

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل و نوع البحث

بناءً على العنوان الذي اتخذه الباحث ، فإن المنهج في هذه الدراسة هو نهج كمي. يستخدم البحث الكمي أساسًا نهجًا استنتاجيًا استقرائيًا، مما يعني نهجًا ينحرف عن الإطار النظري، وأفكار الخبراء، وكذلك فهم الباحثين بناءً على خبرتهم، ثم تطور إلى مشاكل وحلول مقترحة للحصول على مبرر في شكل من أشكال دعم البيانات التجريبية في الميدان.

يهدف البحث الكمي إلى تطوير نموذج منهجي لا يستخدم النظرية فقط، بل يبيّن أيضًا فرضيات ليتم دراستها. هذا البحث الكمي مهم جدًا في عمل القياسات. القياس هو مركز أبحاث يساعد الملاحظات التجريبية مع نتائج البيانات الكمية.

تهدف هذه الدراسة إلى المساعدة في تحديد العلاقة بين المتغيرات في مجتمع ما. بما في ذلك المساعدة في تحديد تصاميم البحث الكمية. استخدم الباحثون دراسات تجريبية حيث يتم فيها القياس بين المتغيرات قبل البحث وبعده. لذلك، هذا قبل القياس وبعده ليس سوى القيام به لمعرفة السبب والنتيجة واستنتاج ما إذا كان البحث فعالاً لتحسين التحدث باللغة العربية. وذلك لمعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير بين زيادة قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية بعد استخدام طريقة المسروحية في الفصل العاشر-j بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانوية ٣ كديري.

في هذه الدراسة، كان النوع المستخدم هو البحث شبه التجريبي (شبه التجريبي)، أي البحث التجريبي الذي تم إجراؤه في مجموعة واحدة فقط تسمى المجموعة التجريبية دون أي مجموعة مقارنة أو مجموعة ضابطة.

كان تصميم البحث المستخدم عبارة عن تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي، أي البحث التجريبي الذي تم إجراؤه في مجموعة واحدة فقط. تم قياس تصميم البحث لمجموعة واحدة من تصميم ما بعد الاختبار المسبق باستخدام اختبار مسبق قبل تلقي العلاج والاختبار اللاحق الذي تم إجراؤه بعد تلقي العلاج في كل جلسة تعليمية.

نفذت خطة تنفيذ العملية التعليمية لهذا البحث مرتين في تجارب أجريت

على:

الجدول ٣.١

جدول البحث

منصة	يوم / تاريخ الاجتماع	مكان	كمية
اختبار أولي	جمعة، ١٣ يناير ٢٠٢٣	فئة فعالية طريقة المسرحية في الفصل العاشر- J بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانوية ٣ كديري	٣٩ طالبًا
تجربة	يوم الخميس، ٠٩ فبراير ٢٠٢٣	فئة فئة فعالية طريقة المسرحية في الفصل	٣٩ طالبًا

		العاشر-ج بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانوية ٣ كديري	
تجربة	يوم الخميس، ١٦ فبراير ٢٠٢٣	فئة فئة فعالية طريقة المسرحية في الفصل العاشر-ج بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانوية ٣ كديري وخارج المدرسة	٣٩ طالبًا
الاختبار اللاحق	جمعة، ١٧ فبراير ٢٠٢٣	رجل ٣ كديري	٣٩ طالبًا

ب موقع البحث

تم إجراء موقع البحث بعنوان "فعالية طريقة المسرحية في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات التحدث لدى طلاب الفصل العاشر-ج بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانوية ٣ كديري " في:

a. اسم المدرسة : بلمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كديري

b. عنوان المدرسة :

(a) شارع : جومبانج

(b) قرية : كسريمان

(c) منطقة فرعية : كندعان

(d) ريجنسي : كيديري

(e) مقاطعة : جاوى الشرق

(f) رمز بريدي : ٦٤٢٩٤

c. منذ : ١٩٨١

d. اسم الموكل : الدكتور مكسون الماجستير

شارك في هذا البحث ٣٩ طالبًا من فئة العاشر-ج. وقت إجراء البحث في

الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. المعلومات المتعلقة بطلاب الفصل

العاشر-ج هي كما يلي:

الجدول ٣.٢

بيانات الطالب الفصل العاشر-ج

رقم	اسم	L/P	عنوان
1.	أحمد علوي أ	L	
2.	احمد فايز	L	
3.	أحمد كيفن الأول	L	
4.	أليكا شيرلي س	P	
5.	أليسيا سبتى	P	
6.	أنغون بوسبا إن	P	
7.	عطا نايلة أ	P	
8.	أيوديا بوتري ه	P	
9	دينا أوجستين إس	P	
10.	ديرجا ييمانتارا	L	

11.	فخريل زيكو ر	L	
12.	فتحية زهرة أ	P	
13.	فيردا زاسكيا أ	P	
14.	خسني زياد	L	
15.	م. زيدان بي دبليو ص	L	
16.	ماسلاختون نيسا	P	
17.	م. فهمي فجرول	L	
18.	محمد مصباح د	L	
19.	نافعة الفطر	P	
20.	نجوى العيدية	P	
21.	ناتاسيا سيندي أ	P	
22.	ندارو برايوجا	L	
23.	نينا نافيتا ساري	P	
24.	نيسفا ليكيلا ر	P	
25.	نوفيا نورفيتاساري	P	
26.	أوليفيا ماريا إس	P	
27.	أمنا موليدا	P	
28.	رشماد بي دبليو	L	
29.	رودهوتول ك	P	
30.	روحور روهان إل	L	
31.	سافينا نبيلة دبليو	P	
32.	سلمى شغيرة	P	
33.	شوفي أنيس أ	P	
34.	شوفية منى	P	

35.	تازكيا آسا	P	
36.	فيينا أندرياني ب	P	
37.	زهرة زوليا ز	P	
38.	زكية رحمة ن	P	
39.	زكي ورداتول	L	

ج. مجتمع و عينة البحث

أ) مجتمع

وفقاً لسوجيونو في رضوان، فإن التشرنق هو منطقة عامة تتكون من أشياء أو مواضيع تتكون من كميات وخصائص معينة حددها الباحثون لدراساتها واستخلاص النتائج.

بناءً على هذا الوصف، يكون المجتمع عبارة عن مجموعة من الموضوعات/ الكائنات التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراساتها ثم استخلاص النتائج. لا يقتصر هدف السكان في هذه الحالة على الكائنات الحية فحسب، بل أيضاً على جميع كائنات البحث التي يمكن دراستها. أجرى المؤلف بحثاً على طلاب الفصل العاشر-ج بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانوية ٣ كديري كمواضيع بحث كانوا من السكان في هذه الدراسة. يتكون عدد الطلاب من فصل واحد بإجمالي ٣٩ طالباً.

ب) عينة

كانت تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة هي أخذ العينات الهادف. أخذ العينات الهادف وفقاً Sugiyono هو أسلوب أخذ العينات مع اعتبارات معينة. يتم تنفيذ خطوات أخذ الموضوع ليكون عينة من خلال:

١. الهدف/ التركيز على بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانوية ٣ كديري والذي سيتم استخدامه كموقع لأبحاث الموقع.

٢. تحديد الموضوعات التي سيتم استخدامها كمستجيبين في هذه الدراسة هم طلاب الفصل العاشر-J.

توصل المؤلف إلى أن أسلوب المعاينة الهادف يهدف إلى تطبيق طريقة المسرحية كتعلم اللغة العربية في تحسين مهارات التحدث وفعالية طريقة المسرحية.

بناءً على تقنية أخذ العينات هذه، كانت العينات المأخوذة في هذه الدراسة عبارة عن فصل تجريبي واحد أصبح مجتمع هذه الدراسة بإجمالي ٣٩ طالبًا.

د. السلوب جمع البيانات

يعد جمع البيانات نشاطاً مهماً لأنشطة البحث، لأن جمع البيانات سيحدد نجاح أو فشل البحث. لذلك في اختيار تقنيات جمع البيانات يجب توخي الحذر. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

(١) يبدأ المؤلف بالبحث من أماكن ومصادر مختلفة مثل الكتب، فيما يتعلق بأساليب البحث، بالإضافة إلى التعليقات على الأعمال التي يتم تحليلها مثل المصادر من المكتبات ومراجع الإنترنت والمصادر الأخرى التي تتوافق مع موضوع بحث المؤلف.

(٢) الملاحظة (المراقبة) هي طريقة لجمع البيانات تُستخدم من خلال المراقبة المباشرة لموضوع البحث. البيانات المرصودة هي بيانات عن حالة التعلم في وقت إجراء البحث الكمي باستخدام طريقة المسرحية.

(٣) التوثيق هو طريقة تستخدم لتتبع البيانات التاريخية. البيانات التي تم الحصول عليها من طريقة التوثيق هذه هي بيانات في شكل ملف تعريف نظرة عامة وتاريخ موجز للفئة العاشر-J بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانوية ٣ كديري فيما يتعلق بتحسين التحدث باللغة العربية.

٤) الاختبار هو أسلوب قياس يتم إجراؤه كتابةً أو شفويًا لتحديد قدرة الطلاب. في هذه الدراسة، خضع الطلاب لاختبارات شفوية على شكل اختبار قبلي وبعدي. الاختبار القبلي هو اختبار أولي يتم إجراؤه من قبل الطلاب قبل تلقيه العلاج من قبل المؤلف، بينما الاختبار البعدي هو اختبار نهائي يتم إجراؤه بواسطة الطلاب بعد تلقيهم العلاج من قبل المؤلف باستخدام طريقة المسرحية. يسعى الاختبار إلى ممارسات تتعلق بتعلم عرض نصوص الدراما لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية.

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات أو مرافق يستخدمها الباحثون في جمع البيانات بحيث يكون عملهم أسهل وتكون النتائج أفضل، بمعنى أنها أكثر دقة واکتمالاً ومنهجية بحيث تكون أسهل في المعالجة الملاحظة.^{١٧} أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس المتغيرات الملاحظة. توضح الأدوات التي استخدمها المؤلف في هذه الدراسة النصوص الدرامية من خلال الانتباه إلى المحتوى واللغة: الاختبارات، والاختبارات. تهدف أداة البحث إلى مساعدة المؤلف في جمع البيانات التي حصل عليها المجتمع والعينة التي تم تحديدها باستخدام طريقة المسرحية. الأدوات في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. امتحان

الاختبار كأداة هو سلسلة من الأسئلة أو التدريبات المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. يمكن في هذه الدراسة تم إجراء الاختبارات قبل وبعد انتهاء الفصل من العلاج. يتم إعطاء الاختبار للفئة التجريبية. تم إجراء هذا الاختبار لتحديد

¹⁷ Hakimah Nurzainul Ema, *Pengaruh Kesadaran Merek Persepsi Kualitas Asosiasi Merek Loyalitas Merek Terhadap Keputusan Kepada Pembelian Makanan Khas Daerah Kediri Tahu Merek Poo Pada Pengunjung Toko Pusat Oleh-Oleh Kota Kediri*, Jurnal, (Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2016), Hal. 16

أثر استخدام طريقة المسرحية على القدرة على التحدث باللغة العربية في الفئة العاشر-ج بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانوية ٣ كديري فيما يتعلق بتحسين التحدث باللغة العربية. الاختبار المقدم في شكل اختبار شفهي بإجمالي ٥ أسئلة.

قبل إعطاء الاختبار للطلاب الذين هم عينة البحث، يتم اختبار صلاحية الأداة أولاً لمعرفة ما إذا كانت الأداة صالحة أم لا. في أداة الاختبار هذه، تهدف إلى الحصول على نتائج بحث جيدة. ستستخدم هذه الأداة أيضاً معايير البحث للتحدث باللغة العربية باستخدام طريقة المسرحية. يمكن رؤية جوانب درجة التقييم في الجدول التالي:

الجدول ٣.٣

معايير تقييم كل جانب

رقم	الجانب المقدر	أقصى درجة
١	نطق	20
٢	اختيار الكلمات	20
٣	الطلاقة	20
٤	إتقان الموضوع	20
٥	شجاعة	20
	كمية	100

و. اسلوب تحليل البيانات

البيانات التي سيتم تحليلها في هذه الدراسة هي بيانات كمية على شكل القدرة على التحدث باللغة العربية باستخدام طريقة المسرحية والتقنيات التقليدية قبل وبعد العلاج. تم أخذ هذه البيانات باستخدام أداة بحث في شكل اختبار القدرة على التحدث باللغة العربية. تم تقسيم أنواع الاختبارات الشفوية في هذه الدراسة إلى اختبارين، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. هذا البحث هو بحث تجريبي سيكشف عن مدى فاعلية تعلم مهارات التحدث باللغة العربية.

سوجيونو، أن تقنية التحقق من صحة البيانات هي درجة الثقة في بيانات البحث التي تم الحصول عليها وحساب الحقيقة.

ا. اختبار الحالة الطبيعية

الاختبار المستخدم لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. تم تحليل اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار شايبرو ويلك، أي بمساعدة SPSS 22.00. معايير الاختبار هي إذا كانت القيمة المهمة (sig) < 0.05 ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، وإذا كانت البيانات > 0.05 ، لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. اختارت الباحثة اختبار شايبرو ويلك لأن عدد العينات كان صغيراً (أقل من 100).

ب. اختبار التجانس

بعد توزيع البيانات بشكل طبيعي، يتم إجراء اختبار التجانس. تم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت المعطيات متجانسة أم لا، لها نفس التباين أم لا. يمكن إجراء اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين بالطريقة التالية.

تستخدم خطوات الحساب SPSS 22 للنوافذ: اختبار تجانس التباينات

مع اختبار إحصائيات Levene على النحو التالي:

١. أدخل درجات الطالب في عرض البيانات لقيم الاختبار القبلي

والبعدي للفصل التجريبي

٢. حدد تحليل-قارن يعني طريقة واحدة Anova

٣. أدخل المتغيرات في القائمة التابعة وقائمة العوامل

٤. انقر فوق خيارات - إضافة علامة اختيار في مربع اختبار تجانس

التباين

٥. انقر فوق "متابعة" و "موافق"

يسترشد صنع القرار بالأحكام التالية. إذا كانت قيمة أهمية sig < 0.05 تعني أن البيانات لا تحتوي على تباين متجانس (غير متجانس) وإذا كانت قيمة أهمية sig > 0.05 تعني أن البيانات لها تباين متجانس.

ج. اختبار العينة المقترنة

يتم استخدام اختبار t المقترن أو اختبار t المقترن كاختبار مقارن أو اختبار فرق إذا كان مقياس بيانات المتغيرين كميًا. يُعرف هذا الاختبار أيضًا باسم اختبار الاقتران t. اختبار t المقترن هو اختبار حدودي مختلف على معطيات مقترنة. وفقًا لهذا الفهم، يمكن جعله أكثر تفصيلاً أن هذا الاختبار مخصص للاختبار التفاضلي. هذا يعني مقارنة ما إذا كان هناك اختلاف في المتوسط أو المتوسط للمجموعتين المقترنتين. يقترن يعني أن مصدر البيانات يأتي من نفس الموضوع.

يُعد اختبار t المقترن (اختبار t المقترن) طريقة لاختبار الفرضية حيث تكون البيانات المستخدمة غير مستقلة (مقترنة). الخصائص التي توجد غالبًا في الحالات المزدوجة هي عندما يتعرض الفرد (كائن البحث) لعلاjin مختلفين. على الرغم من أنهم استخدموا نفس الفرد، إلا أن الباحثة حصل على نوعين من بيانات العينة، وهما بيانات من العلاج الأول وبيانات من العلاج الثاني.