

## باب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

المعهد الديني الإسلامي هو مؤسسة التلمية و تنمية المجتمع، هذه المؤسسة التعليمية هي مؤسسة مستقلة وثقافة أصلية متجذرة في وسط الريف<sup>1</sup>. عند مقارنتها بالمؤسسات التعليمية في الأرخييل، فالمعهد الديني الإسلام هو نتاج الثقافة الإندونيسية الأصلية التي تعتبر أقدم تعليم في الأرخييل. يعتبر بالأقدم لأن التعليم في المعهد الديني الإسلامي يقوم على المجتمع الإسلامي الذي تم إنشاؤه منذ دخول المجتمع الإسلامي في هذا الأرخييل في القرن الثالث عشر<sup>2</sup>.

وضع عبد الرحمن واحد، بالمعهد الظيني الإسلامي كثقافة فرعية في الفناء الثقافي للشعب والأمة الإندونيسية. مع التغييرات في المجتمع الأوسع التي يتم إجراؤها عاجلاً أم آجلاً، سيكون لها تأثير على المعهد الديني الإسلامي. قال سهل المحفوظ أن المعهد الديني الإسلامي له تعريفان، وهما إمكانية تطوير المعهد الديني الإسلامي وإمكانية التعليم<sup>3</sup>.

لا يمكن فصل المعهد الديني الإسلامي عن الطلاب لأنهما من الثقافات الفرعية الإسلامية في إندونيسيا و أن يصبحوا العلماء والمفكرين الإسلاميين الذين يعتمدون على المصادر الأصلية، وهي القرآن والحديث. في نظام التعلم في المعهد الديني الإسلامي حاجة إلى المعلم أو ما يشار إليه باسم الأستاذ والأستاذة غالباً لأن لهما دوراً مهماً للغاية في التعلم في المعهد الديني الإسلامي لنقل القيم التربوية الموجودة في المعهد الديني الإسلامي<sup>4</sup>.

لابد لأستاذ في المعهد الإسلامي في تبليغ العلم الديني على طلابه مصدر العلم واضحاً. وهذا كالكتب الأصفر التي كتبها علماء سابقون والتي لا تزال مستخدمة حتى الآن أو تعرف باسم الكتاب الأصفر. الكتب الصفراء لها خصائصها الخاصة، وهي مكتوبة بالنص العربي، على الرغم

<sup>1</sup> M. Dian Nafi'.(2007), *Praktis Pembelajaran Pesantren*. PT LKiS Plangi Aksara

<sup>2</sup> Masyhud, M. S. dkk. M. (2005). *Managemen Pondok Pesantren*, Diva Pustaka.

<sup>3</sup> Abdurrahman Wahid, *Pesantren Masa Depan*, (Bandung: Pustaka Hidayah, 1999), Hal. 13.

<sup>4</sup> Miftahurrohman , M. , Ichsan , A. S. , & Yunianta , R. D. ( 2021 ) . *Upaya Guru Al - Qur'an Hadis dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 MI Sananul Ula Piyungan Bantul Yogyakarta pada Masa Pandemi* . *Quranic Edu : Journal of Islamic Education* , 1 ( 1 ) , <https://jurnalannur.ac.id/index.php/QuranicEdu/article/view/112>

من استخدام النص العربي ، لا تستخدم جميع الكتب الصفراء اللغة العربية ولكنها تستخدم اللغة التي يستخدمها مؤلف الكتاب في نقل التعلم في المنطقة التي يعيش فيها المؤلف. مثل العلماء في إندونيسيا الذين يكتبون كتبهم باللغتين الإندونيسية والجاوية<sup>٥</sup>.

المؤسسات التعليمية في المعهد الإسلامي لديها نظام تعليم غير رسمي أو نظام تعليم كلاسيكي المشهور باسم المعهد الإسلامي السلفي، في نظام التعلمه، يطبق الأساليب الكلاسيكية غالباً مثل سوروجان وباندوجان ووطن<sup>٦</sup>. وقفاً لتطوير الأوقات التي بدأت فيها المؤسسات التعليمية في إندونيسيا في التطور بسرعة، لا تحفي المعهد الإسلامي نفسه عن التجديد أساليب وتقنيات تنفيذ التعليم، على الرغم من عدم رغبة جميع المعهد الإسلامي في الانفتاح على الابتكار و تجديد طريقة التعلم الموجودة في المعهد الإسلامي<sup>٧</sup>.

فذلك أن طريقة تعلم قراءة الكتاب الأصفر دور كبير في مساعدة الطلاب على قراءة الكتاب الأصفر، حيث يُطلب من الطلاب أيضاً أن يكونوا قادرين على تعلم العلوم الأخرى التي تقع خارج سياق تعلم الكتاب الأصفر. بناءً على ذلك ، يهتم الباحثون بإجراء البحوث تحت الموضوع " تطبيق طريقة التعارف في قراءة الكتاب الأصفر في المعهد الإسلامي المعروف فاري كديري".

## ب. أسئلة البحث

بناءً على سياق البحث أعلاه ، سيركز الباحث ببحثه على إثنتين مشاكلة رئيسية:

١. كيف تعليم قراءة كتاب التراث باستخدام كتاب التعارف في المعهد الإسلامي المعروف فاري

كديري؟

٢. ما هي العوامل الداعمة ولعوائق التي يواجهها طلاب في المعهد الإسلامي المعروف فاري كديري

في تعلم قراءة الكتاب التراث باستخدام كتاب التعارف؟

<sup>5</sup> Yusuf , S. A. M. M. A. C. N. & K. A. R. ( 2019 ) . *Tahfiz Teachers Ability in Teaching of the Subject Hifz Quran in Implementing Integrated Curriculum Tahfiz ( KBT ) Secondary Schools* . International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences , 9 ( 5 ) , 836 850. <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v9 15/6010>

<sup>6</sup> Abdurrahman Wahid, (1999). *Pesantren Masa Depan*. Pustaka Hidayah, Hal 280.

<sup>7</sup> Afandi , Z. ( 2019 ) . *Strategi Pendidikan Entrepreneurship di Pesantren Al Mawaddah Kudus* . *Bisnis : Jurnal Bisnis Dan Manajemen Islam* , 7 ( 1 ) .

## ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق طريقة تعليم بكتاب التعارف وخطوات التعلم.
٢. لمعرفة العوامل الداعمة والعوائق التي يواجهها طلاب في المعهد الإسلامي المعروف فاري كديري في تطبيق طريقة تعليم بكتاب التعارف في قراءة كتاب التراث.

## د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية  
(أ) لزيادة نظرة ثاقبة في سياق التطوير المعهد كواحدة من المؤسسات التعليمية التي لا تزال موجودة في هذا البلد.  
(ب) لزيادة المعرفة بأنواع مختلفة من نوع الطروق تعلم الكتاب الأصفر في المعهد كوسيلة في عملية التعلم.  
(ج) من نتائج هذه البحث ، نأمل أن تكون مفيدة كمرجع للباحثين في المستقبل.
٢. الفائدة العملية  
(أ) للباحث ، أن يكون معرفة وخبرة عن كيفية تعلم طريقة كتاب التعارف المطبقة في المعهد الإسلام المعروف فاري كديري.  
(ب) يعتبر هذه الطريقة للمعهد الإسلام المعروف كديري ولأجل مواد التقييم الطريقة التعلم بطريقة كتاب التعارف.  
(ج) كمدلول للمجتمع على عام باهتمام لأبنائهم وبناتهم على توجيه التعليم الذي يخلق بأخلاق الكريمة و منظم مثل المعهد الإسلامي المعروف فاري كديري.

## هـ. تحديد البحث

١. طريقة التعرف  
قال الشيخ نور الأنوار الحاج المؤسس المعهد الإسلامي المعوف فاري كديري طريقة التعرف هي طريقة التعلم الكتاب التراث صنفها، وتتميز طريقة التعارف بمفهوم بسيط ولا تحتوي على مواد

كثيرة في التعلم، والطلاب أكثر ضغطاً على ممارسة قراءة الكتاب الأصفر باستخدام الصيغة ٣T هي حدد ، أكد ، مارك ، وباندوجان باستخدام الصيغة SKS وهي نظام كفاءات الطلاب.

٢. العواقب طريقة التعارف

الإشكالية من كلمة "مشكلة" بمعنى حالة أو موقف غير معين، و مشكوك فيها ويصعب فهمها ، مشاكل أو عبارات تتطلب حل مشكلة، الإشكالية هي شيء يسبب مشاكل أو ما لا يمكن حلها (مشاكل).<sup>8</sup> و لذا فالمقصود بالمشكلة هنا هو المشكلة أو المسئلة التي تواجه أو تحدث في أنشطة تعلم الكتاب الأصفر بالطريقة التعرف في المعهد الإسلام المعروف فاري كديري. وبحسب نتائج المقابلات الباحث، هناك مشاكل بحث في تعلم الطريقة التعارف، منها:

(أ) وقفنا لأستاذ أحمد فردوس وجد بعض المواد التي تحتاج إلى مناقشتها بشكل مكثف.

(ب) وقفنا لأستاذ أوفي عبد الله وجد الشارح صعوبة في حدود المواد المبكر جداحين يشرح إلى المشاركين.

### ٣. تعلم الكتاب التراث

تعلم الكتاب التراث في المعاهد الإسلامي في إندونيسيا لها طريقة عامة وهي:

(١) باندوجان

الشيخ أو الأستاذ يقرآن و يبينان الكتاب، فالطلاب يفسر الكتاب أو يكتب ما يعتبر مهماً حتى لا ينسى.

(٢) الدراسة في الفصل

هذا الطيق المستعمل في المعهد الإسلامي له الطلاب عادة، الشيخ أو الأستاذ يقرآن ويبينان

في الفصل.

(٣) سوروجان

---

<sup>8</sup> Nurul Kawakib, " Pembelajaran Kitab Kuning Metode Amsilati Di Pondok Pesantran Darul Amanah Sukorejo Kendal ". (skripsi, Progam Studi Pendidikan Agama Islam UIN Wali Songo Semarang, 2018), hal. 35.

٤) تستخدم هذه الطريقة لمعرفة قدرة الطلاب على قراءة الكتاب الأصفر وتعميق فهمهم، لأنهم يقدر أن يسئلوا الشيخ أو الأستاذ مباشرة.

## و. الدراسات السابقة

شرح الباحث موضوعات البحوث السابقة تتعلق لموضوع، فإن بعض البحوث السابقة هي كما يلي:

١. وحي نجيب فكري ، فاعلية تعلم طريقة امثلي في قراءة الكتاب الأصفر في المعهد الإسلامي هداية المبتدئين دماك، الإهداء (٢٠١٦). جامعة الإسلامية الحكومية سالاتيكا مركز هذا البحث على معرفة الطريقة المستخدمة في قراءة الكتاب الأصفر، ومعرفة مزايا وعيوب تطبيق طريقة الأمثلي في المعهد هداية المبتدئين دماك. طريقة التعلم في المعهد هداية المبتدئين هي الطريقة الكلاسيكية أو التقليدية، تطبيق طريقة الأمثلي في قراءة الكتاب الأصفر باستخدام صيغة القواعد نحو وصرف. ولطريقة امثلي المزايا وهي وضع الصيغ التي يتم ترتيبها بشكل منهجي، والمثال من القرآن والحديث، يجب على الطلاب أن يكونوا نشيطين، والتصالي، والحواري، ويمكن للطلاب أن يكونوا مدرسين لأصدقائهم، الانتهاء من القواعد من خلال التصنيف وربط ترجيحان بالصيغة قواعد والخلاصة ألفية. الفرق بينهما في الطريقة التعلم ومكان البحث.

٢. اروان فتح الله. تطبيق طريقة امثلي في قراءة الكتاب الأصفر في المعهد الإسلامية مالانج، أطروحة (٢٠٠٨)، جامعة الإسلامية الحكومية مالكي، مالانج. يركز هذا البحث على: (١) معرفة المعوقات التي تحدث في عملية التعلم أمثلي في مدرسة الحكم الإسلامية الداخلية في مالانج. يطبق الحكم طريقة أمثلي لأنها طريقة سهلة وفعالة وفعالة ومناسبة للتعلم في الحكيم. لا يزال بعض الطلاب حديثي العهد نسبياً في تدريس المواد (وهو في هذه الحالة النحو والصرف، يشعر الطلاب بالنعاس في الفصل. وشعر بعض الطلاب بأن شكل التعلم والأساليب والأساليب والتقنيات وتوقيت التعلم أمثلي في الحكمة غير مناسب. الفرق بينهما في الطريقة التعلم ومكان البحث.

٣. بحث العلمي كتبه ستي نور رحمة في عام ٢٠١٨ م بالموضوع " استخدام طريقة الأمثلي في تعليم القواعد النحو والصرف ) في منطقة قرآن الأمين بابوران بوروكيتو پانيوماس . تبحث هذه عن

طريقة الأمثلي المستخدمة في تعليم القواعد . علاقة هذا البحث | تعلم القواعد وتستخدم منهج البحث الكيفية ونوع وصفية . والفرق بينهما في الموضوع، وتركيز البحث ، ومكان البحث . ٤ . بحث العلمي الذي كتبه أكبر فؤاد في عام ٢٠١٥ م بالموضوع " التعليم القواعد باستخدام طريقة الامثلي في المعهد تيجانتونج ، " تتناول هذا البحث العلميين تعليم القواعد باستخدام طريقة الأمثلي البحث الكيفية ونوع وصفية . علاقة هذا البحث هي أن كلاهما يستخدم نوع طرق البحث الكيفية ونوع وصفية . علاقة هذا البحث عن تعلم القواعد وتستخدم البحث الكيفية ونوع وصفية ، والفرق بينهما في الموضوع، وتركيز البحث ، ومكان البحث.