

BAB V

KAJIAN, KESIMPULAN, DAN SARAN

A. Kajian Produk yang Telah Direvisi

Materi yang dibahas dalam media buku ajar ini adalah perkembangbiakan tumbuhan kelas IV Sekolah Dasar pada semester 1. Media buku ajar ini dilengkapi dengan materi yang disertai gambar dan soal-soal sehingga dapat membantu peserta didik dalam memahami materi perkembangbiakan tumbuhan.

Sebelum mengimplementasikan atau uji coba buku ajar, peneliti melakukan validasi media, materi, serta respon peserta didik terlebih dahulu. Hasil validasi dari semua ahli menunjukkan bahwa pengembangan buku ajar ini layak untuk digunakan di kelas IV SD Plus Ar-Rahman Kota Kediri.

1. Pengembangan media buku ajar

Untuk mengetahui pengembangan buku ajar ini dapat dikatakan layak atau tidak yaitu dengan melihat hasil uji coba kelompok kecil dan kelompok besar. Pada uji coba kelompok kecil mendapat presentase **93%**, sedangkan pada uji coba kelompok besar mendapat presentase sebesar **94%**. Hal ini dapat disimpulkan bahwa produk pengembangan buku ajar layak untuk digunakan pada peserta didik kelas IV SD Plus Ar-Rahman Kota Kediri. Sesuai dengan hasil kelayakan buku ajar yang dikembangkan oleh Abdullah Soleh Hudin bahwa kelayakan buku ajar dari hasil respon peserta didik terhadap buku ajar mendapat nilai **86,66%**, apabila dikonversikan ke dalam data kualitatif maka termasuk kategori sangat baik.⁴⁸

2. Kelayakan buku ajar

Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis data dari lembar validasi ahli media I mendapatkan presentase kelayakan sebesar **93%** dan ahli media II mendapatkan presentase sebesar **91%**, yang artinya buku ajar tersebut sangat layak untuk digunakan. Dalam hal ini sesuai dengan hasil kelayakan buku ajar yang dikembangkan oleh Nurul Burhan bahwa hasil penilaian

⁴⁸ *Ibid*, 60.

media pembelajaran IPA dengan media buku ajar mendapat jumlah skor **98%**, apabila dikonversikan ke dalam data kuantitatif maka termasuk kategori sangat baik atau sangat layak.⁴⁹

Sedangkan dari ahli materi I mendapatkan persentase kelayakan sebesar **88%** dan dari ahli materi II mendapatkan persentase kelayakan sebesar **80%** yang artinya buku ajar sangat layak untuk digunakan. Dalam hal ini sesuai dengan hasil kelayakan buku ajar yang dikembangkan oleh Abdullah Soleh Hudin bahwa kelayakan buku ajar mendapat nilai **94%**, apabila dikonversikan ke dalam data kualitatif maka termasuk kategori sangat baik.⁵⁰

3. Keefektifan buku ajar

Hal ini diketahui dengan adanya perubahan yang sangat signifikan pada uji yang dilakukan, yaitu *pretest* dan *posttest*. Hasil uji ini dihitung rata-rata N-Gain score. Pada perhitungan ini mendapatkan hasil sebesar **78%** dengan kriteria **Efektif**. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Carla Andhita Kristanti Dwiasmoro yang menunjukkan bahwa nilai yang diperoleh peserta didik pada saat *posttest-posttest* sebesar **80%**, apabila dikonversikan ke dalam data kualitatif maka termasuk kategori efektif.⁵¹

B. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian penelitian pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

Pengembangan buku ajar pada mata pelajaran IPAS dengan menggunakan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*) dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. *Analysis* (Analisis)

- a) Analisis kebutuhan peserta didik, peneliti mengembangkan buku ajar yang bertujuan untuk memudahkan peserta didik dalam memahami materi.

⁴⁹ Nurul Burhan, "Pengembangan Buku Ajar Berbasis *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas IV SDN Pudukpayung 02", *Skripsi Universitas Negeri Semarang*, 2019, 170.

⁵⁰ *Ibid.*, 83.

⁵¹ *Ibid.*, 127.

- b) Analisis kurikulum, peneliti hanya mengambil satu materi saja yaitu perkembangbiakan tumbuhan kelas IV.
2. *Design* (Rancangan)
 - a) Penyajian materi pada buku ajar, untuk mengisi materi dan membuat buku ajar, peneliti mengacu pada buku guru dan buku siswa IPAS semester I kelas IV SD Plus Ar-Rahman Kota Kediri.
 - b) Perumusan alat evaluasi, instrumen yang digunakan diantaranya adalah angket penilaian ahli materi, ahli media, respon pendidik, dan respon peserta didik.
 3. *Development* (Pengembangan)
 - a) Pembuatan media dibuat dengan menggunakan aplikasi *Canva*.
 - b) Revisi media dilakukan dengan ahli materi dan ahli desain untuk mengetahui bagian dan isi media yang harus direvisi.
 4. *Implementation* (Implementasi)

Uji coba dilakukan dengan 2 kali uji coba, yaitu kelompok kecil dan besar dengan jumlah peserta didik 14. Berdasarkan penilaian respon peserta didik, produk dinyatakan layak dan sedikit revisi yang dianggap perlu.
 5. *Evaluation* (Evaluasi)

Evaluasi dilakukan untuk menganalisis data yang didapatkan dan melakukan revisi media sesuai dengan komentar dan saran dari semua validator.

C. Saran Pemanfaatan dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, buku ajar pada materi perkembangbiakan tumbuhan yang telah divalidasi dan dinyatakan layak oleh ahli media dan ahli materi setelah melalui tahap revisi dan tahap uji coba lapangan. Agar produk pengembangan media buku ajar dapat dimanfaatkan secara maksimal, maka perlu adanya saran diantaranya adalah:

1. Saran Pemanfaatan Produk
 - a. Bagi Sekolah

Dengan adanya media buku ajar ini dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran IPA dengan materi perkembangbiakan tumbuhan agar dapat berjalan secara efektif.

b. Bagi Pendidik

Dengan adanya media buku ajar ini, pendidik dapat meningkatkan inovasi dalam membuat dan memanfaatkan media pembelajar agar proses pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih efektif.

c. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan mengikuti dan membaca petunjuk yang ada dalam media buku ajar dengan seksama sehingga mudah dan tidak kesulitan ketika memahami materi perkembangbiakan tumbuhan

2. Saran Pengembangan Produk dan Penelitian Lanjutan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan, maka saran pengembangan produk lebih lanjut dari peneliti adalah:

- a. Buku ajar ini dapat dikembangkan lagi untuk materi IPA yang lainnya namun perlu dilakukan analisis kurikulum serta karakteristik peserta didik terlebih dahulu.
- b. Kegiatan penelitian lanjutan perlu dilakukan untuk mengetahui dampak maupun pengaruh penggunaan media yang dapat dilaksanakan dengan metode penelitian lainnya.
- c. Buku ajar dapat dikembangkan lagi untuk menguji kepraktisan dan keefektifannya.