

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي أداة الإتصال والهدف من تدريسها للطلاب هي الإتصال التام شفهيًا كان او تحريريًا. وإلى غير ذلك الهدف للغة أهداف أخرى وهي قدرة على التفكير، وتعبير الأفكار، والمشاعر، والآراء، والموافقة، والرغبة، وتقديم المعلومات، وقدرة على توسيع الثقافة.¹

عرّف علماء النفس اللغة، فرأوا أنها مجموعة اشاراتٍ تصلح للتعبير عن حالات الشعور، أى عن حالات الانسان الفكرية و العاطفية و الإرادية، أو انها الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحليل أية صورةٍ أو فكرةٍ ذهنيةٍ الى أجزائها أو خصائصها، و التي بها يمكن تركيب هذه الصورة مرّة أخرى في أذهاننا غيرنا , و ذلك بتأليف كلماتٍ ووضعها في ترتيبٍ خاصٍ.²

اللغة تلعب دورا هاما في حياة الناس وهي الة للمواصلات بين افراد المجتمع, بها تترقى حياة الأمة في الحضارة و الثقافة. فبدون اللغة صعب على الناس فهم شئى فلا يستطيع ان يعامل غيره معاملة ما. اللغة العربية لغة مشهورة في هذه الدنيا و بشكل خاص هي لغة المسلمين. لأن القران أنزل لأمة محمد بهذه اللغة الشريفة, فمن اراد التفقه بالدين الاسلامى و تدقيقه عليه حتى يمكن فهم الدين جيدا لا فهما مؤسسا على التقليد الأعمى.

اللغة هي كفاءة المرء لتعبير عن الفكرة والذوق باللسان الى غيرها وبالْحَقِيقَةُ أَنَّ لِللُّغَةِ تَقَالِ إِسْتِسْهَالًا مَاذَا نَقُولُ وَكَثْرَةَ الْكَلَامِ عِنْدَ عَمَلِيَةِ الْإِسْتِمَاعِ

¹ ("http://agupenajateng.net/2009/04/08/peningkatan-keterampilan-menulis-paragraf-deskripsi-dengan-teknik-objek-langsung-melalui-pendekatan-kontekstual-bab-i-dan-ii/"ixzz1cQZVtI4q").html

²نايف محمود معروف, خصائص العربية و طرائق تدريسها (بسيروت : دارا النفائس,

والقراءة. إذا كنت ماهرا في الكلام و تستطيع أن تعبير الفكرة أو الذوق الى غيرك في تكلم أو تفهم كلام الخاطب بصواب والكامل حتى خاطبك يفهمون فهما جيدا³.

اللغة العربية هي لغة مهمة في هذا العلم, فهذه اللغة يقولون بها أكثر من مائتين مليون من الناس, فهذه اللغة تستخدم رسميا بأكثر من عشرين بلادا. ولذلك وجب على كل المسلم أن يتعلم لغة كتابهم, فطبعاً أن هذه اللغة أهمية بمائة مليون من المسلم في هذا العلم.⁴

في الحقيقة تطبيق مهارة الكلام في تعليم دراسة اللغة العربية بمعهد الإسلام العصري بكاباس سوكومور عانجوك قد كان يسير كما تسير في المعاهد الأخرى في كتاب المقرر, ولكن في طريقة التعليم لم تطبق حتى في تعليم اللغة العربية نقيص, خاصة في تعليم ا دراسة اللغة العربية يجب على الطلاب يكون نشاطا في تعلم اللغة العربية, حينما كان الطلاب سلبنا أو لم يجد المدرس المناسب يضعف الذكر للطلاب الذين وجدوه. إذاً وجب مدرس له طريقة و مهارة الخاصة ليوجد إعلام عن الدرس اللغة لعربية في مهارة الكلام.

معهد الإسلامي العصري بكاباس سوكومور عانجوك هناك الدروس التعليم باللغة لعربية تعليمه بطريقة العصري, في هذ المعهد تعليم اللغة العربية خصوصا في تطبيق مهارة الكلام, ترجى تطبيق بمهارة الكلام أو من تعليم تطبيق مهارة الكلام في الدروس اللغة لعربية لمعرفة كيف طريقة تعليم الدروس في التطبيق اللغة العربية وأي مشكلات أذى عراقيل في تعليم مهارة الكلام في الدروس اللغة العربية في معهد الإسلامي العصري بكاباس سوكومور عانجوك.

ب- ركائز البحث

بناء على خلفية البحث السابقة يقدم الباحث قضايا "المشكلات في تطبيق مهارة الكلام في تعليم دروس اللغة اللعربية بمعهد الإسلامي العصري بكاباس سوكومور عانجوك" لتسهيل الباحث في تأليف هذا البحث يعبرها بعبارة فيما يلي:

1. كيف تعليم الكلام بمعهد الإسلام العصري بكاباس سوكومور عانجوك؟
2. ماالمشكلات لتى وقع للطلاب في تعليم الكلام بمعهد الإسلام العصري بكاباس سوكومور عانجوك؟

³ Daeng nur jamal,warta sumirat,riadi darwis,terampil berbahasa (bandng:alfabeta,cv,2011)hal 23

⁴ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), 01.

3. ماذا عمل المدرس و الطلاب لحلّ مشكلة تعليم الكلام بمعهد الإسلامي العصري بكاباس سوكومور عانجوك؟

ج- أهداف البحث

نظرة إلي قضايا بحث السابقة يهدف الباحث عن الأمور الآتية:

1. لمعرفة المشكلة عند الطلاب في تعليم مهارة الكلام في المعهد الإسلامي العصري بكاباس سوكومور عانجوك
2. لمعرفة عملية المدرس و الطلاب لحلّ مشكلة تعليم مهارة الكلام في المعهد الإسلامي العصري بكاباس سوكومور عانجوك

د- أهمية البحث

و بهذا البحث يتأمل الباحث بحصول الفوائد و المنافع الآتية:

1. للمعلومة وزيادة المعرفة عن تعليم اللغة للعربية بمهارة الكلام ولمعرفة عراقيل في تعليم مهارة الكلام
2. وعزم هذا البحث على معنائه عند المدرس لإعطاء تربية, لتعليم يستطيع عملية تعليم مهارة الكلام كي ينتف ملاحظة الطلاب و إعطاء الفهم الى الطلاب عن تعليم الكلام في التعليم الدروس اللغة لعربية

ه- الدراسة السابقة

وبعد اتباع عدة البحوث العلمية فوجد الباحث أن هناك بعض البحوث السابقة و البحث العلمي عما يتعلق بالبيئة اللغوية. وأما البحث السابق فيما يلي:

1. البحث ابراهيم يونا بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري، تحت الموضوع "طريقة تدريس اللغة العربية للمبتدئين بالمعهد العصري دارالسلام كونتور ١ للبنين فونوروغو جاوى الشرقية إندونيسيا". الباحث يبحث عن طرائق تدريس اللغة العربية و الأنشطة المدافعة لترقية اللغة العربية.

2. البحث ستي صافية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانغ, تحت الموضوع "مؤثر تعليم اللغة العربية لتكوين البيئة العربية في المعهد سونان أمفيل العالي بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانغ". الباحثة

تبحث عن محاولات مؤثر تعليم اللغة العربية و عوامل المدافعة في تكوين البيئة العربية و مشكلات في تكوين البيئة العربية.

3. البحث أحمد كريم المودودي بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري , تحت الموضوع "ترقية قدرة الكلام العربي بوسيلة البيئة اللغوية لطلاب معهد رادين فاقو الحديث ترنغاليك. الباحث يبحث عن معرفة تفاعل الطلاب في البيئة اللغوية بمعهد رادين فاقو الحديث ترنغاليك.

ومن الباحثين السابقين أن من بعض الباحثين بحثوا عن طرائق تعليم اللغة العربية و محاولات مؤثر تعليم اللغة العربية و عوامل و أنشطة المدافعة في تكوين البيئة العربية و مشكلات في تكوين البيئة العربية, و الباحث لم يجد مشكلات يتعلق بتفاعل الطلاب في تعليم الكلام . ولذلك، عزم الباحث في بحث هذا الموضوع لمعرفة مشكلات الطلاب في تعليم الكلام بمعهد الإسلام العصري بكاباس سوكومور عانجوك.