

## الباب الثالث منهج البحث

### أ. تصميم البحث

في الدراسة ، لا تكتمل إذا لم يكن هناك شرح للطريقة المستخدمة ، فإن طريقة البحث مهمة للبحث. بشكل عام ، يتم تعريف طريقة البحث على أنها طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة.<sup>1</sup>

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة شبه تجريبية ، وهي تحديد ما إذا كانت هناك علاقة سببية من العلاج المفروض على الموضوعات المدروسة. ثم أجريت عملية البحث ولاحظت لتحديد الفروق والتأثيرات التي حدثت على المجموعة التجريبية. الفرق هو نتيجة المقارنة بين الاثنين: باستخدام البحث شبه التجريبي في هذا البحث ، سيكون له تدفق البحث التالي:

١. قم بعمل ملاحظات أو ملاحظات عن التعلم الذي قام به المعلم كالمعتاد.
٢. تحديد المجموعات التجريبية والضابطة من العينات التي تم اخذها بمعايير خاصة.
٣. بعد ذلك ، سيتم إجراء اختبار مسبق للفصلين قبل إجراء العلاج ، لمعرفة قدرة الطلاب في اللغة العربية قبل تلقي العلاج. في مرحلة إجراء الاختبار القبلي أو الاختبار الأولي يتم إجراؤه في يناير.
٤. علاوة على ذلك ، سيتم التعامل مع الفصل التجريبي أو تطبيق وسائط ألعاب بطاقة UNIY (UNO Arobiy) بينما لن يتم التعامل مع فئة التحكم أو تطبيق وسائط ألعاب بطاقة UNIY (UNO Arobiy) مما يعني أن التعلم يستمر كما هو بشكل معتاد خلال الوقت المخصص. في هذه المرحلة أجرت الباحثة في شهر يناير من ٣ إلى ٤ اجتماعات.
٥. بعد إجراء عملية العلاج ، تتمثل الخطوة الأخيرة في إجراء اختبار ما بعد أو اختبار نهائي لكلا مجموعتي الفصل لتحديد تأثير تطبيق وسائط ألعاب بطاقة UNIY (UNO Arobiy) على

<sup>١٠</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RnD*, Centakan ke- 19, (Bandung: ALFABETA, 2013) hlm. 2.

إتقان المفردات للطلاب في تعلم اللغة العربية. سيتم إجراء هذا الاختبار النهائي بعد إعطاء العلاج الأخير الذي سيعقد في يناير.

اختبرت هذه الدراسة اختبارًا أوليًا قبل إجراء العلاج دون استخدام تطبيق وسائط ألعاب بطاقة (UNO Arobiy) UNIY، ثم تم إجراء اختبار لاحق بعد إجراء العلاج باستخدام وسائط ألعاب بطاقة (UNO Arobiy) UNIY. كما أثر المتغير X (تطبيق وسائط ألعاب بطاقة UNIY (UNO Arobiy)) ومتغير Y (زيادة مفردات اللغة العربية) على الطلاب. لاكتشاف وتحليل الاختلافات وتأثيرات هذه المتغيرات باستخدام اختبار t. يعود سبب اختيار هذا النوع من تقنيات البحث والتحليل إلى رغبة الباحثين في معرفة ما إذا كانت هناك اختلافات قبل العلاج وبعده باستخدام تطبيق وسائط ألعاب بطاقة (UNO Arobiy) UNIY ومعرفة مدى تأثير تطبيق وسائط ألعاب بطاقة (UNO Arobiy) UNIY على إتقان المفردات العربية. فيما يلي نظرة عامة على مجموعتي التحكم في الاختبار القبلي والبعدي:

### الجدول ١,١

اختبار ما قبل تصميم التجربة ومجموعة الاختبار اللاحق

الاختبار اللاحق	علاج او معاملة	اختبار أولي	فصل
$X_2$	X	$Y_1$	تجربة
$X_2$	-	$Y_1$	مراقبة

معلومة :

X : يوجد علاج (علاج او معاملة) او تطبيق وسائط ألعاب بطاقة UNIY (UNO Arobiy)

- : لا يوجد علاج (علاج او معاملة)

Y1 : اختبار أولي

X1 : الاختبار اللاحق

## ب. متغير البحث

- تحتوي هذه الدراسة على متغيرين هما المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y). التفسير هو:
1. المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر أو تصبح سببًا لتغيير أو ظهور المتغير التابع. المتغير المستقل لهذه الدراسة هو تطبيق الوسائط التعليمية السهل والممتع.
  2. المتغير التابع هو المتغير المتأثر. في هذه الدراسة ، كان المتغير التابع هو إتقان الطلاب للمفردات العربية.

## ج. السكان والعينة

### 1. سكان

السكان هو الكائن بأكمله قيد الدراسة ، سواء في شكل أشخاص أو أحداث أو أشياء أو قيم أو أشياء أخرى تحدث.<sup>2</sup>

كان المجتمع في هذه الدراسة جميعًا طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابع كديري المكون من ١١ فصول مع العدد التالي من الطلاب:

### الجدول ١,٢

عدد طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية السابع كديري

مقدار	فصل
٣٢	السابع ا
٣٢	السابع ب
٣٢	السابع ج
٣٢	السابع د
٣١	السابع هـ
٣٢	السابع واو
٣٢	السابع ز

<sup>٢١</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2012). 215

السابع ح	٣٢
السابع أولاً	٣٢
مقدار	٣٥١

## ٢. عينة

العينة هي جزء من السكان الذين سيتم فحصهم. إذا تم أخذ جميع أفراد المجتمع ككل لاستخدامهم كمصدر بيانات ، فسيتم تسميته بالتعداد ، ولكن إذا تم أخذ جزء فقط من السكان ، فسيتم تسميته بالعينة.

تعتبر طريقة جمع بيانات العينة في البحث مهمة للغاية ، خاصة إذا أراد الباحث تطبيق نتائج بحثه على جميع السكان بحيث يجب أن تمثل العينة المأخوذة أيضًا جميع الخصائص في المجتمع. يقدم Suharsisi Arikunto إرشادات مفادها أنه إذا تجاوز عدد الأشخاص أو السكان في البحث ١٠٠ ، فيمكن استخدام عينة البحث عن طريق أخذ ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪ أو تجاوز هذا العدد. ولكن إذا كان عدد السكان أقل من ١٠٠ ، فسيتم أخذ الموضوع بأكمله.

3

أما بالنسبة لأخذ العينات من أجل التجارب والضوابط ، فقد استخدم الباحثون أسلوب أخذ العينات الهادف ، وهو أخذ العينات بناءً على الاختيار أو المعايير الخاصة. يضع الباحثون معايير معينة لأخذ العينات. معايير أخذ هذه العينة هي أن يأخذ الباحث نتائج درجات الطلاب في الفصل الثامن ح (فئة العلاج) والفصل الثامن هـ (فئة التحكم) التي تم الحصول عليها من معلمي مادة اللغة العربية.

## د. تقنية جمع البيانات

عند إجراء البحث ، هناك حاجة إلى العديد من التقنيات لجمع البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال. يتم جمع البيانات في هذه الدراسة بالطريقة التالية:

## ١. الملاحظة

الملاحظة هي جمع البيانات من الميدان بشكل منهجي وبالتفصيل من خلال مراقبة ما يحدث حول موقع البحث. يمكن أيضًا تفسير الملاحظة على أنها ملاحظة باستخدام الوسائط المرئية المباشرة. شكل هذه الملاحظة البحثية هو المشاركة النشطة ، أي أنشطة المراقبة المباشرة التي يقوم بها الباحثون حول ما هو محور أبحاثهم ، بما في ذلك تنفيذ التعلم ، وتطبيق وسائط لعبة بطاقة (UNO Arobiy) على الطلاب 'إتقان المفردات وغيرها. تم تنفيذ تقنية جمع البيانات القائمة على الملاحظة من قبل الباحثين لمراقبة عملية تعلم اللغة العربية دون استخدام وسائط لعبة بطاقة (UNO Arobiy) التي أجراها مدرسو اللغة العربية.

## ٢. التوثيق

المستندات والسجلات شيئان مختلفان. السجل هو أي سؤال مكتوب يجمعه شخص أو مؤسسة لأغراض فحص حدث أو تقديم محاسبة.<sup>4</sup> في حين أن التوثيق هو أي مادة أو فيلم مكتوب ، بخلاف السجلات التي لم يتم إعدادها بناءً على طلب المحقق.<sup>5</sup> يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة وصور وأعمال. تشمل أشكال الكتابة اليومية وتاريخ الحياة والسير الذاتية وما إلى ذلك. تشمل أشكال الصور في شكل اسكتشات وصور حية وصور فوتوغرافية وغيرها. وتشمل أشكال العمل الأفلام والأعمال الفنية على شكل رسومات ومنحوتات وغيرها.

في هذه الدراسة ، أخذت الباحثة عدة وثائق متعلقة بهذا البحث ، والتي ستساعد في الإجابة على محور مشكلة البحث ، ومنها ما يلي:

### الجدول ١,٣

#### توثيق في المدرسة الثناوية الحكومية الإسلامية السابع كديري

رقم.	الوثائق المطلوبة
١.	تاريخ تأسيس المدرسة الثناوية الحكومية السابع كديري

<sup>٣٣</sup> Lincoln dan Guba, *Naturalistic Inquinj*, (London

<sup>٣٤</sup> Natalina Nilamsari, *Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif*, Wacana 13, no.2 (2014): 177 - 181

٢ .	رؤية ورسالة وأهداف المدرسة الثناوية الحكومية السابع كديري
٣ .	الهيكل التنظيمي للمدرسة الثناوية الحكومية السابع كديري
٤ .	عدد المعلمين وموظفي التعليم المدرسة الثناوية الحكومية السابع كديري
٥ .	قائمة الفصول والطلاب في المدرسة الثناوية الحكومية السابع كديري
٦ .	قائمة القيم العربية لطلاب المدرسة الثناوية الحكومية السابع كديري
٧ .	الصور أثناء أنشطة التعلم والأنشطة الأخرى

### ٣. اختبار

الاختبار عبارة عن تقنية قياس حيث توجد أسئلة متنوعة أو سلسلة من المهام التي يجب أن يقوم بها المستفتى أو يجيب عليها.<sup>٦</sup> في هذا الاختبار ، يتم استخدام مجموعة من الأسئلة أو الأسئلة أو المشكلات التي تُعطى لشخص ما للحصول على إجابات تُظهر قدرة هذا الشخص أو خصائصه. باستخدام الاختبار ، سيتم الحصول على البيانات في شكل درجات من الاختبارات التي تم تقديمها أثناء التجربة.

الاختبارات التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي الاختبار القبلي والبعدي. سيستخدم الباحثون كلاهما لاحقًا لمعرفة تأثير وسائط ألعاب بطاقة UNIQ (UNO Arobiy) على إتقان المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الكومية السامن فاكو كديري.

### هـ. أدوات البحث

أداة البحث عبارة عن دليل مكتوب يتعلق بالملاحظات أو قائمة بالأسئلة المعدة للحصول على معلومات من المستجيبين. في هذه الدراسة ، تم استخدام أدوات البحث عن طريق توزيع الاختبارات لكشف مدى تأثير تطبيق وسائط لعبة بطاقة UNIQ (UNO Arobiy) لتحسين إتقان المفردات العربية.

عند إجراء اختبارات لقدرات التفكير الإبداعي لدى الطلاب ، يبدأ الأمر بتجميع شبكة من الأسئلة التي تشمل المواد الفرعية ، والكفاءات الأساسية ، والمؤشرات ، وجوانب قدرات التفكير

<sup>٦٥</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, hal. 226

الإبداعي للطلاب المراد قياسها ، بالإضافة إلى عدد الأسئلة. بعد تجميع الشبكة ، ثم طرح الأسئلة والإجابة على المفاتيح والإرشادات. استخدم الباحثون في هذه الدراسة أدوات ، وهي أوراق الملاحظات ، وتنسيقات تقييم تخطيط التعلم وأوراق عمل الطلاب.

١. شبكة التصنيف

خطوة أولى ، يحتاج الباحثون إلى تطوير خطة إعداد للأداة أو ما يشار إليه غالبًا بالشبكة. يوضح ترتيب شبكة الأجهزة العلاقة بين المتغيرات المدروسة ومصدر البيانات الذي سيتم أخذ البيانات منه والوسائط المستخدمة والأدوات المجمعة.

#### الجدول ١,٤

#### ورقة الصك

رقم السؤال	مؤشر	نموذج السؤال	متغير البحث
١,٢,٣,٤,٥, ٦,٧,٨,٩, ١٠	ترجمة المفردات من العربية إلى الإندونيسية	متعدد الخيارات	مستوى إتقان المفردات
١١,١٢,١٣, ١٤,١٥	حدد المفردات حسب الصورة		
١٦,١٧,١٨, ١٩,٢٠	رتب المفردات العربية في جملة		

#### ٢. ورقة المراقبة

ورقة الملاحظات التي تحتوي على قائمة بأنواع المواقف التي قد تنشأ والتي سيتم ملاحظتها. في ورقة الملاحظة هذه ، يحتاج الكاتب فقط إلى تقديم قائمة مرجعية وفقاً لمقياس الموقف الذي يظهره الطلاب.

الجدول ١,٥  
ورقة ملاحظة التعلم

رقم	نشاط المعلم	تنفيذ		نشاط الطالب	تنفيذ		تقرير
		لا	نعم		لا	نعم	
1	افتح الدرس بالتحية والصلاة			أجب التحيات والصلاة			
2	عدم حضور الطالب			يستجيب عندما يسمي اسمه			
3	راجع المواد السابقة			انتبه عندما يراجع المعلم المادة			
4	اشرح أهداف التعلم التي سيتم تقديمها			انتبه عندما يشرح المعلم			
5	نقل موضوع ومحتوى المادة حول المفردات			انتبه عندما يشرح المعلم المادة			
6	استخدام الوسائل أو الوسائط لإتقان المفردات			إيلاء الاهتمام للمعلم			
7	قدم أمثلة تتعلق بالمواد			إيلاء الاهتمام للمعلم			
8	يعطي المعلم الطلاب فرصًا ليكونوا نشطين			نشط عندما يحدث التعلم			
9	يمكن للمدرس التحكم في الفصل			الطلاب ينتبهون			



			تنفيذ أو أداء المهام		يعطي المعلم الواجبات المتعلقة بإتقان المفردات	10
			ينتبه الطلاب إلى استنتاجات المعلم		ينقل المعلم خاتمة المادة التي يتم تدريسها	11
			يقوم الطلاب بالمهام المعطاة		يعطي المعلم مهام إضافية في المنزل (العلاقات العامة)	12
			يتبع الطلاب الأوامر والإجابة على التحيات		اختتم المعلم الدرس بالصلاة والتحية	13

## و. تقنية تحليل البيانات

بعد اكتمال عملية جمع البيانات وجمع البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات. ومع ذلك ، قبل ذلك ، يجب إجراء اختبار متطلبات البحث باستخدام اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. بعد إجراء الاختبار ، يمكن إجراء تحليل البيانات باستخدام تقنيات تحليل البيانات الإحصائية الاستنتاجية.

### ١. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الوضع الطبيعي هذا لتقييم توزيع البيانات ، سواء كان توزيع البيانات طبيعيًا أم غير طبيعي. توزيع (الانتشار) العادي سيشكل خطأً مستقيمًا قطريًا ثم تتم مقارنة البيانات المتبقية مع الخط القطري. يمكن اكتشاف الحالة الطبيعية من خلال النظر إلى انتشار البيانات (النقاط) على المحور القطري للرسم البياني. إذا كانت البيانات تنتشر حول الخط القطري وتتبع اتجاه الخط القطري ، فإن نموذج الانحدار يلبي افتراض الحالة الطبيعية. على

العكس من ذلك ، إذا انتشرت البيانات بعيداً عن القطر ، فإن نموذج الانحدار لا يلي افتراض الحالة الطبيعية. في اختبار الحالة الطبيعية ، استخدم الباحثون برنامج SPSS ، وهو اختبار Kolmogov Smirnov ذي العينة الواحدة. المعايير هي إذا كانت قيمة الأهمية  $< 0.05$  ، فسيتم الإعلان عن توزيع البيانات بشكل طبيعي والعكس صحيح إذا كانت القيمة المهمة  $> 0.05$  ، فسيتم الإعلان عن أن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي.

## ٢. اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس لاختبار ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا في نموذج اختبار  $t$ . اختبار التجانس هو أيضاً لمعرفة ما إذا كانت بعض المتغيرات السكانية هي نفسها أم لا. يتم إجراء اختبار التجانس هذا إذا كان توزيع البيانات طبيعياً. تم إجراء اختبار التجانس كشرط أساسي في تحليل اختبار  $t$  للعينة المستقلة. لتسهيل العمليات الحسابية ، استخدم الباحث أداة SPSS. شروط هذا الاختبار هي إذا كانت القيمة المعنوية  $< 0.05$  ، فإن توزيع البيانات طبيعي ، والعكس صحيح إذا كانت القيمة المعنوية  $> 0.05$  ، ثم يتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_a$ .

## ٣. اختبار الفرضيات

استخدم اختبار الفرضية في هذه الدراسة اختبار  $t$  باستخدام اختبار  $T$  للعينة المستقلة (اختبار  $T$  للعينات غير الزوجية). يتم استخدامه لاختبار ما إذا كانت وسائل مجموعتين غير مرتبطتين هي نفسها أو مختلفة. لذلك ، في هذه الدراسة لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير تطبيق وسائل ألعاب بطاقة (UNO Arobiy) على زيادة إتقان المفردات العربية. لتسهيل هذا البحث ، استخدم الباحثون SPSS. أحكام هذا الاختبار هي إذا كان  $t$  عدد  $>$  جدول  $t$  (٢,١٤٥) أو احتمال  $> 0.05$  ، ثم يتم رفض  $H_0$  ، مما يعني أن هناك فرق متوسط كبير بين قبل المتغير وبعده. قبل وبعده.