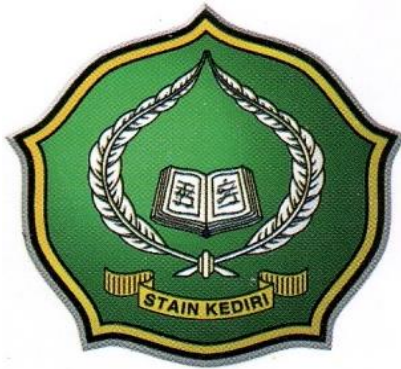


مشكلات تعليم الكلام بمعهد الإسلام العصرى بكاباس  
سوكومور عانجوك"  
( PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN KALAM  
DI PONDOK MODERN AL-ISLAM NGANJUK )

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول على درجة  
سرجانا تربية اللغة العربية



إعداد:

هري ستيياوان

رقم القيد: 932501111

شعبة تربية اللغة العربية  
كلية التربية  
الجامعة الإسلامية الحكومية كديري  
2015

## ملخص

هيري ستيباوان، المشرف الأول عمر فاروق الماجستير والمشرف الثاني: أحمد صالح الذين الماجستير، مشكلات في تعليم الكلام بمعهد الإسلام العصري ، شعبة تربية اللغة العربية، كلية التربية الإسلامية الحكومية كديرى.

الكلمة الأساسية: تعليم، مهارة الكلام

في الحقيقة تطبيق مهارة الكلام في تعليم دراسة اللغة العربية بمعهد الإسلام العصري بكاباس سوكومور عانجوك قد كان يسير كما تسير بل معاهد الأخرى في كتاب المقرر، ولكن في طريقة التعليم لم تطبق كاملاً حتى يكون تعليم اللغة العربية نقيص، خاصة في تعليم دراسة اللغة العربية، يجب لكل الطلاب يكون نشيطاً في تعلم اللغة العربية، حينما كان الطلاب سلبيًا أو لم يجد المدرس المناسب يضعف فهمهم الذين وجدوه من المدرس. إذاً لابد لكل مدرس له طريقة و مهارة الخاصة لتطور وتنمية وترقية تعليم دراسة اللغة لعربية في مهارة الكلام.

وركانز البحث كما يلي: 1. كيف تعليم الكلام بمعهد الإسلام العصري ؟ 2. ماالمشكلات لتى وقع للطلاب في تعليم الكلام بمعهد الإسلام العصري بكاباس سوكومور عانجوك ؟ 3. ماذا عمل المدرس و الطلاب لحلّ مشكلة تعليم الكلام بمعهد الإسلام العصري بكاباس سوكومور عانجوك ؟ من عناصر التي لابد ان يراعيها المعلم لإلقاء المادة الدراسية هي أهداف التعليم المنهج أحوال التلاميذ وغيرها. كانت مناهج تعليم اللغة العربية كثيرة، مثل الطريقة والإستراتيجية التعليم، ومنها تعليم مهارة الكلام من بين المهارات الرابع. هذا البحث هو البحث الكيفي ونوع البحث هو البحث الوصفي، وليحصل صحة البيانات يستخدم الباحث أدوات جميع البيانات هي المقابلة والملاحظة والوثائق. أما نتيجة البحث هي: تعليم مهارة الكلام: ومشكلاتها تصنّف على ثلاثة أمور وهي المدرّس، والطلّاب، والوسائل: (1) ضعف تصميم التعليم والمادّة، وضعف معرفة طرق التّعليم، وتنوّع كفاءة الطّلاب ومتطلّبتهم (2) ضعف قدرة الطّلاب عن تعليم مهارة الكتابة، وضعف الكفاية اللغويّة من ناحية المفردات، والقواعد، والأسلوب (3) وقلة المراجع الدراسيّة والمصادر والوسائل. وتحليلها على ثلاثة أمور وهي المدرّس، والطلّاب، والمدرسة : (1) يعطي زيادة الإهتمام لطلاب، ترقية تصميم التعليم والمادّة (2) يساعد الطّلاب طالب آخر في تعلم، ويطوّر قدراتهم (3) يعطي زيادة الكتب المراجع الدراسيّة والمصادر والوسائل والوقت الدراسيّة.

## ملخص الإندونيسي

Heri Setiawan, Pembimbing I Umar faruq M.Fil.I pembimbing II Ahmad Sholehuddin M.Pd : Problematika pengajaran ketrampilan berbicara di pondok Al-Islam Nganjuk, Jurusan Tarbiyah, Prodi Bahasa Arab.

Kata Kunci: Pengajaran, Keterampilan berbicara

Sebenarnya penerapan maharah kalam dalam pembelajaran bahasa arab di pondok modern al-islam telah berlaku sebagaimana di pondok yang lain , akan tetapi cara pembelajarannya belum di terapkan secara sempurna sehingga dalam pembelajarannya kurang maksimal. Khususnya dalam pembelajaran bahasa arab setiap siswa harus rajin dalam belajar bahasa arab ketika siswa ada yang pasif atau belum menemukan guru yang cocok. jadi guru harus memiliki cara metode yang khusus mengembang tumbuh dan meningkatkan pembelajaran bahasa arab dalam ketrampilan berbicara. Dari beberapa unsur yang harus diperhatikan guru ketika akan menyampaikan materi pelajaran adalah kurikulumnya, keadaan siswa dan lain sebagainya. Di dalam Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab ada beberapa Metode dan Strategi pembelajaran, di antaranya adalah pembelajaran keterampilan berbicara Di antara beberapa keterampilan, keterampilan berbicara adalah keterampilan terakhir yang diajarkan setelah keterampilan-keterampilan lainnya.

dan rumusan masalahnya adalah sebagai berikut 1. Bagaimana pengajaran maharah kalam di pondok modern al-islam ? 2. Apa saja problematika yang di hadapi siswa dan guru dalam pembelajaran bahasa arab, 3. Solusi apa sajakah yang di lahkukan guru dan siswa untuk menyelesaikan masalah-masalah yang di hadapinya ? Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif, Dan untuk pengecekan keabsahan data peneliti menggunakan alat pengumpulan data sebagai berikut : wawancara, observasi dan dokumentasi.

Adapun hasil penelitian Sebagai berikut: Kesulitannya ada tiga poin penting, Guru, Siswa, Sarana: 1) lemah dalam perencanaan pembelajaran dan materi, serta kurang menguasai berbagai metode pembelajaran, 2) lemah dalam proses belajar Menulis, serta kurang dalam unsur keahasaannya. 3) kurangnya sarana pembelajaran. Dan Solusinya ada tiga poin penting, Guru, Siswa, Madrasah: 1) Memberikan Perhatian Yang lebih Kepada Siswa 2) Meningkatkan Perencanaan Pembelajaran dan Materi 3) Siswa Membantu Kepada Murid lain dalam Belajar, dan Meningkatkan Kemampuannya 4) Menambahkan Buku Referensi, Sumber Data, Sarana, dan Waktu Pembelajaran.

## التقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ به من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضله فلا هادي له أشهد أن لا اله الا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، أما بعد .

فبقدره الله و عنايته قد انتهى هذا البحث العلمي تحت الموضوع "المشكلات في تعليم الكلام بمعهد الإسلام العصري بكاباس سوكومور عانجوك وأيقنت أن هذا البحث العلمي بعيد عن الكمال والتمام، لذلك توجد فيه كثيرة من النقائص، لكن في هذه الفرصة الشريفة أهديت كلمة الشكر على مساعدتكم في إتمام كتابة هذا البحث، وأخص بالذكر:

1. الدكتور نور حميد الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري الذي قد وافق هذا البحث العلمي.
2. محمد لقمان شافعي الماجستير، مدير المدرسة الثانوية الإسلام عانجوك الذي قد أجازني بقيام البحث العلمي في تلك المدرسة.
3. عمر فاروق الماجستير، المشرف الأول الذي بذل جهده على القيام بإشرافي في إتمام هذا البحث من البداية حتى النهاية.
4. أحمد صالح الدين الماجستير، المشرف الثاني الذي بذل جهده على القيام بإشرافي في إتمام هذا البحث من البداية حتى النهاية.
5. كياهي الحاج دكتور أندس قمرالدين در في المسجد "المعرف" الذي بذل جهده على القيام بإشرافي في إتمام هذا البحث من البداية حتى النهاية.
6. أتبك فاز، مدرس في تدريس الكلام بمدرسة الثانوية الإسلام عانجوك الذي بذل جهده على القيام بإشرافي في إتمام هذا البحث من البداية حتى النهاية.
7. و أصحابي في المسجد المعرف الذين يصاحبوني للتعلم بهذه الجامعة منذ ابتداء الدراسة إلى الإنتهاء.
8. و أصحابي في قسم تربية اللغة العربية الذين يصاحبوني للتعلم بهذه الجامعة منذ ابتداء الدراسة إلى الإنتهاء.

9. و أخيراً ،أسأل الله تعالى أن يجعل أعمالهم مقبولة و يجزيهم بأحسن  
الجزاء، واشكر لكم شكراً كثيراً، و الله أسئل أن يكون هذا البحث العلمي  
نافعاً للقراء جميعاً ووسيلة لأسباب الفتوح. أمين.

كديري ، 26,05,2015

هيري ستيياوان  
932501111

## فهرس

صفحة الموضوع	.....	ة
صفحة موافقة	.....	ا
مذكرة استشارة	.....	ب
مذكرة إشراف	.....	ج

د	.....	صفحة التقرير
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ز	.....	ملخص
ح	.....	ملخص إندونيسي
ط	.....	التقديم
ك	.....	فهرس
ل	.....	قائمة الجدول
ع	.....	قائمة الملحقات
ع	.....	الباب الأول : المقدمة
1	.....	أ. خلفية البحث
1	.....	ب. ركائز البحث
2	.....	ج. أهداف البحث
	.....	د. أهمية البحث
4	.....	هـ. الدراسات السابقة
4	.....	الباب الثاني : البحث النظري
4	.....	
6	.....	أ. تعليم الكلام
6	.....	1. مفهوم تعليم
6	.....	2. تعليم الكلام
8	.....	3. أهداف تعليم الكلام
9	.....	4. طريقة تعليم الكلام
11	.....	5. تطبيق طرق تعليم
14	.....	الكلام
15	.....	6. المشكلات في الكلام
16	.....	ب. مشكلات تعليم
16	.....	1. اللغة العربية ومراحل
17	.....	تعليمها

17	2. المنهج / الخطوط العامة للمرحلتين الأولى
18	والمتوسطة.....
	(أ) المنهج المرحلة
19	الأولى.....
19	(ب) المنهج المرحلة
19	المتوسطة.....
20	
20	الباب الثالث : منهج البحث .....
21	أ. المقاربة ونوع البحث
22	.....
23	ب. حضور الباحث .....
23	ج. محل البحث .....
23	د. مصدر البيانات .....
24	هـ. جمع البيانات .....
25	و. تحليل البيانات .....
25	الباب الرابع : عرض البيانات ونتيجة
28	البحث.....
28	أ. صورة العامة لموضع
28	البحث.....
29	1. هويّة مدرسة الثانوية الإسلام
31	عانجوك.....
34	2. تركيب المنظمة لمدرسة الثانوية الإسلام
35	عانجوك.....
	3. الموقع الجغرافي لمدرسة الثانوية الإسلام
36	عانجوك.....
36	4. نبذة التّاريخية لمدرسة الثانوية الإسلام
36	عانجوك.....
37	ب. عرض البيانات.....

37	1. تعليم اللّغة العربيّة وتطبيقه على مهارة
39	الكلام.....
40	(أ) طريقة تدريس مهارة
40	الكلام.....
41	(1) مهارة الكلام.....
54	(2) دروس اللغة العربية / التمرينات
54	اللغوية.....
54	(3) الإنشاء ( ) التحريري
56	(.....)
48	(ب)
48	خطوات تدريس الكلام.....
48	2. الرؤية، والرّسالة، والأهداف، والمنهج، والوسائل
49	المدرسة الثانويّة الإسلام عانجوك
49	.....
50	(أ) الرؤية.....
52	(ب) الرّسالة.....
52	(ج) الأهداف.....
52	(د) لمنهج.....
52	(هـ) وسائل.....
54	3. أحوال الطّلاب والمعلّمين لمدرسة الثانويّة الإسلام
54	عانجوك.....
54	(أ) أحوال الطّلاب.....
	(ب) أحوال المعلّمين.....
	الباب الخامس :
	البحث.....
	أ. مشكلات تعليم مهارة الكلام.....
	1. متنوعّة خلفيّة التّعليميّة
	الطّلاب.....



2. أكثر المدرس جاءو من المدرسة العامة.....
3. نقصان دافعية المعلمين والطلاب أنفسهم.....
4. الوسائل التدريسية المحددة.....
5. ضيق وقت لتدريس.....
6. يستخدم المدرس الطريقة الواحدة بسبب ملل الطلاب.....
- ب. عملية لتحليل المشاكل عن تعليم مهارة الكلام.....
- الباب السادس :
- الخاتمة.....
- أ. الخلاصة.....
1. مشكلات تعليم مهارة الكلام.....
2. عملية لتحليل المشاكل عن تعليم مهارة الكلام.....
- ب. الإقتراحات.....
- قائمة المراجع.....
- الملحقات.....
- ترجمة الباحث.....

## قائمة الجدول

الجدول الأوّل : أحوال الطّالّاب والطّالّبات بمدرسة الثانويّة الإسلام عانجوك صفحة

1. عدد الطّالّاب والطّالّبات بمدرسة الثانويّة الإسلام سوكومورو  
عانجوك سنة الدّراسيّة 2015 - 2014م

2. أحوال الطّالّاب والطّالّبات بمدرسة الثانويّة الإسلام  
سوكومورو عانجوك منذ العام الدراسي 2011 حتى 2015

الجدول الثّاني : أحوال المعلمين بمدرسة الثانويّة الإسلام عانجوك.  
1. أسماء الأساتيد والأساتذات بمدرسة الثانويّة الإسلام  
سوكومورو عانجوك سنة الدّراسيّة 2014 - 2015م

2. أحوال المرّبّي وعامل التّربوي بمدرسة الثانويّة الإسلام  
سوكومورو عانجوك سنة الدّراسيّة 2014 - 2015م

## قائمة الملحقات

: دليل المقابلة.	الملحقة الأوّلى
: دليل الملاحظة.	الملحقة الثّانية
: دليل الوثائق.	الملحقة الثّالثة
: دفتر استشارة البحث العلمي.	الملحقة الرّابعة
: رسالة الإذن من الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة	الملحقة الخامسة
	كديري.
: رسالة بيان البحث من المدرسة الثانويّة الإسلام عانجوك.	الملحقة السادسة