at home because of the rain and make a creative activity instead.

Last month, I went to a traditional market to buy some daily needs. As usual, I go there alone and bring a shopping list.

After arriving at the market, I started searching for the things I needed one by one. While I was bargaining the price of some fruits, I saw a crowded situation where there was a thief beaten by a lot of people. It was so terrible. I didn't want to see the condition get worse so I called the police. A few minutes later, police came and calmed down the situation. Asking the fruit seller, I knew that the thief tried to steal someone's wallet but someone saw him and shouted loudly. After that, suddenly many people roughed him up.

It was a scary moment I experienced last week and I hoped that it would never happen again in the future.

2. Sumber :

Internet, Developing English Competencies 1: for Senior High School (SMA/MA)

3. Langkah-langkah Pembelajaran :

Pertemuan 1

Tahap	Aktifitas Siswa/Guru	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan	➤ Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran; - “Assalamualaikum wr wb” - “Before we’re going to our lesson today, please chief of class lead your friends to pray together!” - “Is anyone absent today? Ok, good!” ➤ Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran kemudian cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan. ➤ memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari tentang recount text structure, dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan personal experience.. ➤ Guru menyampaikan hal-hal yang akan dinilai dalam pembelajaran termasuk teknik dan bentuk penilaian yang akan digunakan ➤ Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan mengenai recount text	5 menit
Kegiatan Inti: Tahap 1: Mengamati	➤ Guru menunjukkan media belajar yaitu flashcard dengan berbagai macam contoh recount text.	75 menit
Tahap 2: Mempertanyakan	➤ Guru menunjukkan sebuah media belajar; Flashcard ➤ Guru memperhatikan dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh siswa. ➤ Guru menyampaikan pertanyaan penuntun (leading question) untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa tentang penggunaan <i>recount text</i> secara kontekstual.	
(Tahap 3) Mengeksplorasi	➤ Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa. - Ok students, please make group consists of 5-6 students ➤ Guru meminta salah satu siswa setiap grup untuk maju mengambil kartu yang sudah disediakan ➤ Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan gambar yang terdapat di kartu yang mereka pilih. ➤ Guru memanggil setiap grup untuk menjelaskan kartu yang mereka pilih	
Kegiatan	➤ Guru meminta siswa untuk mengambil kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari hari ini.	10

Penutup	- “Have you understood our material today?” - Well, I need one person give conclusion based on our material today! - “(.....) Please, make a conclusion for our material today!” ➤ Memberikan <i>feedback</i> terhadap kegiatan pembelajaran: - <i>How do you feel during the lesson today?</i> ➤ Guru memberi peserta didik tugas PR untuk mencari contoh dari materi tersebut. - Before we close our class, I have homework for you. - Please make one example of recount text. ➤ Guru memberi salam - “Well class! Our time is over let’s close our class today by reciting al hamdalah together!”	menit
---------	---	-------

Pertemuan 2

Tahap	Aktifitas siswa/Guru	Alokasi waktu
Tahap 1: pendahuluan	➤ Menyiapkan kondisi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, seperti berdoa, menanyakan kabar dan mengabsen peserta didik. - Assalamualaikum wr wb! Good morning class! - How’s life today? - Is anyone absent in this lesson? ➤ Menanyakan kepada peserta didik terkait materi yang sudah dipelajari. - Do you still remember the material what we learned at the previous meeting? - How was your homework? Have you done? ➤ Menyampaikan overview pertemuan - “After we finish studying this material today, we hope you can understand about recount text that we will discuss later.”	5 menit
Kegiatan Inti: (Tahap 3) Data Collecting	➤ Guru meminta siswa untuk membentuk grup seperti pertemuan sebelumnya. - Ok students, please make a groups as previous meeting. ➤ Guru me-review sekilas materi yang telah di sampaikan pada pertemuan sebelumnya. - What is our material that we have learned in the previous meeting? - How many types of recount text that we have discussed in the previous meeting? - Still you remember what are the differences and special characteristics of them? ➤ Guru menampilkan sebuah slide tentang recount text. - Look at this slide! - Now, let’s discussion about this example.	75 menit

(Tahap 4) Data Processing	➤ Guru membentuk kelas menjadi 6 kelompok - Please make a group, each group consists of 5-6 students! ➤ Setiap kelompok diminta berdiskusi untuk mencari kesimpulan secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan tentang personal recount terkait recount text - Ok, show me your homework, please! - Then listen to the instructions from me! ➤ Guru memberi instruksi untuk diskusi yang akan mereka lakukan. - I'll give you 10 minutes to discuss your flashcard and merge them based on the type then write the differences and their special characteristics about structure of recount text. ➤ Guru meminta siswa untuk menggabungkan informasi yang mereka dapat disekitar dengan materi yang sudah mereka dapatkan. - Please analyze it with your group. ➤ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok untuk menjelaskan apa yang mereka temukan yang terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks. - "Now, please one of each group present your note by standing on your seat!" ➤ Kelompok lain diperbolehkan untuk memberikan tanggapan terhadap kelompok yang sedang presentasi. - For another group, you can give them additional or suggestion if you think there is something missing.	
Kegiatan Penutup	➤ Me-review tentang apa yang sudah dipelajari dalam pertemuan ini dan sebelumnya - As usually, I need 2 people to make a conclusion of our lesson today. - (... and ...) please make a conclusion based on the material today. ➤ Guru menyampaikan feedback terhadap peserta didik yang melibatkan teks transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan. ➤ Guru memberi PR kepada siswa. - Before we close our meeting today, I'll give a homework. The homework is make another example of personal recount. ➤ Guru menyampaikan kegiatan dipertemuan berikutnya.	10 menit

Pertemuan 3

Tahap	Aktifitas Siswa/Guru	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan	➤ Menyiapkan kondisi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, seperti menanyakan kabar dan mengabsen peserta didik	5 menit

	➤ Menanyakan kepada peserta didik terkait materi yang sudah dipelajari ➤ Menyampaikan overview pertemuan - In this meeting, we hope you can understand more about recount text..	
Kegiatan Inti: (Tahap 3) Data Collecting	➤ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. ➤ Guru menampilkan sebuah slide yang berisi tentang jenis recount text, contoh, dan tata bahasa recount text. - Look at this slide please!	75 menit
(Tahap 4) Data Processing	➤ Guru membagikan kertas yang berisi gambar yang menjelaskan beberapa contoh dari recount text	
(Tahap 5) Verification	➤ Setiap kelompok menjelaskan hasil diskusi dari contoh yang diberikan - If all is done please the head of each group collect the results of their group work to me!	
(Tahap 6) Generalization	➤ Guru meminta beberapa siswa menyimpulkan materi personal recount yang sudah dipelajari. ➤ Guru mempersilahkan siswa yang untuk menanggapi apa yang di simpulkan oleh temannya.	
Kegiatan Penutup	➤ Me-review tentang apa yang sudah dipelajari dalam pertemuan ini dan sebelumnya ➤ Pendidik menyampaikan <i>feedback</i> kepada peserta didik terhadap beberapa teks khusus berbentuk brosur, leaflet, banner, dan pamphlet. Dengan memberi dan meminta informasi terkait promosi barang dan jasa.	10 menit

B. Penilaian: Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

3. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktik

4. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : Jurnal guru
- b. Tes tertulis : Uraian dan lembar kerja
- c. Unjuk kerja : Praktik/Pedoman Penskoran

Kediri, 20 Mei 2023

Kolaborator

Peneliti

NIP.-

Basri Husain
NIM. 932216219

Mengetahui,
Kepala SMA Queen Al Falah

NIP.-

APPENDIX 13

Nota Bimbingan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur.
Kode Pos 64127

Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

DAFTAR BIMBINGAN DAN KONSULTASI PENYELESAIAN SKRIPSI PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS ANGKATAN 2019

Nama Mahasiswa : Basri Husain
Nomor Induk Mahasiswa : 932216219
Semester / Tahun Akademik : 8/2023
Dosen Pembimbing I Skripsi : Dr. Sri Wahyuni, M. Pd.
Judul Skripsi : THE EFFECTIVENESS OF ANIMATED VIDEO
IN TEACHING SPEAKING ABILITY AT SMA
QUEEN AL FALAH

NO	TANGGAL KONSULTASI	CATATAN DOSEN PEMBIMBING	TANDA TANGAN
1.	Jumat, 3 Maret 2023	Revisi Judul	
2.	Kamis, 6 April 2023	Revise Chapter 1	
3.	Jumat, 5 Mei 2023	Revise Chapter 2 and 3	
4.	Jumat, 12 Mei 2023	Revise Chapter 3, enclosed the instrument	
5.	Jumat, 19 Mei 2023	Acc for collecting data	
6.	Jumat, 26 Mei 2023	Continue collecting data	
7.	Senin, 05 Juni 2023	Revise Chapter 4	
8.	Jumat, 9 Juni 2023	ACC	

Kediri, 9 Mei 2023
Dosen Pembimbing I

Dr. Sri Wahyuni, M. Pd.
NIP. 198409092011012018



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur.
Kode Pos 64127

Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

**DAFTAR BIMBINGAN DAN KONSULTASI PENYELESAIAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS
ANGKATAN 2019**

Nama Mahasiswa : Basri Husain
Nomor Induk Mahasiswa : 932216219
Semester / Tahun Akademik : 8/2023
Dosen Pembimbing II Skripsi: Ria Fakhurriana, M.Pd.
Judul Skripsi : THE EFFECTIVENESS OF ANIMATED VIDEO
IN TEACHING SPEAKING ABILITY AT SMA
QUEEN AL FALAH

NO	TANGGAL KONSULTASI	CATATAN DOSEN PEMBIMBING	TANDA TANGAN
1.	Jumat, 26 Mei 2023	Revise the design	
2.	Kamis, 15 Juni 2023	Revise chapter 1 & 3	
3.	Jumat, 16 Juni 2023	Revise chapter 3	
4.	Senin, 19 Juni 2023	Lanjut penelitian	
5.	Selasa, 20 Juni 2023	Revise chapter 4	
6.	Rabu, 21 Juni 2023	Lanjut Analisa data	
7.	Kamis, 22 Juni 2023	Revise chapter 5	
8.	Jumat, 23 Juni 2023	Done, segera daftar munaqosah	

Kediri, 23 Juni 2023
Dosen Pembimbing II

Ria Fakhurriana, M.Pd.
NIP. 2017108002

APPENDIX 14

Surat Keterangan Penelitian



YAYASAN AL-MUTTAQIEN
SMA QUEEN AL-FALAH

IZIN OPERASIONAL NO. 271/18.02.10/02/VIII/2022 NSS : 304051303029 NPSN : 20574701

TERAKREDITASI A

Website : www.smaqueenalfalah.sch.id Email : smaqueenbro@yahoo.co.id
Desa Ploso Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri Telp. (0354) 4520531 Fax (0354) 479569

SURAT KETERANGAN

Nomor: 420/043/E/SMA.QA/YAM/VI/2023

Kami yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Dofir, S.H.I, M.Pd.
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Queen Al Falah

dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Basri Husain
NIM : 932216219
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Perguruan Tinggi : IAIN Kediri

Telah benar-benar melaksanakan penelitian skripsi dengan judul:

**“The Effectiveness of Animated Video in Teaching Speaking Ability
at SMA Queen Al Falah”**

di SMA Queen Al Falah dari Tanggal 20 - 31 Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Kediri, 2 Juni 2022
Mengetahui,
Kepala SMA Queen Al Falah

DOFIR, S. H.I., M.Pd.


APPENDIX 15

Documentations

Documentations of Experimental Class

Pre-Test



Treatment



Post-Test



Documentations of Control Class

Pre-Test



Treatment



Post-Test



APPENDIX 16

Curriculum Vitae



I. Personal Details

Name : Basri Husain

Place and Date of Birth : Lemahabang, 13th March 2000

Gender : Male

Address : Ds. Patoloan, Kec. Bone-Bone Kab. Luwu Utara

Marital Status : Single

Religion : Islam

Motto : “Pokok Glatuk”

II. Education Details

1. 2006 – 20012 : State Elementary School of Al Falah Lemahabang
2. 2012 – 2015 : Islamic Junior High School of Al Falah Lemahabang
3. 2015 – 2018 : Senior High School of Al Falah Mojo
4. 2019 – 2023 : State Institute for Islamic Studies (IAIN) of Kediri

The detail information by me, all in good faith.

Sincerely,

Basri Husain