

الباب الاول

مقدمة

أ- خلفية البحث

المهارات اللغوية تملك علي أربعة عناصر هي مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة(نداء , 1957 : 19) (هاريس, 1996: 9)¹ يجب الطلاب أن يتحررها. وهكذا تعلم اللغة العربية في المدرسة لا يؤكدبنظري فقد, ولكن يحتج الطلاب لتكون ماهرالإستخدام اللغة كما وظيفتها. وهي أداة الموصلات.

يستطيع أن تنظر الموصلات بأحد تراكب من أفعال و من العناصر التي تحتوي على المقاصد والهداف. اللاتصالات ليست الحوادث و لكن الإتصال هو شيء وظيفي. ويضمن المقاصد يهدف لنيل التأثير على المستمعين و المتكلمين²

ومهارة الكلام ليس من المهارات التي توارث من جيل القديم إلى جيل القادم. وبرغم أساسي كل الناس تستطيع أن يتكلم طبيعة. وبجانب مهارة الكلام هو احد من مهارات اللغوية, التي تتوصل في التعليم العصري. والكلام هو الوصلة الأساسية للتواصل لغيرنا.و تعلم اللغة لا تستطيع بطريقة الساكت أو بطريقة استماع الأصوات العربية لكن بطريقة الممارس اليومية حتى يكون اللسان متحركة في يعبرها. لأنها اللغة الأجنبية لنا فلذلكلابد علينا نتعلمها بالتعويد.

كان الطلاب أكثرهم يتصعبون في التعبير ما كان في أفكارهم. وبرغم الأساسي الكلام هو من المهارات الأساسية التي تشتمل ادوات اللغوية والجسمية والاجتماعية والنفسية.واداة اللغوية تشتمل الإلفاظ والتراكب والمفردات والمصاحات والمفاهيم. واداة الجسمية تتعلق بأحوال الجسم. واداة الاجتماعية

¹Henry GnturTarigan,” BerbicaraSebagaiSuatuKetrampilanBerbahasa”, hal 1

² Ibid

تتعلق بتعامل الإجتماعي أن اللغة تستخدم الة المواصلات. واداة النفس يتعلق بالعرفية والوجدانية والتشجيع. وتلك العناصر المفاهيم وعزة النفس وهن العناصر الأساسي.ومفاهيم النفس الإيجابي والصحتي هي الأساسي من تطوير ثقة النفس.³

معهد البركةالعصرى عانجوك إحدى من معاهد العصرى الذي يستعمل إزدواجية اللغة في يومية أو يدرس فيه للغة العربية و الإنجليزية.فمن هذا النظر أصبحت الطريقة في تعليم مهارة الكلام شغلت عقول اللغويين, حيث أن نجاح تعليم مهارة الكلام لم يكن مقنعا في بعض المدارس. فمن المستحسن لمدرس اللغة العربية أن يختار طريقة جديدة في تعليم اللغة العربية ومهارة الكلام خاصة, كتكوين البيئة اللغوية , لأن البيئة عاملة من عوامل العامة في التربية طبيعية كانت أو اجتماعية .⁴يلزم على الطلاب يستخدم لغة العربية في جميع إنشطاتها في المعهد البركة. والهداف من هذا النظام هو تدريب لها ان تكون قادرة على التواصل الفظية باللغة العربية بنشاط. في هذه الدورةالثقة هي مصدر القوة الرائيسي الشخص للإتصال. لأنه إذا لم يكن لديهم ثقة عالية يتصعب في جميع نشاطهم. فإنهم لا يمكن أن يبلغ ما هو في أفكارهم.

في الأساس, والناس الذين يعتقدون في أنفسهم يعني الشخص قادر, وقادرة ويعتقد أنه يمكن تحقيق الإنجاز حدّ اعلى. كما قال يوسف الأقسيري التالي:

" الثقة هي مفتاح لنجاح في الحياة. لماذا ذلك ؟ لأن الثقة تعكس أنك قد إتخذ خطوات الإيجابية في الحياة. وبجانب ذلك مما يعكس الثقة التي كنت حقا "إعتقادا" أفكارك"⁵

والعكس, قال لوستر (2012: 13) أن الثقة السفلي أن يكون الشخص شك , متشائم في وجه العقبات, وانعدام المسؤولية , وحريصة علي التعبير عن الأفكار.

في عمالية التعليمية , ثقة النفس هي أحدها من عامل الداخليمساعد النجاح الطلاب في إمكانية تملكه. الثقة هي مهم

³<http://sobatbaru.blogspot.com/2010/08/hubungan-percaya-diri-dengan-kemampuan.html>

⁴محمود يونس ومحمد قاسم بكرى, التربية والتعليم (فونورغو : مطبعة دار السلام , 2002) 1: 6

⁵ Yusuf Al-Uqsairi, " PercayaDiriPasti", hal 37

جدا لغرس في كل طالب بسبب ينقص الثقة يمكن أن يؤدي إلي
الفشل في تنفيذ الوظيفة في المدرسة أو أثناء عمالية التعليم في
المدرسة.⁶ هو في الأصل بسبب عدم الثقة في قدره نفسه
وتأثيرها على منخفضة الإنجاز. فلذلك يلزم أن ينبت ثقة النفس
ليساعد الطلاب في الكلام بالطلاقة.

ب- ركائز البحث

في ضوء ما سبق ذكره ومن أجل تركيز النقاش حول هذا
البحث فتكتب الباحثة ركائز البحث علي النحو التالي:

1- كيف درجة ثقة النفس الطلاب في الكلام باللغة العربية
بالمعهد البركة العصري عانجوك؟

٢- كيف درجة كفاءة كلام الطلاب باللغة العربية بالمعهد
البركة العصري عانجوك؟

2- هل هناك علاقة بين درجة ثقة الطلاب كفاءة كلام
الطلاب باللغة العربية بالمعهد البركة العصري
عانجوك؟

ج- أهداف البحث

نظرة إلى قضايا البحث السابقة تهدف الباحثة يعني :

(1) لتعرف درجة ثقة النفس الطلاب في الكلام باللغة
العربية معهد البركة العصري عانجوك

(2) لتعرف درجة كفاءة كلام الطلاب باللغة العربية بالمعهد
البركة العصري عانجوك

(3) لتعرف هل هناك علاقة بين ثقة النفس و كفاءة كلام
الطلاب باللغة العربية بالمعهد البركة العصري
عانجوك

د- أهمية البحث

⁶Sochar,” WawasanBaru” dalam <http://umm.ac.id>, 11 Januari 2002

الفائدة التي تترجى في هذا البحث كما يلي:

1- الفوائد الأكاديمية

هذا البحث يرجى به أن يعطي إسهامة حقيقة في التعلم اللغة العربية. وسوى ذلك و أن يعطي منفعة إلى تطور التعلم اللغة العربية وأن يعاضه ويقوى البحث بعد ذلك. و خصوصا إلى البحث الذي يتعلق بزيادة المهارات الكلام باللغة العربية.

2- فوائد العلمية

الفوائد العلمية التي يتجى توقعها في هذا البحث هو كما يلي:
أ (للمعلمين , هذا البحث يرجى به أن يساعد المعلمين على تحسين مهارتهم في الكلام باللغة العربية مع إنتباه إلى عوالم الداخلية وكل منها هي ثقة النفس.

ب) للمتعلمين, ومن المتعلمين أن يكون حديث أن التواصلية المهارات من خلال زيادة ثقة النفس المعلمين.
د) للباحثة, هو كا الوسيلة تعلم من أجل إكتساب الخبرة و تطبيق المعرفة المكتسبة من قبل التحققين خلال المحاضرات وكذلك في التحضير لأعمال البصيرة العلمية.

هـ- دراسات السابقة

وبعد اتباع عدة البحث العلم يفوجد الباحثة أن لمادة بعض البحث العلمي السابقة تشبه مادة أهمية عما يتعلق بموضوع هذا البحث العلمي. وأما البحث العلمي السابقين فيمايلي:

اول البحث العلمي من ريا فبريانا (RiaFebriana)(2011)
تحت الموضوع علاقة بين ثقة النفس بمنطقة قرية فعالية الإتصالات الطلاب بمدرسة الدنية هداية علوم PPSM البنين- البنات مبتادئين بدال عاديلوويه كاديرى أن حصول ما تعبرالنتائج فرضية *Product Moment* أن يظهر علاقة متبادلة بين ثقة النفس وفعالية الإتصالات من يكون رتبة المتوسطة. وبالتالي فإن فرضية في هذه البحث هناك علاقة إيجابية بين ثقة النفس و فعالية التواصل بين الأخصاش.وتعود ملكيا ثقة بانفس أكثر

إيجابية من قبل الطلاب, فإرتفاع فعالية الطلاب التواصل بين الأخصاش بالعكس.⁷

كما هو الحال مع البحث لينا ميلادين الحاق (Lina) (2010) Miladinal Haq تحت الموضوع علاقة ثقة النفس بمهارة الإتصالات الأطفال فصل 4,5 و 6 في المدرسة الابتدائية الحكومية ريجامليا. هناك لا يملك العلاقة بين ثقة النفس بمهارات الإتصالات طلاب في مدرسة الابتدائية الحكومية فصل 4, 5 و 6 ريجامليا تصنف على أنها ضعيفة جدا الارتباط.⁸

البحث العلمي الثالثة هي من فردي راسي (Ferdinandi) (2013) Rosi تحت الموضوع علاقة بين ثقة بالنفس مع التوظيف في فصل الثالثة شراعيها يهاري (Pelayaran Yahari) سوكادانا سيدوهرجا. هناك موجد علاقة بين ثقة النفس مع وظيفي الطلاب.⁹

ومن الباحثين السابقين ان لم يوجد موضوع اما يتعلق ثقة النفس و ممارسة مهارة الكلام ولذلك عزم الباحثة ان يأخذ موضوع " علاقة بين ثقة النفس و كفاءة كلام الطلاب باللغة العربية بمعهد البركة العصري عانجوك

و- المفترض

المفترض هو إجابة مبدئية عن المشكلة التحليل حتى متأكد بالبيانات المجموعة. عندبورغ (Borg) و غال (Gall) أن المفترض أربعة هو لا بد أن يتعمق على متغيران أو أكثر, يجعل بطريقة الأساسية الجيدة, يستطيع أن يمتحن بدليل قصير.¹⁰ و عند

⁷RiaDewi F, "HubunganAntaraPercayaDiriDenganEfektifitasKomunkasiInterpersoanalSantri MadrasahDiniyahHidayatulUloom PPSM Banin-Banat Al-Mubtadi-ienDesaBadalNgadiluwih Kediri" Skripsi, (Kediri : Program StudiPsikologi Islam JurusanUshuluddin STAIN Kediri), tidakditerbitkan ,2011.

⁸Lina M H, "HubunganPercayaDiriTerhadapKemampuanKomunikasiInterpersonalAnakkelas 4,5 dan 6 di SDN Rejomulyo", Skripsi, (Kediri : Program StudiPendidikan Agama Islam Tarbiyah STAIN Kediri), Tidakditerbitkan 2010

⁹FandiRosi, " HubunganAntaraKepercayaanDiriTerhadapEmployabilitysiswakelas III SMK PelayaranSidoarjo" Skripsi,(Kediri: Program StudiPsikologi Islam Ushuluddin STAIN Kediri), Tidakditerbitkan, 2013

¹⁰SuharsimiArikunto, *ManajemenPenelitian*, (Jakarta : PT. RinekaCipta, 1995), 64.

سوغيونو (Sugiyono) أن المفترض هو إجابة النظرية لركائز البحث و لم يكن إجابة التجريبية بالبيانات.¹¹
و المفترض المستعمل لهذا التخلي هو نوعان :

- 1- المفترض صفري (Null Hypothesis) H_0
المفترض صفري (Hipotesis Nol) يجزم ليس فيه العلاقة بين المتغيران أليس فيه العلاقة بين المتغير X و المتغير y . فمفترض صفري (Null Hypothesis) في هذا التحليل هو " ليس فيه العلاقة بين ثقة النفس وكفاءة كلام الطلاب باللغة العربية بمعهد البركة العصري عانجوك
- 2- المفترض مباشر (Hipotesis Kerja) أي يسمى بالمفترض البديل (Alternate Hypothesis) H_a
المفترض مباشر (Hipotesis Kerja) يجزم أن فيه العلاقة بين المتغيران أي فيه العلاقة بين المتغير X و المتغير y . فمفترض مباشر (Hipotesis Kerja) في هذا التحليل هو " فيه العلاقة بين ثقة النفس و كفاءة كلام الطلاب باللغة العربية بمعهد البركة العصري عانجوك

ي- تحديد المصطلحات

حددت الباحثة لهذا الموضوع " علاقة بين ثقة النفس و كفاءة كلام الطلاب باللغة العربية بمعهد البركة العصري عانجوك ". وقبل الحوض الى البحث أرادت الباحثة أن يبين الموضوع توضيحا له وحفظا من ان لا يتعرج في الفهم:

العلاقة هي تلاحق التعامل بين شخصين أو أكثر الذي يسهل العمالية بينهما. العلاقة تقسمان هي علاقة إيجابي و علاقة سلبي

¹¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*, (Bandung: CV. Alfa beta, 2009), 96.

ثقة النفس من اللغة الإنجليزية *self confidence* يعني الإتقاد بالقدرة والقوة والتقييم الذاتي

مهارة الكلام فى اللغة الثانية من المهارة الأساسية التى تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية.¹²

معهد البركة العصرى عانجوك هو مكان التعليمية العلوم الدينية ولاسيما علوم اللغة العربية.

¹²رشدي احمد طعيمة, تعليم العرباية لغير لناطقين بها, إسيكو : منشورات المنظمة البركةية للتربية والعلوم والثقافة), 160