

فعالية طريقة المسرحية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للفصل العاشر - J  
بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانوية ٣ كديري

البحث العلمي



إعداد:

اوليا نساء المؤودة البخاري

رقم الطالبة : ٩٣٢٥١٣٤١٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

فعالية طريقة المسرحية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للفصل العاشر-J

بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانوية ٣ كديري

### البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار

للحصول على درجة سرجانا في تدريس اللغة العربية

### إعداد:

اوليا نساء المؤودة البخاري

رقم الطالبة : ٩٣٢٥١٣٤١٩

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

## صفحة الموافقة

إن هذه البحث العلمي التي قدمها

الإسم : اوليا نساء المؤودة البخاري

رقم الطالبة : ٩٣٢٥١٣٤١٩

عنوان : فعالية طريقة المسرحية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للفصل

العاشر- J بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانوية ٣ كديري

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة والحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة كديري الإسلامية الحكومية

كديري ١٠ يونيو ٢٠٢٣

المشرف الثاني

المشرف الأول

محمد شمس المعارف الماجستير

١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

خير النداء الماجستير

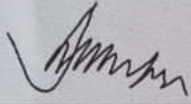
١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥

## تقرير لجنة المناقشة

الإسم : اوليا نساء المؤودة البخاري  
رقم الطلبة : ٩٣٢٥١٣٤١٩  
عنوان : فعالية طريقة المسرحية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للفصل  
العاشر- J بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانوية ٣ كديري

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

### لجنة المناقشة



١- الدكتور احمد رفاعي الماجستير (المناقش الرئيسي)

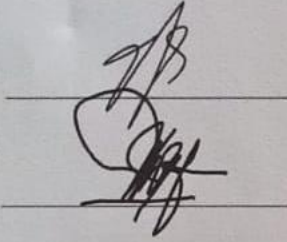
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

٢- خير النداء الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥

٣- محمد شمسول معارف الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣



كديري ٧ يوليو ٢٠٢٣

عيمد كلية التربية



جامعة كديري الإسلامية

الأستاذة الدكتورة الحاجه منيفة

رقم التوظيف: ١٩٤٠٣٢٠٠٦

## الشعار

المرحلة الأولى في طلب المعرفة هي الاستماع، ثم الهدوء، والاستماع باهتمام، ثم الاهتمام بها، ثم ممارستها، ثم نشرها.<sup>1</sup>

وفقاً لأبو محمد سفیان بن عیینة

“Tahapan pertama dalam mencari Ilmu adalah mendengarkan, kemudian diam, dan menyimak dengan penuh perhatian, lalu menjaganya, lalu mengamalkannya, dan kemudian menyebarkannya.”

Menurut Abu Muhammad Sufyan Bin Uyainah RA

---

<sup>1</sup> Muhammad, Munir Mursy, Al-Tarbiyyah Al-Islamiyyah ushuluha wa tathawuruh fi alBilad al-Arabiyyah (Alam Al-Kutub: Kairo Mesir, 2005/1425), hal. 77.

## الإهداء

مع توفيق هداية الله سبحانه وتعالى، شفاعة محمد صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، النضارة الغوث هدا الزمان رضي الله عنه، والصلاة البركة من أجل حضرة المكرام كنجع كياهي عبد المجيد علي فكري رضي الله عنه، القائم بأعمال الكفاح الوحيدة ومدرسة كدوعلو المون الضارة.

أهدي هذه الأطروحة إلى:

- الوالدين (بخري و يسمينه) اللذان أصبحا نظام دعم في حياتي.
- إخواني وأخواتي الأحباء (يودا فراتاما البخري، طيبي أكالي بحريسي، محمد فنيا ملكا كمال).
- كل أقاربي الأعزاء.
- المشرف البحث العلمي، مدرس اللغة العربية لبلمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كديري السيدة ستي عمارة، جنباً إلى جنب مع عائلة بلمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كديري التي ساعدت كثيراً في كتابة هذه الرسالة.
- أساتذتي من المدرسة الابتدائية إلى مؤسسات التعليم العالي الرسمية وغير الرسمية.
- كل أصدقائي في نفس القارب الذين قدموا المساعدة والتشجيع منذ بداية الدخول إلى هذه النقطة.
- كاهن المستقبل ووالد أولادي.
- ألما الأم من برنامج دراسة التربية.

## إقرار الطالبة على إصالة البحث

أنا الموافقة أدناه

الإسم : اوليا نساء المؤودة البخاري  
رقم الطالبة : ٩٣٢٥١٣٤١٩  
قسم : تعليم اللغة العربية  
كلية : التربية

أعلن حقا أن بحث العامي الذي حضرته وكتبته بنفسى وما تألف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية.  
حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

كديري، ١٠ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة



اوليا نساء المؤودة البخاري

رقم القيد: ٩٣٢٥١٣٤١٩

## ABSTRAK

AULIA NISAUL MUAWWIDAH AL-BUKHORI: EFEKTIVITAS METODE MASROHIYAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS X-J MAN 3 KEDIRI.

Kata Kunci : Efektifitas, Metode Masrohiyah, Keterampilan berbicara bahasa Arab.

Permasalahan yang dihadapi pendidik adalah mempersiapkan peserta didik agar mempunyai kemampuan berbicara untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab melalui metode Masrohiyah. Menurut pengamatan penulis, hal yang melatarbelakangi pemilihan judul tersebut karena siswa kelas X-J MAN 3 Kediri rata-rata siswa reguler kebanyakan lulusan umum. Bagi mereka bahasa Arab suatu hal yang baru. Sehingga mereka susah dalam melafalkan kalimat bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penerapan metode Masrohiyah efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab kelas X-J MAN 3 Kediri.

Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Masrohiyah. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuantitatif eksperimen. Sedangkan desain penelitian yang digunakan adalah penelitian *Pre-Eksperimental One Group Pretest-Posttest Design*. Sampel yang diambil adalah seluruh siswa kelas X-J MAN 3 Kediri yang berjumlah 39 siswa. Kedua tes tersebut bertujuan untuk mengukur kemampuan berbicara bahasa Arab, dan hasil instrumen diuji melalui statistika.

Hasil uji paired sample t-test pada penelitian ini ialah sebesar 0,000 atau dengan tingkat signifikansi (sig.2-tailed)  $0,000 < 0,005$  sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada saat pre-test dan post-test eksperimen. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan metode Masrohiyah efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa kelas X-J MAN 3 Kediri.



## ABSTRAK

AULIA NISAUL MUAWWIDAH AL-BUKHORI: METHOD EFFECTIVENESS MASROHIYAH IN LEARNING ARABIC LANGUAGE FOR IMPROVING SPEAKING SKILLS OF CLASS X-J STUDENTS MAN 3 KEDIRI.

Kata Kunci : Effektivness, Masrohiyah Method, Language Speaking Skills Arabic.

The problem faced by educators is to prepare students to have the ability to speak to improve Arabic speaking skills through the Masrohiyah method. According to the author's observation, the reason behind the choice of the title is because the average regular student of class X-J MAN 3 Kediri is mostly general graduates. For them, Arabic is a new thing. So they find it difficult to pronounce Arabic sentences. This study aims to determine whether the application of the Masrohiyah method is effective in improving the ability to speak Arabic class X-J MAN 3 Kediri.

The theory used in this study is the Masrohiyah method. The research method used in this study is a quantitative approach with a type of experimental quantitative research. While the research design used is Pre-Experimental One Group Pretest-Posttest Design research. The samples taken were all students of class X-J MAN 3 Kediri totaling 39 students. Both tests aim to measure the ability to speak Arabic, and the results of the instrument are tested through statistics.

The paired sample t-test results in this study were 0.000 or with a signification level (sig.2-tailed) of  $0.000 < 0.005$  so that it can be concluded that there is a significant difference during pre-test and post-test experiments. These results show that the use of the Masrohiyah method is effective in improving the Arabic speaking skills of grade X-J MAN 3 Kediri students.

## الملخص

اوليا نساء المؤودة البخاري. فعالية طريقة المسرحية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للفصل العاشر - بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانوية ٣ كديري.  
الكلمات المفتاحية: الفعالية، طريقة المروحية، مهارات التحدث باللغة العربية.

المشكلة التي يواجهها المعلمون هي إعداد الطلاب ليكون لديهم القدرة على التحدث لتحسين مهاراتهم في التحدث باللغة العربية من خلال طريقة المسرحية. وفقاً لملاحظات المؤلف، فإن السبب وراء اختيار هذا العنوان هو أن طلاب الفصل العاشر-J بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانوية ٣ كديري، في المتوسط، هم طلاب منتظمون، ومعظمهم من الخريجين العاملين. بالنسبة لهم اللغة العربية شيء جديد. بينما تلعب الطريقة دوراً مهماً جداً في عملية التعلم، لأنها يمكن أن تحفز الطلاب على فهم مادة ما. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان تطبيق طريقة المسرحية فعالاً في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية في الفصل العاشر-J بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانوية ٣ كديري.

النظرية المستخدمة في هذا البحث هي طريقة المسرحية. منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو منهج كمي لنوع البحث التجريبي الكمي. وفي الوقت نفسه، كان تصميم البحث المستخدم هو تصميم الاختبار التمهيدي لمجموعة واحدة قبل التجريبية.. كانت العينات المأخوذة من طلاب الفصل العاشر-J بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانوية ٣ كديري، بإجمالي ٣٩ طالباً.

كانت نتائج اختبار t للعينات المزدوجة في هذه الدراسة .٠ .٠٠٠ أو بمستوى دلالة (علامة ٢-الذيل)  $0.0000 > 0.0005$  بحيث يمكن استنتاج أن هناك فرقاً كبيراً في الاختبارين القبلي والبعدي. تشير هذه النتائج إلى أن استخدام طريقة المسرحية فعال في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية في الفصل العاشر-J بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانوية ٣ كديري.

## التقديم

الحمد لله الذي سهل الأمر في كل عمل، صلاة الله وسلامه دائمين على سيدنا محمد وعلى اله واصحابه إلى يوم الدين.

بقدر الله وبعونوه قد انتهت كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع فعالية طريقة المسرحية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام الفصل العاشر-J بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانوية ٣ كديري، يشكر الباحث على من الذي يساعد إتمام هذا البحث العلمي. يقدم الباحث الشكر إلى :

- ١- فضيلة السيد الدكتور وحيد الأنام الماجستير كمدبر جامعة كديري الإسلامية الحكومية.
  - ٢- فضيلة السيدة الأستاذة الدكتور الحاجة منيفة الماجستير كعميدة كلية التربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.
  - ٣- فضيلة السيد الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.
  - ٤- فضيلة السيد خير النداء الماجستير والسيد محمد شمسول معارف الماجستير.
  - ٥- كل المشرفين اللذان أشرفا الباحث في إتمام البحث العلمي.
  - ٦- والدان المحبوبان المحتَّمان والعائلة الكبيرة.
  - ٧- جميع الأصدقاء الأحباء الذي يساعدون الباحث في إتمام البحث العلمي.
- جزاهم الله بأحسن الجزاء، ونفع الله هذا البحث العلمي للباحثة خاصة ولمن يقرأه عامة، أمين.

كديري، ١٠ يونيو ٢٠٢٣

اوليا نساء المؤودة البخاري

٩٣٢٥١٣٤١٩

## الفهرس

ب	صفحة عنوان الكتاب
Error! Bookmark not defined.	صفحة الموافقة
د	تقرير لجنة المناقشة
ك	الشعار
و	صفحة العرض التقديمي
ز	إقرار الطالبة على إصالة البحث
ح	صفحة الطرح
ي	التقديم
ل	الفهرس
ل	قائمة الصور
س	قائمة الجدول
١	الباب الأول
١	المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. ركائز البحث
٤	ج. أهداف البحث
5	د. فوائد البحث
6	هـ. الدراسة السابقة
15	و. التعريف العملي
16	الباب الثاني
16	الإطار النظري
16	أ. وسائل الإعلام التعليمية

١٦	١ . تعلم اللغة العربية.....
١٦	٢ . مفهوم طريقة المسروحية.....
٢١	٣ . القدره على التحدث باللغة العربية.....
٣٢	٤ . متغيرات البحث.....
٣٣	ب. اطار التفكير.....
٣٥	ج. فرضية البحث.....
٣٦	الباب الثالث.....
٣٦	منهج البحث.....
٣٦	أ. تصميم البحث.....
٣٦	١ . منهج البحث.....
٣٨	٢ . حضور الباحثين.....
٣٩	٣ . مواقع البحث.....
٤١	ب . السكان والعينة.....
41	١ . سكان.....
42	2 . عينة.....
٤٢	ج . تقنية جمع البيانات.....
٤٣	د . أدوات البحث.....
٤٤	١ . امتحان.....
٤٥	هـ . تقنية محلل البيانات.....
٤٥	١ . اختبار الحالة الطبيعية.....
٤٥	٢ . اختبار التجانس.....
٤٦	٣ . نموذج مكرن Test-T.....
٤٨	الباب الرابع.....
٤٨	نتيجة البحث.....

٤٨	أ. نظرة عامة على بلمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كديري
٥٢	ب. التحقق من الصك
٥٤	ج. وصف نتائج البث
٦٦	الباب الخمس
٦٦	المبحث
	١. يمكن أن يؤدي تطبيق طريقة المسروحية إلى تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية لطلاب فئة العاشر-ي بلمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية السابعة كديري.
66	
68	2. تحسين مهارات التحدث باللغة العربية بطريقة المسروحية
70	الباب السادس
70	الإختتام
٧٠	أ. اللمخص
٧٠	ب. نصيحة
٧٢	قائمة المراجع

## قائمة الجدول

- الجدول ١.١ أوجه التشابه والاختلاف في الدراسات السابقة ..... 10
- الجدول ٢.١ إرشادات تسجيل النقاط لكل جانب..... ٢٣
- الجدول ٢.٢ مجموعة واحدة تم اختبارها قبل الاختبار ..... ٣٢
- الجدول ٣.١ جدول البحث ..... ٣٧
- الجدول ٣.٢ بيانات الطالب فئة العاشر-J ..... ٣٩
- الجدول ٣.٣ معايير تقييم كل جانب ..... 4٤
- الجدول ٤.١ قائمة أسماء رؤساء بلمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كديري من وقت لآخر..... 5٠
- الجدول ٤.٢ قائمة الطلاب في الفصل العاشر-ي بلمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كديري ..... ٥٢
- الجدول ٤.٣ نتائج التحقق من صحة البنود ..... ٥٣
- الجدول ٤.٤ قيمة اختبار الموثوقية ..... ٥٤
- الجدول ٤.٥ بيانات القيمة التجريبية لفئة العاشر-ي..... ٥٩
- الجدول ٤.٦ تلخيص نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفئة العاشر-ي ..... ٦١
- الجدول ١.١ أوجه التشابه والاختلاف في الدراسات السابقة ..... 10
- الجدول ٢.١ إرشادات تسجيل النقاط لكل جانب..... ٢٣
- الجدول ٢.٢ مجموعة واحدة تم اختبارها قبل الاختبار ..... ٣٢
- الجدول ٣.١ جدول البحث ..... ٣٧
- الجدول ٣.٢ بيانات الطالب فئة العاشر-J ..... ٣٩
- الجدول ٣.٣ معايير تقييم كل جانب ..... 4٤

الجدول ٤.١ قائمة أسماء رؤساء بلمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كديري من وقت لآخر.....	5٠
الجدول ٤.٢ قائمة الطلاب في الفصل العاشر-ي بلمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كديري .....	٥٢
الجدول ٤.٣ نتائج التحقق من صحة البنود .....	٥٣
الجدول ٤.٤ قيمة اختبار الموثوقية .....	٥٤
الجدول ٤.٥ بيانات القيمة التجريبية لفئة العاشر-ي.....	٥٩
الجدول ٤.٦ تلخيص نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفئة العاشر-ي.....	٦١
الجدول ١.١ أوجه التشابه والاختلاف في الدراسات السابقة .....	10
الجدول ٢.١ إرشادات تسجيل النقاط لكل جانب.....	٢٣
الجدول ٢.٢ مجموعة واحدة تم اختبارها قبل الاختبار .....	٣٢
الجدول ٣.١ جدول البحث .....	٣٧
الجدول ٣.٢ بيانات الطالب فئة العاشر-J.....	٣٩
الجدول ٣.٣ معايير تقييم كل جانب.....	4٤
الجدول ٤.١ قائمة أسماء رؤساء بلمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كديري من وقت لآخر.....	5٠
الجدول ٤.٢ قائمة الطلاب في الفصل العاشر-ي بلمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كديري .....	٥٢
الجدول ٤.٣ نتائج التحقق من صحة البنود .....	٥٣
الجدول ٤.٤ قيمة اختبار الموثوقية .....	٥٤
الجدول ٤.٥ بيانات القيمة التجريبية لفئة العاشر-ي.....	٥٩
الجدول ٤.٦ تلخيص نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفئة العاشر-ي.....	٦١
الجدول ٤.٧ اختبار العينة الواحدة.....	٦2
الجدول ٤.٨ اختبار الحالة الطبيعية.....	٦٣



الجدول ٤.٩ اختبار التجانس.....٦٤

الجدول ٤.10 عينة مقترنة اختبار t.....٦٥