

BAB V

KAJIAN DAN SARAN

A. Kajian Produk Yang Telah Direvisi

Roadmad penelitian dan pengembangan ini adalah dalam rangka melihat proses pengembangan dan kelayakan media pembelajaran berbasis flashcard dan papan braille. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Proses pengembangan media pembelajaran flashcard braille hijaiyah untuk tunanetra didesain sesuai dengan kebutuhan peserta didik, yakni media berbentuk kartu kecil terbuat dari impraboard dan papan braille terbuat dari triplek dengan desain tulisan braille timbul menggunakan paku payung. Proses ini membutuhkan waktu 1 bulan setelah dilakukan analisis kebutuhan dan pengumpulan data. Pengembangan ini menghasilkan produk media pembelajaran berbasis flashcard dan papan braille hijaiyah yang dilengkapi dengan buku panduan dan handout. Pengembangan media ini juga disesuaikan dengan RPP dan silabus. Pengembangan ini menggunakan *ADDIE* dengan 4 tahapan.
2. Media pembelajaran berbasis flashcard dan papan braille hijaiyah telah diuji kelayakannya oleh dua ahli, yakni ahli media dan ahli materi. hasil dari validasi media menyatakan sangat layak dengan rerata skor 3,8 kemudian validasi materi menyatakan sangat layak dengan rerata skor 3,87. Dengan demikian, media pembelajaran berbasis flashcard dan papan braille hijaiyah yang telah dikembangkan dapat dikategorikan sangat valid, sangat efektif, dan sangat layak dapat digunakan tanpa perbaikan.

B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, Dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut

1. Saran Pemanfaatan Produk

Saran pemanfaatan media flashcard braille hijaiyah yang telah peneliti kembangkan, yakni:

- a. Penerapan media pembelajaran flashcard braille hijaiyah yang terdiri dari papan braille, flashcard (kartu tulisan braille), dan buku panduan serta handout, hendaknya tidak terlepas dari arahan guru. Meskipun bisa dipakai dimana-mana, sebaiknya guru tetap mendampingi atau memberikan arahan awal.
- b. Guru dan peserta didik tunanetra disarankan untuk membaca buku panduan terlebih dahulu sebelum penerapan produk. Hal ini bertujuan agar guru dan peserta didik tunanetra paham tata cara penerapan media yang tepat sebelum diterapkan pada pembelajaran.
- c. Media pembelajaran berbasis flashcard dan papan braille hijaiyah dapat digunakan pada kelas dasar atau kelas kejuruan yang belum menguasai materi braille hijaiyah.

2. Saran Diseminasi Produk

Produk media pembelajaran berbasis flashcard dan papan braille hijaiyah yang telah dikembangkan bisa diterapkan di SLB Kanigoro, SLB Ananda Putra Mandiri Mojoroto dan SLB Ngasem dalam pembelajaran arab braille. Namun, sebelum diterapkan hendaknya guru mengetahui kebutuhan peserta didik terlebih dahulu. Hal ini bertujuan agar penerapan media pembelajaran bisa berjalan secara maksimal. Di

samping itu, juga dijadikan jurnal agar khalayak umum yang membutuhkan bisa menerima banyak manfaatnya dari media pembelajaran berbasis flashcard dan papan braille hijaiyah yang telah dikembangkan.

3. Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Apabila ada peneliti yang ingin melakukan pengembangan lebih lanjut terhadap produk ini, disarankan yakni:

- a. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan dengan materi yang lebih bervariasi mengingat dalam penelitian ini hanya fokus pada pengenalan huruf braille hijaiyah. Hal ini dikarenakan menyesuaikan dengan kemampuan peserta didik yang masih pada tahap pengenalan braille hijaiyah.
- b. Peneliti selanjutnya, bisa mengembangkan media pembelajaran flashcard braille hijaiyah berbasis kata bahkan hingga bisa membaca Al-Qur'an Braille.
- c. Peneliti selanjutnya, bisa membuat flashcard berdasarkan dengan klasifikasi butanya atau penyebab dari buta, baik cacat lahir, cacat dewasa, atau pun cacat kecelakaan dan bisa mengembangkan buku pedoman atau buku panduan menggunakan huruf braille.
- d. Media flashcard bisa dibuat yang lebih praktis dan berbasis teknologi. Dengan harapan, dapat menyumbangkan inovasi baru dan memberikan pengalaman menarik dalam pembelajaran arab braille sehingga peserta didik lebih termotivasi untuk belajar dengan memanfaatkan segala keterbatasannya.