

## REFERENCES

- Adelstein, Michael E. and Jean G. Pival. 1976. *The Writing Commitment*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Anderson, Mark and Kathy Anderson. 1998. *Text Types in English 3*. Australia: MacMillan.
- Arum Mustikawati, 2013. *The Effectiveness of Using Video in Teaching Speaking for The Eighth Grade Students of SMP N 1 Manisrenggo*.
- Cameron, Lyne, 2001. *Teaching Language to Young Learners*. New York: Cambridge University Press. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Dewi Nur Asyiah, 2017. *The Vocabulary Teaching and Vocabulary Learning: Perception, Strategies and Influences on Students' Vocabulary Mastery*. Indonesia of University of Education Bandung.
- Desi Sri Astuti, 2014. *Teaching Vocabulary by Using Pictures to the Second Year Students of SMP Negeri 1 Embaloh Hilir Kapuas Hulu in Academic Year 2007/2008*. IKIP-PGRI Pontianak.
- David Nunan, David, 1992, *Research Methods in Language Learning*, New York: Cambridge University Press.
- Donald, A., Lucy, C. J., Chris, S., Asghar, R. (2010). *Introducing to Research in Educating 8th Edition*. USA: Wadsworth, Cengage Learning.
- Dian P. 2018. *Improving Students' Vocabulary Mastery Through Animation Movie*. Banda Aceh: UIN Ar-Raniry.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2009). *How to Design and Evaluate Research in Education*. America, New York: McGraw-Hill.
- Fathul Munir. 2016. *The Effectiveness Teaching Vocabulary by Using Cartoon Film toward Vocabulary Mastery of EFL Students*. IAIN Tulungagung.
- Gerlach, Vernon, S, and Donal. P, Ely. 1980. *Teaching and Media a Systematic Approach*. Eaglewood: Prentice Hall Inc.
- Gerot, Linda & Peter Wignel. 1995. *Making Sense of Functional Grammar* Sidney: Tanya Stabler.
- Gronlund, E Norman. 1985. *Measurement And Evaluation In Teaching (Fifth*

- Edition*), New York. Macmilan Publishing Company.
- Harmer, Jeremy. (1991). *The Practice English Language Teaching*, Longman Group: UK.
- Holmes, London, 1992 *An Introduction to Sociolinguistics*, United State of America: Longman Group Limited.
- Hamalik, Oemar, 1982, *Media Pendidikan*. Bandung: Alumni.
- Harmer, J. (2001). *The practice of English Language Teaching*. London/New York. Pearson Education
- Hornby, A.S. 1987. *Oxford Advanced Learners Dictionary Current English*. London: Oxford University Press. London
- Hornby, A.S. 2000. *Oxford Advanced Learner's Dictionary*. Oxford University Press.
- Heaton, J.B, 1975. *Writing English Language Test*, England: Longman.
- Izza Maulana Rohman. 2016. *The Effectiveness of Using Pictures in Teaching Vocabulary an Experimental Research at the Seventh Grade of SMP Hasanuddin 5 Semarang in the Academic Year of 2016/2017*. Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Ibnu K. 2019. *The Effect of Using Animation Film on Students' Speaking Skill at SMK Darel Hikmah Pekanbaru*. Riau: Sultan Syarif Kasim State Islamic University.
- John W. Creswell. 2009. *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches: Third Edition*. SAGE Publications, Inc.
- John W. Creswell, J. David Creswell. 2018. *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches: Fifth Edition*. SAGE Publications, Inc.
- M. Finnochiaro, M, 1974, *English as Second Language Form Theory to Practice*. New York: Regent Publishing Company .inc.
- Muh Irfan Aftoni, 2019. *The Effectiveness of Teaching Vocabulary by Using English Movie "Avatar: The Legend of Korra" to The Tenth Grade Students of MA Abu Darrin Bojonegoro in Academic Years 2019/2020*. Ikip Pgri Bojonegoro.

- Margono, 2010. *The Effectiveness of Teaching English Vocabulary by using Cartoon Movie*. Thesis, Semarang: 8 Desember University.
- Margono, 2010. *The Effectiveness of Teaching English Verbs By Using Cartoon Film*. Unpublished Paper.
- M Mursyid PW. *English Learning Handout: Learning Descriptive Text*.
- Nagaraj, G. 1990. *English Language Teaching; Approach, Methods, Techniques, Orient*. Longman.
- Poulson. *Cartoon Film*. Available at [www.cwrl.utexas.edu/poulson](http://www.cwrl.utexas.edu/poulson) accessed in November, 2021, p.12.
- Rega Giyang Girana Zetira. 2015. *Using Clustering Technique to Explore the Ideas in Writing Descriptive Text*. Universitas Negeri Semarang.
- Redman, Stuart. (2002). *English Vocabulary in Use-Pre-Intermediate and Intermediate*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.
- Richards, Jack C., & Renandya, Willy A. (2002). *Methodology in Language teaching: An Anthology of Current Practice*. USA: Cambridge University Press.
- Rohmatillah, R. (2014). *A Study on Students' Difficulties in Learning Vocabulary*. English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris, 1(3), 59–61.
- Rokni, S. J. A., & Atae, A. J. (2014). *Movies in EFL classrooms: With or without subtitles*. The Dawn Journal, 3(1), 715-726.
- Siti Fatimah, 2019. *The Effectiveness of Using Movie "UP" as the Teaching Media to Improve Students' Vocabulary*. Universitas Negeri Semarang.
- Syafrizal S, Muhajir M, John P, Fajar F, 2021. *The Effects of Using Whiteboard Animation toward Indonesian Students' Vocabulary and Grammar Mastery*. Journal Language and Linguistic Studies.
- Silverman, R., & Hines, S. (2009). *The Effects of Multimedia-enhanced Instruction on the Vocabulary of English-language Learners and non'Englih Learners in pre-kindergarten through Second Grade*. Journal of Educational Psychology, 101 (2), 305-314. Doi: 10.1037/a0014217.
- Sinclair, John (ed). 1990. *Collins Cobuild English Language Dictionary*. London. Glasgow: William Collins & Son.

- Smalley, Regina L. and Ruetten, Marry K. 2001. *Refining Composition Skill*. New York: International Thompson Publishing Company, 4th Edition.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Uswatun Hasanah, 2016. *The Effectiveness of English Cartoon Movie toward Vocabulary Score at the Seven Graders of MTs Muslimat NU Palangka Raya*. IAIN Palangka Raya.
- Woodson, Linda. 1982. *from Cases to Composition*. Illinois: Scott, Foresman and Company.
- Yunus, Azlina. 1981. *Preparing and Using Aids for English Language Teaching*. Kuala Lumpur: Oxford University Press.

# APPENDICES

**APPENDIX 1**  
**TEACHING PROCEDURE**

| Stages        | Activities   |  |
|---------------|--|--|
|               | Experimental Group<br>Cartoon Movie  | Control Group<br>Textbook Method   |
| Pre-Teaching  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Greeting</li> <li>b. Getting class attention</li> <li>c. Checking the student's attendance</li> <li>d. The teacher gives motivation</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Greeting</li> <li>b. Getting class attention</li> <li>c. Checking the student's attendance</li> <li>d. The teacher gives motivation</li> </ul>   |
| Main Teaching | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. The students are directed to observe the social function that involve the act of giving and asking information related to name and number of objects, characteristic of main character, places, in cartoon movie</li> <li>b. The students watch the cartoon movie in the class together</li> <li>c. The students are asked to identify language elements that involve the act of giving and asking for information regarding the name and number of objects after watch the video</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. The students are directed identify social functions in the text that involve the act of giving and asking for information related to the name and number of objects in textbooks</li> <li>b. The students are directed to identify language elements that involve the act of giving and asking for information regarding the name and number of objects</li> <li>c. The students are directed to compose sentences using names and number</li> </ul> |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
|               | <p>d. The students are directed to compose sentences using names and number of objects according to the ones in the movie</p> <p>e. The teacher assesses the attitude of students at work, skills and knowledge</p> | <p>of objects according to textbooks</p> <p>d. The teacher assesses the attitudes of students at work, skills and knowledge</p>  |
| Post-Teaching | <p>a. Teacher and students evaluate the result of the learning name and number of objects, and public buildings with cartoon movie</p> <p>b. Teacher gives a feedback from the lesson</p> <p>c. closing</p>         | <p>a. Teacher and students evaluate the result of the learning name and number of objects, and public buildings with textbook</p> <p>b. Teacher gives a feedback from the lesson</p> <p>c. closing</p> |

## APPENDIX 2

### RPP FOR EXPERIMENTAL GROUP

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| Satuan Pendidikan | : | MTS N 7 Kediri                            |
| Mata pelajaran    | : | Bahasa Inggris                            |
| Kelas/Semester    | : | VII/2                                     |
| Materi Pokok      | : | Asking and Giving Fact                    |
| Sub Tema          | : | Nama dan Jumlah Benda dan Bangunan Publik |
| Alokasi waktu     | : | 3 x 40 menit                              |

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.



## **B. KOMPETENSI DASAR**

3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

## **C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

1. Mengidentifikasi fungsi sosial dalam teks yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda di dalam film.
2. Menyebutkan nama sesuatu atau seseorang dan sifat-sifatnya.
3. Mengidentifikasi struktur kalimat dalam film yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda.
4. Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam film yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda.
5. Menyebutkan nama dan jumlah benda dalam film yang melibatkan tindakan memberi dan menerima informasi terkait nama dan jumlah benda.
6. Menyusun esei pendek sangat sederhana tentang nama dan jumlah benda sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan.

## **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Dengan diperlihatkan video, siswa diharapkan mampu untuk:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial dalam teks yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda.
2. Melafalkan nama dan jumlah benda.

3. Mengidentifikasi struktur teks dalam video yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda.
4. Menyebutkan nama dan jumlah benda.
5. Menyusun kalimat sederhana terkait nama dan jumlah benda.

## **B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Pendahuluan
  - a. Memberi salam dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai
  - b. Membangun suasa kelas sedemikian rupa sehingga suasana kelas mulai terasa menyenangkan
2. Kegiatan Inti
  - a. Siswa diarahkan untuk mengamati fungsi sosial yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda, ciri-ciri tokoh utama, tempat, dalam film kartun.
  - b. Siswa menonton film kartun di kelas bersama-sama.
  - c. Siswa diminta mengidentifikasi unsur bahasa yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi tentang nama dan jumlah benda setelah menonton video.
  - d. Siswa diarahkan untuk membuat kalimat sederhana menggunakan nama dan jumlah benda sesuai dengan yang ada di film.
  - e. Guru menilai sikap siswa dalam bekerja, keterampilan dan pengetahuan
3. Penutup
  - a. Mereview apa yang sudah dipelajari pada hari itu
  - b. Memberi penugasan kepada siswa untuk membuat deskripsi dari karakter di video kartun

## **C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Penilaian kemampuan berbicara

| <b>Aspek</b>                               | <b>Uraian</b>  |
|--|--|
| a. Penyusunan kalimat dalam teks sederhana | 5 = Hampir sempurna<br>4 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>3 = Ada kesalahan dan mengganggu makna</p> <p>2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna</p> <p>1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami</p>                      |
| b. Ketepatan ( <i>accuracy</i> ) dalam pemilihan kosakata | <p>5 = Sangat variatif dan tepat</p> <p>4 = Variatif dan tepat</p> <p>3 = Cukup Variatif dan tepat</p> <p>2 = Kurang variatif dan tepat</p> <p>1 = Tidak variatif dan tepat</p> |

#### Penilaian kemampuan menulis

Teknik : tes tulis (*selecting appropriate words*)

Bentuk : mendeskripsikan berdasarkan gambar

Pedoman penilaian

- Skor maksimal 10 soal x 10 = 100
- Nilai maksimal

### APPENDIX 3

#### RPP FOR CONTROL GROUP

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| Satuan Pendidikan | : | MTS N 7 Kediri                            |
| Mata pelajaran    | : | Bahasa Inggris                            |
| Kelas/Semester    | : | VII/2                                     |
| Materi Pokok      | : | Asking and Giving Fact                    |
| Sub Tema          | : | Nama dan Jumlah Benda dan Bangunan Publik |
| Alokasi waktu     | : | 3 x 40 menit                              |

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## **B. KOMPETENSI DASAR**

3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

## **C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

1. Mengidentifikasi fungsi sosial dalam teks yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda di dalam buku.
2. Menyebutkan nama sesuatu atau seseorang dan sifat-sifatnya.
3. Mengidentifikasi struktur kalimat dalam buku yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda.
4. Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam buku yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda.
5. Menyebutkan nama dan jumlah benda dalam buku yang melibatkan tindakan memberi dan menerima informasi terkait nama dan jumlah benda.
6. Menyusun esei pendek sangat sederhana tentang nama dan jumlah benda sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan.

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Mengidentifikasi fungsi sosial dalam teks yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda.
2. Melafalkan nama dan jumlah benda.
3. Mengidentifikasi struktur teks dalam video yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda.

4. Menyebutkan nama dan jumlah benda.
5. Menyusun kalimat sederhana terkait nama dan jumlah benda.

## **E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### 1. Pendahuluan

- a. Memberi salam dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai
- b. Membangun suasana kelas sedemikian rupa sehingga suasana kelas mulai terasa menyenangkan

### 2. Kegiatan inti

- a. Siswa diarahkan mengidentifikasi fungsi sosial dalam teks yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda dalam buku teks.
- b. Siswa diarahkan untuk mengidentifikasi unsur-unsur bahasa yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi mengenai nama dan jumlah benda.
- c. Siswa diarahkan untuk membuat kalimat dengan menggunakan nama dan jumlah benda sesuai dengan buku teks.
- d. Guru menilai sikap siswa dalam bekerja, keterampilan dan pengetahuan.

### 3. Penutup

- a. Mereview apa yang sudah dipelajari pada hari itu
- b. Memberi penugasan kepada siswa untuk membuat deskripsi barang-barang yang ada di rumah

## **F. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Penilaian kemampuan berbicara

| <b>Aspek</b>                               | <b>Uraian</b>       |
|--|---------------------|
| c. Penyusunan kalimat dalam teks sederhana | 5 = Hampir sempurna |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>4 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna</p> <p>3 = Ada kesalahan dan mengganggu makna</p> <p>2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna</p> <p>1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami</p> |
| d. Ketepatan ( <i>accuracy</i> ) dalam pemilihan kosakata | <p>5 = Sangat variatif dan tepat</p> <p>4 = Variatif dan tepat</p> <p>3 = Cukup Variatif dan tepat</p> <p>2 = Kurang variatif dan tepat</p> <p>1 = Tidak variatif dan tepat</p>                                 |

#### Penilaian kemampuan menulis

Teknik : tes tulis (*selecting appropriate words*)

Bentuk : mendeskripsikan berdasarkan gambar

Pedoman penilaian

- Skor maksimal 10 soal x 10 = 100
- Nilai maksimal

**APPENDIX 4****QUESTIONS FOR PRE-TEST**

1. My sister wants to drink water. She needs a ...  
A. Plate    C. Glass  
B. Bucket     D. Bowl
2. Mr. Oliver is librarian. He works in the ...  
A. Police department                              C. Supermarket  
B. School    D. Library
3. He flies a plane. He works at the airport. He is a ...  
A. Pilot     C. Teacher  
B. Sailor    D. Sailor
4. "Can a butterfly ..... in the sky?"  
A. Run     C. Fly  
B. Swim    D. Climb
5. It is a kind of tame animal. It produces meat and eggs. It is a ...  
A. Buffalo     C. Duck  
B. Goat    D. Lion
6. It is my favorite pet. It likes to eat grains. It can climb a tree. It is a ...  
A. Rabbit    C. Hen  
B. Squirrel    D. Duck
7. I have a new ...It is for making a line









## APPENDIX 5

## QUESTIONS FOR POST-TEST

1. My father's mother is my.....
  - A. Aunt
  - B. Cousin
  - C. Grandmother
  - D. Brother
2. My mother's sister is my.....
  - A. Uncle
  - B. Father
  - C. Brother
  - D. Aunt
3. The person who lives near my house is my.....
  - A. Firefighter
  - B. Military officer
  - C. Neighbor
  - D. Journalist
4. The person who gives traffic tickets is a.....
  - A. Singer
  - B. Firefighter
  - C. Lawyer
  - D. Police officer
5. When I am sick, I see a . . .
  - A. Lawyer
  - B. Doctor
  - C. Carpenter
  - D. Police officer
6. "The journey of Luca to explore the world". The underlined word is similar meaning to?
  - A. Trip
  - B. Trap
  - C. Experience
  - D. Exploration
7. Luca : Your rabbit is white like a snow and she is very cute

Alberto: Yes, She is

What is the similar meaning of the underlined word?

- A. Sweet                      C. Bad  
B. Funny                      D. Big
8. “My father’s office receives letters from other towns and from other countries.” What is the similar meaning of the underlined word?
- A. Gets                      C. Buys  
B. Takes                      D. Brings
9. “This house is magnificent”. What is the opposite meaning of the underlined word?
- A. Unimpressive              C. Big  
B. Small                      D. Gigantic
10. “That seems expensive”. What is the opposite meaning of the underlined word?
- A. Overpriced              C. Wealthy  
B. Great                      D. Inexpensive
11. “It’s awesome.” What is the similar meaning of the underlined word?
- A. Different                      C. Comfortable  
B. Expensive                      D. Amazing
12. “Wow your bedroom is very tidy, comfortable and large.” What is the similar meaning of the underlined word?
- A. Small                      C. Tiny  
B. Neat                      D. Nice
13. Library is place for .....

- A. Reading and Studying            C. Studying and Playing  
B. Studying and Cooking            D. Reading and Playing
14. Brian always studies well, so he is a ..... boy.
- A. Diligent                            C. Friendly  
B. careful                            D. Polite
15. Oliver: Do you know the cheapest sport?  
Brian: Of course!  
Oliver: What is it?  
Brian: .....
- A. Running                            C. Cycling  
B. Boxing                            D. Swimming
16. If we have a toothache, we go to the ....
- A. Dentist                            C. Airport  
B. Police Office                    D. Surgeon
17. Cicio : Where will you go, Luca?  
Luca : I will go to ..... I want to read some books and magazines  
Cicio : Oh I see
- A. Laboratory                        C. Hospital  
B. Library                            D. Market
18. Mother: Where is your father?  
Diana : He is in the..... He is going to repair my bicycle.
- A. Garden                            C. Dining room

- B. Living room                      D. Garage
19. My classmate always smiles and has many friends. She is . . . . .
- A. Clumsy                              C. Friendly  
B. Healthy                             D. Lazy
20. I had to eat something because I was so . . . . .
- A. Worried                             C. Hungry  
B. Thirsty                              D. Calm
21. A school is the place where students ... with their teachers.
- A. Teach                                C. Play  
B. Work                                 D. Study
22. I didn't call you because I knew you were . . . . .
- A. Busy                                 C. so-so  
B. Dead                                 D. Glad
23. We are leaving at 06:00 tomorrow morning. Please be . . . . .
- A. Worried                             C. Scared  
B. Lost                                 D. Ready
24. If you are . . . . ., get a drink from the refrigerator
- A. Satisfied                             C. Confused  
B. Thirsty                               D. Dirty
25. We're sorry you are . . . . . And hope you feel better soon
- A. Happy                                C. Upset  
B. Glad                                 D. Fine

## APPENDIX 6

## BLUEPRINT FOR PRE-TEST

| No | Kompetensi Dasar   | Kelas | Materi  | Indicator Soal   | Level Kognitif | No. Soal       | Bentuk Soal |
|----|--|-------|---|--|----------------|----------------|-------------|
| 1. | Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya. | VII   | Memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda | - Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda | Memahami       | 1, 2, 9        | PG          |
|    |  |       |   | - Peserta didik dapat menunjukkan informasi terkait dengan sifat orang, binatang atau benda  | Mengingat      | 7              | PG          |
|    |  |       |   | - Peserta didik mendeskripsikan informasi terkait dengan sifat orang, binatang atau benda    | Memahami       | 4              | PG          |
|    |  |       |   | - Peserta didik dapat mengklasifikasikan makna kata  | Memahami       | 10, 11, 12, 19 | PG          |
|    |  |       |   | - Peserta didik dapat  | Aplikasi       |                | PG          |



|    |  |     |  |   |           |            |    |
|----|--|-----|--|---|-----------|------------|----|
|    |  |     |  | menyimpulkan informasi terkait dengan sifat orang, binatang atau benda  |           | 3, 5, 6, 8 |    |
| 2. | Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya. | VII | Memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dapat menunjukkan informasi terkait dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang, binatang, benda</li> <li>- Peserta didik dapat mendeskripsikan informasi terkait dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang, binatang, benda</li> <li>- Peserta didik dapat menjelaskan informasi terkait dengan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda</li> </ul> | Mengingat | 13         | PG |
|    |  |     |  |   | Memahami  | 15, 16     | PG |
|    |  |     |  |   | Memahami  | 14, 17, 18 | PG |
| 3. | Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks   | VII | Memberi dan meminta informasi terkait deskripsi  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dapat menunjukkan informasi terkait deskripsi orang, binatang dan benda</li> </ul>   | Mengingat | 20, 24     | PG |

|  |   |  |                            |   |          |    |    |
|--|---|--|----------------------------|---|----------|----|----|
|  | deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya |  | orang, binatang, dan benda | - Peserta didik dapat menjelaskan informasi terkait deskripsi orang, binatang dan benda           | Memahami | 25 | PG |
|  |   |  |                            | - Peserta didik dapat menentukan kata rujukan yang tepat terkait deskripsi orang, binatang, benda | Aplikasi | 21 | PG |
|  |   |  |                            | - Peserta didik dapat menentukan informasi terkait deskripsi orang, binatang dan benda            | Aplikasi | 22 | PG |
|  |   |  |                            | - Peserta didik dapat mengambil kesimpulan mengenai informasi terkait binatang, orang, benda      | Memahami | 23 | PG |

## APPENDIX 7

### BLUEPRINT FOR POST-TEST

| No | Kompetensi Dasar   | Kelas | Materi  | Indicator Soal   | Level Kognitif | No. Soal | Bentuk Soal |
|----|--|-------|---|--|----------------|----------|-------------|
| 1. | Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya. | VII   | Memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda | - Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda | Mengingat      | 3, 4, 5  | PG          |
|    |  |       |   | - Peserta didik dapat menunjukkan informasi terkait dengan sifat orang, binatang atau benda  | Mengingat      | 1, 2     | PG          |
|    |  |       |   | - Peserta didik mendeskripsikan informasi terkait dengan sifat orang, binatang atau benda    | Memahami       | 8, 18    | PG          |
|    |  |       |   | - Peserta didik dapat mengklasifikasikan makna kata  | Memahami       | 2, 6     | PG          |
|    |  |       |   | - Peserta didik dapat  | Aplikasi       | 7        | PG          |

|    |  |     |  |   |           |                |    |
|----|--|-----|--|---|-----------|----------------|----|
|    |  |     |  | menyimpulkan informasi terkait dengan sifat orang, binatang atau benda  |           |                |    |
| 2. | Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya. | VII | Memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dapat menunjukkan informasi terkait dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang, binatang, benda</li> <li>- Peserta didik dapat mendeskripsikan informasi terkait dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang, binatang, benda</li> <li>- Peserta didik dapat menjelaskan informasi terkait dengan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda</li> </ul> | Mengingat | 16             | PG |
|    |  |     |  |   | Memahami  | 15, 19, 20     | PG |
|    |  |     |  |   | Memahami  | 17             | PG |
| 3. | Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks   | VII | Memberi dan meminta informasi terkait deskripsi  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dapat menunjukkan informasi terkait deskripsi orang, binatang dan benda</li> </ul>   | Mengingat | 10, 11, 12, 14 | PG |

|  |   |  |                            |   |          |            |    |
|--|---|--|----------------------------|---|----------|------------|----|
|  | deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya |  | orang, binatang, dan benda | - Peserta didik dapat menjelaskan informasi terkait deskripsi orang, binatang dan benda           | Memahami | 13, 23     | PG |
|  |   |  |                            | - Peserta didik dapat menentukan kata rujukan yang tepat terkait deskripsi orang, binatang, benda | Aplikasi | 6, 7, 8, 9 |    |
|  |   |  |                            | - Peserta didik dapat menentukan informasi terkait deskripsi orang, binatang dan benda            | Aplikasi | 22, 24     | PG |
|  |   |  |                            | - Peserta didik dapat mengambil kesimpulan mengenai informasi terkait binatang, orang, benda      | Memahami | 21, 25     | PG |

## APPENDIX 8

### VALIDITY OF PRE-TEST

| No. | R hitung | R Tabel | Keterangan |
|-----|----------|---------|------------|
| 1   | 0,626    | 0,355   | VALID      |
| 2   | 0,394    | 0,355   | VALID      |
| 3   | 0,460    | 0,355   | VALID      |
| 4   | 0,687    | 0,355   | VALID      |
| 5   | 0,754    | 0,355   | VALID      |
| 6   | 0,453    | 0,355   | VALID      |
| 7   | 0,698    | 0,355   | VALID      |
| 8   | -0,193   | 0,355   | INVALID    |
| 9   | -0,132   | 0,355   | INVALID    |
| 10  | 0,605    | 0,355   | VALID      |
| 11  | 0,583    | 0,355   | VALID      |
| 12  | 0,614    | 0,355   | VALID      |
| 13  | 0,846    | 0,355   | VALID      |
| 14  | 0,494    | 0,355   | VALID      |
| 15  | -0,264   | 0,355   | INVALID    |
| 16  | 0,374    | 0,355   | VALID      |
| 17  | 0,656    | 0,355   | VALID      |
| 18  | 0,539    | 0,355   | VALID      |
| 19  | 0,565    | 0,355   | VALID      |
| 20  | 0,637    | 0,355   | VALID      |
| 21  | 0,598    | 0,355   | VALID      |
| 22  | 0,596    | 0,355   | VALID      |
| 23  | 0,608    | 0,355   | VALID      |
| 24  | 0,480    | 0,355   | VALID      |
| 25  | 0,731    | 0,355   | VALID      |
| 26  | 0,698    | 0,355   | VALID      |
| 27  | 0,654    | 0,355   | VALID      |
| 28  | 0,593    | 0,355   | VALID      |
| 29  | -0,264   | 0,355   | INVALID    |
| 30  | -0,264   | 0,355   | INVALID    |

**APPENDIX 9**  
**VALIDITY OF POST-TEST**

| No. | R hitung | R Tabel | Keterangan |
|-----|----------|---------|------------|
| 1   | 0,740    | 0,355   | VALID      |
| 2   | 0,594    | 0,355   | VALID      |
| 3   | 0,691    | 0,355   | VALID      |
| 4   | 0,612    | 0,355   | VALID      |
| 5   | 0,698    | 0,355   | VALID      |
| 6   | 0,699    | 0,355   | VALID      |
| 7   | 0,631    | 0,355   | VALID      |
| 8   | 0,632    | 0,355   | VALID      |
| 9   | 0,749    | 0,355   | VALID      |
| 10  | 0,602    | 0,355   | VALID      |
| 11  | 0,605    | 0,355   | VALID      |
| 12  | 0,513    | 0,355   | VALID      |
| 13  | 0,631    | 0,355   | VALID      |
| 14  | -0,026   | 0,355   | INVALID    |
| 15  | 0,574    | 0,355   | VALID      |
| 16  | 0,513    | 0,355   | VALID      |
| 17  | 0,373    | 0,355   | VALID      |
| 18  | 0,728    | 0,355   | VALID      |
| 19  | 0,646    | 0,355   | VALID      |
| 20  | 0,727    | 0,355   | VALID      |
| 21  | 0,554    | 0,355   | VALID      |
| 22  | -0,162   | 0,355   | INVALID    |
| 23  | 0,723    | 0,355   | VALID      |
| 24  | -0,221   | 0,355   | INVALID    |
| 25  | 0,751    | 0,355   | VALID      |
| 26  | -0,162   | 0,355   | INVALID    |
| 27  | 0,559    | 0,355   | VALID      |
| 28  | 0,587    | 0,355   | VALID      |
| 29  | 0,321    | 0,355   | INVALID    |
| 30  | 0,689    | 0,355   | VALID      |

**APPENDIX 10**

**SCORE PRE-TEST AND POST-TEST**

| <b>Experimental group</b> |             |                 |                  |
|---------------------------|-------------|-----------------|------------------|
| <b>No</b>                 | <b>Name</b> | <b>Pre-Test</b> | <b>Post-Test</b> |
| 1                         | A I K       | 76              | 84               |
| 2                         | A Y         | 88              | 92               |
| 3                         | A F         | 72              | 76               |
| 4                         | A D F       | 68              | 84               |
| 5                         | A J S N     | 72              | 80               |
| 6                         | A Z F       | 80              | 84               |
| 7                         | A R         | 80              | 88               |
| 8                         | A P I P P   | 60              | 84               |
| 9                         | A H P       | 56              | 76               |
| 10                        | A M S       | 84              | 92               |
| 11                        | B R T       | 60              | 84               |
| 12                        | D A W       | 92              | 100              |
| 13                        | F S N       | 64              | 96               |
| 14                        | G P S       | 72              | 80               |
| 15                        | I Z         | 68              | 80               |
| 16                        | I A M       | 84              | 88               |
| 17                        | K Z A Z     | 72              | 76               |
| 18                        | K N         | 76              | 84               |
| 19                        | L M         | 80              | 92               |
| 20                        | M D F       | 64              | 88               |
| 21                        | M N T A K   | 76              | 84               |
| 22                        | M M         | 76              | 88               |



|    |         |    |    |
|----|---------|----|----|
| 23 | M R A L | 88 | 96 |
| 24 | M N F   | 76 | 88 |
| 25 | N A Z   | 72 | 80 |
| 26 | R D H   | 80 | 88 |
| 27 | S R     | 84 | 92 |
| 28 | S S     | 84 | 92 |
| 29 | S F S   | 76 | 92 |
| 30 | S A K   | 84 | 88 |
| 31 | S R A Z | 80 | 88 |
| 32 | Z A F S | 88 | 92 |

| <b>Control Group</b> |             |                 |                  |
|----------------------|-------------|-----------------|------------------|
| <b>No</b>            | <b>Name</b> | <b>Pre-Test</b> | <b>Post-Test</b> |
| 1                    | A A B       | 80              | 76               |
| 2                    | A Z         | 88              | 80               |
| 3                    | A A P       | 76              | 72               |
| 4                    | A A         | 72              | 80               |
| 5                    | A H         | 76              | 84               |
| 6                    | A B N M     | 84              | 88               |
| 7                    | D A N       | 80              | 84               |
| 8                    | D M Z Z     | 84              | 88               |
| 9                    | D N         | 60              | 68               |
| 10                   | E M W       | 64              | 64               |
| 11                   | F A         | 76              | 72               |
| 12                   | F A A P R   | 72              | 80               |
| 13                   | F N F O     | 72              | 72               |
| 14                   | I D P       | 68              | 84               |
| 15                   | K A C P     | 72              | 76               |
| 16                   | L T A       | 88              | 84               |
| 17                   | M M N A     | 76              | 80               |
| 18                   | M A Q I L   | 72              | 76               |
| 19                   | M F A       | 80              | 80               |
| 20                   | M F M       | 76              | 84               |
| 21                   | M H B       | 72              | 92               |
| 22                   | M W N       | 68              | 76               |
| 23                   | M W L       | 76              | 80               |
| 24                   | N K         | 80              | 80               |
| 25                   | N A R       | 76              | 84               |

|    |           |    |    |
|----|-----------|----|----|
| 26 | N H S     | 84 | 88 |
| 27 | P S       | 84 | 80 |
| 28 | S P M     | 68 | 68 |
| 29 | S Q N     | 84 | 96 |
| 30 | U K S     | 88 | 92 |
| 31 | Z N J A P | 88 | 96 |
| 32 | Z P A I   | 88 | 92 |

**APPENDIX 11**  
**DOCUMENTATION**

**EXPERIMENTAL CLASS**

**PRE-TEST**



**TREATMENT**



**POST-TEST**



**CONTROL CLASS**

**PRE-TEST**



**TREATMENT**



**POST-TEST**



**APPENDIX 12**  
**CURRICULUM VITAE**



ZOHRAL FALAH NUR

**PLACE & DATE**

Kediri, August 15<sup>th</sup> 2000

**OF BIRTH**

**RELIGION**

Islam

**SEX**

Male

**ADDRESS**

Desa Kepung, Dusun Sumber Gayam Rt 49 Rw 11,  
Kecamatan Kepung, Kabupaten Kediri

**Phone:** +6282555938981

**CONTACT**

**Email:** [zohralfalah8@gmail.com](mailto:zohralfalah8@gmail.com)

**NATIONALITY**

Indonesian

**EDUCATION**

- TK Kusuma Mulia Sumber Gayam
- MI Taswirotul Ulum Sumber Gayam
- MTs Taswirotul Ulum Sumber Gayam
- MAN Kandangan
- State Islamic Institute of Kediri (2018 - present)