

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. استراتيجية طريقة بطاقة قائمة المباراة (*Metode Index Card Match*)

#### ١. تعريف طريقة بطاقة قائمة المباراة (*Metode Index Card Match*)

الطريقة تأتي من "ميثودوس" اليونانية التي تعني الطريق ، الطريق. بشكل عام ، يتم تعريف الطريقة على أنها طريقة لعمل شيء ما. على وجه الخصوص ، يمكن تفسير الطريقة على أنها طريقة أو نمط مميز في استخدام مختلف المبادئ الأساسية للتعليم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الطريقة هي أيضًا مجموعة متنوعة من التقنيات والموارد الأخرى ذات الصلة بحيث تحدث عملية التعلم في المتعلم.<sup>١٤</sup> تُعرف الطريقة في اللغة العربية باسم الطريقة والتي تعني الخطوات الإستراتيجية التي يجب أن تكون جاهزة للقيام بعمل ما. وفي الوقت نفسه ، في اللغة الإنجليزية تسمى الطريقة الطريقة التي تعني الطريقة.<sup>١٥</sup>

يمكن إنشاء نتائج البحث الذي يرتكبها ناسوتيون فيما يتعلق باستخدام أساليب التعلم في تحسين نتائج التعلم الجيدة من عملية التعلم الجيدة. ويتم الحصول على عملية تعلم جيدة من قدرة المعلمين على تطبيق أساليب التعلم التي تتوافق مع احتياجات الفصل الدراسي.<sup>١٦</sup>

إحدى الطرق المستخدمة في إستراتيجية التعلم النشط هي " بطاقة قائمة المباراة ". تم تطوير طريقة تعلم بطاقة قائمة المباراة أو بطاقة قائمة المباراة بواسطة ميلفين ل سيلبيرمان. بطاقة قائمة المباراة هي طريقة نشطة

<sup>14</sup> Aqib, Zainal, *Model-model Media dan Strategi Pembelajaran Konstektual (Inovatif)*. (Bandung: Yrama Widya, 2013),h.102

<sup>15</sup> Sri minarti, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Amzah, 2013), h.138

<sup>16</sup> Nasution, M.K, *Penggunaan Metode Pembelajaran dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa*.(Studi Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Kependidikan, 2017), 11(1).

وممتعة لمراجعة مواد الدورة التدريبية. تتيح هذه الطريقة للطلاب الاقتران وإعطاء أسئلة الاختبار لأصدقائهم.<sup>١٧</sup>

أما لطريقة استراتيجية بطاقة قائمة المباراة فهذه أن تعزز التعاون في العثور على أزواج من بطاقات الفهرسة في أيديهم. تعتبر عملية التعلم هذه أكثر تشويقًا وإمتاعًا لأن الطلاب يبحثون عن أزواج من بطاقات الفهرس أثناء الدراسة. باستخدام طريقة بطاقة قائمة المباراة ، يمكن للطلاب الاعتماد على ذاكرتهم وفهم لما نقله المعلم السابق ، أي من خلال البحث أو العثور على إجابات أو أسئلة يقدمها المعلم في شكل قطع بطاقة مختلفة. يحصل كل طالب على بطاقة واحدة ويطلب منه العثور والعثور على زوج من البطاقات التي يحملها. باستخدام استراتيجية تعلم نشطة مثل هذه ، سيكون الطلاب أكثر حماسًا في تنفيذ أنشطة التعلم حتى يتمكنوا من تحسين نتائج التعلم.

## ٢. خطوات استراتيجية بطاقة قائمة المباراة (*Metode Index Card*)

### *Match*

خطوات طريقة بطاقة قائمة المباراة هي:

- أ. اصنع العديد من قطع الورق مثل عدد الطلاب في الفصل وقسم الأوراق إلى جزأين متساويين.
- ب. في نصف القسم ، اكتب أسئلة حول المادة المراد دراستها. كل ورقة تحتوي على سؤال واحد.
- ج. في النصف الآخر من الورقة ، اكتب إجابات الأسئلة التي تم طرحها. ثم قم بترتيب كل الأوراق عشوائيًا حتى تختلط الأسئلة والأجوبة.

---

<sup>17</sup> Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusamedia & Nuansa Cendikia, 2013), h.250

د. يعطى كل طالب ورقة واحدة. اشرح أن هذا نشاط يتم إجراؤه في أزواج. سيحصل نصف الطلاب على الأسئلة وسيحصل النصف الآخر على الإجابات.

هـ. اطلب من الطلاب العثور على شركائهم. إذا وجد أي شخص شريكاً ، اطلب منه الجلوس بالقرب من بعضهما البعض. اشرح أيضاً حتى لا يخبروا أصدقاء آخرين بالمواد التي يحصلون عليها. و. بعد أن يجد جميع الطلاب شريكاً ويجلسون بالقرب من بعضهم البعض ، اطلب من كل ثنائي على التوالي قراءة الأسئلة التي تم الحصول عليها بصوت عالٍ لأصدقائهم الآخرين. ثم يجيب الشريك على السؤال.

ي. أنه هذه العملية بتقديم توضيحات واستنتاجات.

### ٣. مزايا وعيوب طريقة بطاقة قائمة المباراة (Metode Index Card)

#### Match

مزايا طريقة بطاقة قائمة المباراة

- أ. تعزيز الشعور بالبهجة أثناء أنشطة التدريس والتعلم.
- ب. يصبح تقديم المواد أكثر جاذبية للطلاب.
- ج. يمكن أن تخلق جوّاً نشطاً وممتعاً.
- د. يمكن تحسين نتائج تعلم الطلاب وفقاً لمستوى إتقان التعلم.
- هـ. يمكن إجراء تقييمات الطلاب مباشرة بين المعلمين والطلاب.

عيوب طريقة بطاقة قائمة المباراة

- أ. يحتاج الطلاب إلى الكثير من الوقت لإكمال مهامهم وإنجازاتهم.
- ب. يستغرق المعلم وقتاً طويلاً للتحضير.

- ج. يجب أن يتقن المعلم المهارات الكافية والروح الديمقراطية في إدارة الفصول الدراسية.
- د. يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على العمل معا في حل المشكلات.
- هـ. يصبح الفصل صاخبا وفوضويا بحيث يمكن أن يزعج الطبقات الأخرى.<sup>١٨</sup>

## ب. مفردات التعلم

### ١. تعريف المفردات

المفردات هي جمع كلمة "مفردة" التي تعني "كلمة". إذا كانت تُعرف باللغة الإنجليزية باسم المفردات ، فإنها تُعرف في اللغة الإندونيسية باسم المفردات ، وهي عبارة عن مجموعة من الكلمات أو مجموعة من الكلمات.<sup>١٩</sup> كلمة المفردات بحسب موه منسيور في عنوان الكتاب الذي ألفه دليل الكاتب والمترجم هي صيغة الجمع لكلمة مفردة والتي تعرف بأنها كلمة أو كلمة تنقسم إلى حرفين أو أكثر. يشير إلى معنى.<sup>٢٠</sup>

### ٢. أهداف تعليم مفردات

أهداف عامة من تعليم مفردات كما يلي:

- ١) تعريف المفردات الجديدة إلى الطلبة بوسيلة القراءة أو فهم المسموع
- ٢) تدريب الطلبة لتكون قادرة على نطق المفردات بنطق صحيح لأن النطق الصحيح.

٣) فهم معنى المفردات مركبا في الجملة أو مفردا أو مجازيا

<sup>18</sup> Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013)

<sup>19</sup> Mahmud Yunus, *Kamus Mahmud Yunus Wadzuriyah Arab-Indonesia*, (PT Mahmud Yunus Wadzuriyah, 2010)

<sup>20</sup> Moh. Mansyur, *Dalil al-Katib Wa al-Mutarajim*, (Jakarta: PT. Moyo Segoro Agung, 2002), 135

٦) قادر على تقدير ووضع مفردات بالتعبير الشفهي (الكلام) والكتابة (الإنشائي) وفقا لسياقها الصحيح.<sup>٢١</sup>

### ٣. خطوات تعلم المفردات

١. يقول المعلم الكلمة مرتين أو ثلاث مرات ويستمع الطلاب إليها.
٢. يكتب المعلم الكلمات على السبورة بنطق كامل.
٣. يشرح المعلم معنى الكلمة بالطريقة التي تناسب طابع الكلمة.
٤. يستخدم المعلم الكلمة في جملة واحدة أو عدة جمل مثالية حتى يفهم الطلاب بشكل أفضل معناها والوظيفة النحوية.
٥. يقوم الطلاب بتقليد نطق إحدى هذه الجمل للطلاب ، خاصةً إذا كانت الكلمة بها مستوى صعوبة في الكتابة.
٦. يكتب المعلم معنى الكلمات والجمل التي يمكن أن تساعد في توضيح المعنى على السبورة.
٧. يكتب الطلاب مفردات جديدة تمت كتابتها على السبورة.
٨. يكتب الطلاب الكلمات ومعاني الكلمات والجمل النموذجية في كتبهم الخاصة.<sup>٢٢</sup>

### ٤. استراتيجيات التعلم المفردات

أ. استراتيجيات تعلم مفردات المستوى الأساسي.

<sup>21</sup> Syaiful Mustofa, strategi pembelajaran bahasa arab innovative,(malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm 63

<sup>22</sup> Muhammad Ali Al-Khuli, Strategi Pembelajaran Bahasa, (Yogyakarta: Bansam Publishing, 2010) h. 103

١) باستخدام الأغاني أو الأغاني في تعلم اللغة العربية ، يمكن التمييز بين الغناء أثناء التعلم والتعلم أثناء الغناء.

٢) إظهار الكائن المعني ، مثل إحضار العينة أو الكائن الأصلي.

٣) اطلب من الطلاب القراءة مرارًا وتكرارًا.

٤) الاستماع وتقليد القراءة وتكرار القراءة والكتابة حتى يفهمها الطلاب ويتقنونها حقًا.

ب. استراتيجيات تعلم المفردات الوسيطة.

ت. استراتيجيات تعلم المفردات المتقدمة.<sup>٢٣</sup>

### ت. فرضية البحث

فرضيات هذه الدراسة هي:

$H_0$  : استخدام طريقة بطاقة قائمة المباراة غير فعال في زيادة إتقان المفردات لطلاب الصف الثامن في مدرسة المسعودية الثانوية الإسلامية تيجالجبوج سيربيون.

$H_a$  : استخدام طريقة بطاقة قائمة المباراة فعال في زيادة إتقان المفردات لطلاب الصف الثامن في مدرسة المسعودية الثانوية الإسلامية تيجالجبوج سيربيون.

<sup>23</sup> Machsunnr,(2021, 11 29). Strategi Pembelajaran Mufrodat. Retrieved from mac' hsun Blog: <http://machsunnr.blogspot.com/?m=2mufrodat.html-mbelajaranpe-strategy/02/2013>