

الباب السادس

خاتمة

أ. الخلاصة

١. تطبيق طريقة الكتاب التعاروف في التعلم القراءة الكتاب التراث في المعهد الإيلامي السلفي المعروف فاري كاديري.

تطبيق طريقة التعارف في تعلم كتاب التراث في المعهد الإسلامي السلفي المعروف فاري كاديري بنظام جماعي ، ففي المجموعة الواحدة يوجد معلم واحد يرافق أو يعلم، إما في عملية التعلم في طريقة التعارف أو الخارج. وتعديل وقت التعلم موافقا لاتفاق المجموع. في عملية التعلم ، يهتم المعلم حقًا بطلابه واحدًا فواحدًا، لأنه مسؤول أمام المربي مباشرة. يتبع المعلم الإرشادات التي قدمها المربي في التعلم. أما وقت الدراسة حسب سياسات المعلمين. لكن المتوسط ٦٠ دقيقة. لزيادة ممارسة قراءة كتاب التراث، يقوم المعلمون بتنفيذ التوجيه خارج ساعات الدراسة المحددة مسبقًا.

وهكذا حسب الباحث، فإن تطبيق الطريقة التعارف في تعلم كتاب التراث في المعهد الإسلامي السلفي المعروف فاري كاديري يتوافق مع احتياجات الطلاب واهتمامات الطلاب. وعملية التعلم تتوافق مع ما يريده المربي.

٢. العوامل الداعمة والعوائق التي يوجهها الطلاب في المعهد الإسلامي السلفي المعروف فاري كاديري في تطبيق طريقة كتاب التعاروف في قراءة كتاب التراث.

العوامل التي تؤثر على التعلم يهيمن عليها المعلمون الذين تم تدريبهم على التدريس ولديهم خبرة في تعليم الطلاب لتعلم قراءة الكتاب التراث. ومن ثم فإن عامل طريقة التعاروف نفسه يثير اهتمام الطلاب لأنه بسيط. يتم استكمال هذين العاملين من خلال العامل البيئية المعهد الذي يناسب جدًا للتعلم ولديه العديد من المرافق الداعمة.

ولعوامل النفسية والوظائفية للطلاب مكملًا إيجابيًا في التعلم ، لأنه يمكن الحفاظ على العوامل النفسية والوظائفية للطلاب بسبب دور العوامل المذكورة أعلاه.

وبالتالي ، حسب الباحث، فإن العوامل الخارجية لها تأثير كبير على نجاح تعلم كتاب التراث بطريقة التعارف في المعهد الإسلامي السلفي المعروف فاري كديري.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج والخلاص البحث ، يقدم الباحث الاقتراحات التالية:

١. للطلاب

من المأمول أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في طرح الأسئلة في عملية التعلم. سيكون الطلاب أكثر نشاطاً في البحث عن مواد إضافية حول النحو و الصرف خارج عملية التعلم.

٢. للمعلم

من المأمول أن يتمكن المعلم من تحديد الاحتياجات المادة والقدرة على قبول المواد من الطلاب لتجنب الحمل الزائد في تقديم المواد التي تجعل الطلاب في حيرة من أمرهم.

٣. للمدبر

ومن المأمول أن يصبح هذا البحث مادة مرجعية لرسم السياسات المتعلقة بتعلم كتاب التراث باستخدام طريقة كتاب التعارف.

٤. والمأمول للباحث أن يكون هذا البحث تطويراً في القوائد أيضا ليس من حيث القراءة فقط