

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

في زمن أن كان المعلم قد انتشر مناسباً بمنفعته، يعني يبني التربية ليكون هدفها محصوياً. لاسيما الآن تكون المسألة العلمية والاستعدادية ومهارة المعلم في المدرسة تحتاج اهتماماً كثيراً. ولو كانت المناهج التدريسية والإدارة والوسائل التعليمية كلها كاملة، لكنها لا تساوي جودة المعلم فالحاصل لا ينال كما يرجى.

في هذا الحال، كأن الكفاءة المهنية للمعلم صارت أول الشروط لنيل هدف التربية، وهو ارتفاع جودة التربية. وذلك الحال بسبب المعلم حيث كان ماسك الدور المهم لتنفيذ التربية في المدرسة. أمسك المعلم كل أنواع الدور الذي وجب عليه أن يعمل به بالجد والاجتهاد.<sup>1</sup> ومع ذلك كان المعلم أهم الجزء المكمل لأنه يستطيع أن يفهم ويتعمق ويعمل المادة لنيل هدف التربية.<sup>2</sup>

في القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ في الفصل 39 والأية 2 عن المناهج التدريسية الوطنية كان أعلن: أن المعلم هو علم متخصص. بسبب ذلك الحال هو يملك أحياناً ليقوم التدريس الذي يناسب بمبادئ المهنية ليكون حقوق كل من يساوي في نيل التربية الجيدة نوعاً. وأما منفعة على محل الأستاذ كمثل قوى المهني يعني لارتفاع درجته ولارتفاع جودة التربية الوطنية وليبلغ هدف التربية الوطنية.<sup>3</sup>

لنيل ذلك المهني فاشترط على نفس المعلم أن يملأ المؤصل الأكاديمي. وهدفه هو لتكون التربية تتقدم ببرز التلاميذ الحرييون المهنيون ويرتفع تبرع مؤسسة التربية في المنافسة المجمل.

ولكن، المهني في نفس المعلم لا يقاس من الشهادة الرسمية فقط، بغير وجود الدليل على قدرة المعلم. وجب الهذان الحالان أن يناسب لارتفاع جودة التدريس الذي عمله المعلم. من هنا أظهر أن بسبب قدر المكافأة في نفس المعلم. فكان المعلم سيحاول نفسه أن يرتفع جودته في تنفيذ التدريس.

قال كناندار: "أن المعلم المهني هو الذي يملك الكفاءة المشروطة على عمل وظيفة التربية والتدريس.<sup>4</sup> وقال سيف البحر في كتابه: أن كفاءة المعلم

<sup>1</sup> Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004), 34.

<sup>2</sup> Muhamad Nurdin, *Kiat Menjadi Guru Profesional* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), 17.

<sup>3</sup> Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005)

<sup>4</sup> Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2007), 46.

ليست تدفع على ارتفاع التعلم فحسب، فضلا من ذلك لايجاد التلاميذ ليكونوا أكثر عمليا وهمة في التعلم. إن كان المعلم حصل في ذلك الحال فإن المعلم حصل على ايجاد التلاميذ، وأخيرا سيؤثر على انجاز التعلم في نفس التلاميذ.<sup>5</sup> فإذن من هنا سيعرف أن كفاءة المعلم أثرت على التلاميذ خصوصا على المحاولة في تشجيع التعلم على نفس التلاميذ. من أربعة الكفاءات في نفس المعلم تعني الكفاءة المهنية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة الشخصية والكفاءة الالتربوية، كانت الباحثة ستبحثها وتطلب تأثيرها على تشجيع تعلم الطلاب هي الكفاءة المهنية والاجتماعية. تؤخذ هتتين الكفائتين ليستا بغير سبب، لأن هيئة توحد التربية الوطني BSNP (2006:88):

" أن كفاءة المهني كانت من أحد القدرة على مواد التدريس واسعا كان وتعمقا، وهي تملؤ على: ١. الفكرة والبناء والطريقة التي ظلت على مواد التدريس، ٢. مواد التدريس الذي وجد في منهاج التدريس، ٣. علاقة الفكرة بين مادة الدروس، ٤. تطبيق فكرة العلم في جميع اشكال الحياة، ٥. المسابقة في موضوع المجل بالتحقيق على تهيئ القيمة والثقة الوطنية" ٦ قال سومجو (2001:272): "العوامل المهم في عملية التربية هو من الذي أعطي بالعمل ليكون التغيير بسببه، كما كان يخطط على الطلاب. لانسان الذي يستطيع أن يعملها إلا من الذي المهني والكفاءة في التعليم".<sup>7</sup> ووافق لهذا أن القرآن الكريم يعبرنا أن نعمل بالجد والاجتهاد والأنيق، كما قال الله تعالى في سورة الأنعام: ١٣٥.<sup>8</sup>

أما في الكفاءة الاجتماعية، فالمعلم كإنسان المجتمع، لأنه يساوى بالآخرين. فذلك يرجى المعلم أن يعطي الأسوة الحسنة في بيئته، بتسيير جميع حقوقه وواجبه لأنه من أجزاء المجتمع. ولا بد عليه أن يملك روح الاجتماعي المرتفع ويسهل في المخالطة مع الآخر ويجب بالتعاون على الخير، لبالعكس يعني كان مستورا في المجتمع ولا يهتم حوله.<sup>9</sup> أن المؤشرات في الكفاءة المهنية للمعلم (X<sub>1</sub>) كانت مأخوذة من كتاب علي

مضايفير تحت موضوع "Pendidik Professional: Konsep, Strategi Dan Aplikasinya Dalam Peningkatan Mutu Pendidik di Indonesia" وهي كما يلي:

<sup>5</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru* (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), 31.

<sup>6</sup> Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktik* (Jakarta : Kencana, 2011), 54.

<sup>7</sup> Ibid., 54

<sup>8</sup> QS. Al An'am (6): 135

<sup>9</sup> Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktik* (Jakarta : Kencana, 2011), 52.

### المؤشرات في المتغير المستقل (X<sub>1</sub>)

المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغير
القدرة على المواد والهيكل والمفاهيم والعقلية في مجال العلم التي تدعم إلى الموضوعات المدروسة	القدرة على هيكل العلمي أو مواد ما المدروسة	الكفاءة المهنية للمعلم
تطوير المواد التعليمية بشكل إبداعي		
القدرة على معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية في المادة المدروسة	فهم المناهج الدراسية والمناهج وخطة الدراسية على ما المدروسة	
القدرة على تطوير المهنية باستمرار مع القيام على العمل العاكسة (reflektif)		
القدرة على استفادة التكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل وتطوير أنفسهم		

وأن المؤشرات في الكفاءة الاجتماعية للمعلم (X<sub>2</sub>) كانت مأخوذة من كتاب علي مضافير تحت موضوع "Pendidik Professional: Konsep, Strategi Dan Aplikasinya Dalam Peningkatan Mutu Pendidik di Indonesia" وهي كما يلي:

### المؤشرات في المتغير المستقل (X<sub>2</sub>)

المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغير
التواصل بشكل فعال مع الطلاب	القدرة على التواصل والتفاعل مع الطلاب	الكفاءة الاجتماعية للمعلم
القدرة على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع زملائه	القدرة على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع زملائه والمعلمين الآخرين	
القدرة على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع المعلمين الآخرين		
القدرة على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع والد الطلاب أو وكلاء الطلاب	القدرة على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع والد الطلاب أو وكلاء الطلاب والمجتمع حوله	

القدرة على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع المجتمع حوله	
القدرة على خطوات البحث والدراسات والنقدية لتعمق المعرفة على المواد	القدرة على الهيكل وطرق التدريسية

في عملية التعليم والتعلم كان انهاض على تشجيع تعليم الطلاب ما المهم. وذلك الحال كان صعبا فلذلك يحتاج المعلم على أن يعرف طالبه وذو قدرة الإبتكاري ليعلق بين مادة الدروس بحاجة الطلاب و رغبتهم.<sup>10</sup> قال إسجوني: أن المعلم ذا المهني يعرف بكيفية على انهاض شعور العرف في نفس الطلاب ليكون رغبتهم وتشجيعهم نموافي التعلم.<sup>11</sup> قال عالم بوروانتو: عموما أن هدف تشجيع التعليم هو يحرك الطلاب لتبرز رغبتهم وارادتهم على ارتفاع انجاز تعلمهم حتى يبلغ أهداف التربية التي تناسب بما يرجي ويحقق في منهاج تدريس المدرسة.<sup>12</sup> من تلك العبارة المذكورة تؤخذ الخلاصة أن بسبب وجود تشجيع التعلم يؤثر على ما الذي يبلغونه.

وأن المؤشرات في تشجيع تعلم الطلاب (Y) مأخوذة من رأي أحمد طهاني، وهي:

1. وجود تشجيع التعلم في نفس الطلاب حتى يكونوا يهتمون ويستعدون في تتابع عملية التعليم والتعلم
2. وجود تركيز الاهتمام على الوظائف المحددة التي تتعلق بأهداف التعلم
3. وجود الحاجات في نفس الطلاب للتعلم.

الآن كثير من المحاولات في ارتفاع جودة المعلم أكانت من التصنيفات أم الشهادات. فلذلك كثير من المدارس تحاول على ارتفاع كفاءة المعلم. من أحدها المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية بورواهاسري، ليكون ما يرجي وعملية التدريس محصول يعني حصول هدف التربية المعين. تختار هذه المدرسة لأنها ليست بمؤسسة تقوم على رعاية الحكومية فحسب، بل هي كمصدر KKM ولها قيمة (AKREDITASI) A بمناسبة تحقيقها، وهي بوحدها مدرسة حكومية بمدينة بورواهاسري. أسسا على ذلك الحال كانت الباحثة تأخذ البحث تحت الموضوع " أثر الكفاءة المهنية والاجتماعية لمعلم اللغة العربية

<sup>10</sup> Tadjab, *Ilmu Jiwa Pendidikan* (Surabaya: Karya Abditama, 1994), 109.

<sup>11</sup> Isjoni, *Guru Sebagai Motivator Perubahan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), 56-58.

<sup>12</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2002), 73.

على تشجيع تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بورواهاسري".

### ب. ركائز البحث

1. كيف احوال الكفاءة المهنية والاجتماعية لمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بورواهاسري؟
2. كيف احوال تشجيع تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بورواهاسري؟
3. كيف أثر الكفاءة المهنية والاجتماعية لمعلم اللغة العربية على تشجيع تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بورواهاسري؟

### ج. أهداف البحث

1. لمعرفة احوال الكفاءة المهنية والاجتماعية لمعلم اللغة العربية على تشجيع تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بورواهاسري.
2. لمعرفة احوال تشجيع تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بورواهاسري
3. لمعرفة أثر الكفاءة المهنية والاجتماعية لمعلم اللغة العربية على تشجيع تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بورواهاسري.

### د. أهمية البحث

البحث سيصل إلى أهمية والمنفعة حتى يستطيع أن يستعمل كالمراجع والإبرة والأساس على تحليل المسألة. لعل نتيجة هذا البحث منفعة كما ترجى خصوصاً إلى:

1. مدير المدرسة: نتيجة هذا البحث ترجى منفعة للمدرس في ارتفاع جودة التربية.
  2. المعلم : ترجى نتيجة هذا البحث يستطيع أن يعطي مساعدة الفكرة على كل المعلم ليكون التعليم في المدرسة احساناً ومؤثراً وكافياً.
- : ويستطيع أن يعطي مساعدة الفكرة على المعلمين لارتفاع الكفاءة في نفوسهم ليكون اصلاح التربية في القديم.

### هـ. اطار وحدود البحث

لنيل البيانات المتصلة بالموضوع المذكور. فكانت الباحثة ستحدد على ما يصير موضوع البحث ومقصود البحث ومتغير البحث. وهي كالتالي:

١. مجال البحث يعني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بورواهاسري في الشارع فاحلاوان رقم 66 بورواهاسري كديري. رقم هاتفها: 529182(0354). ميناها: eg.man\_purwoasri@yahoo.com

٢. موضوع البحث يعني جميع التلاميذ الفصل أحد عشر قسم العالم والإجتماع واللغة وقسم الدين. عددهم ٢٤٩ تلميذا.

٣. مقصود البحث يعني كفاءة المهني والإجتماعي لمدرس الذي علم اللغة العربية فقط. ذلك الحال لكي يركز التلاميذ كالمستجيبين على ملاء ورقة الاستفهام.

٤. أسسا بركائز البحث، كانت ثلاث المتغيرات في هذا البحث وهي متغيران مستقلان ومتغير تابع. أما المتغير المستقل *independent variabel* ما أثر أو سبب على تغير وابرار المتغير التابع (y) . في هذا البحث كان الأول المتغير المستقل ( $X_1$ ) هو كفاءة المهني، والثاني ( $X_2$ ) كفاءة الإجتماعي.

## و. مفترض البحث

المفترض هو جواب في الوقت القليل على سؤال البحث.<sup>13</sup> عند اري كنطا: أن المفترض جواب الذي صفته في الوقت القليل على مسألة البحث حتى يكون مثبتا بالبيانات المجموعة.<sup>14</sup>

سوكيونو يقول أن المفترض يعبر كمثّل الجواب النظاري على ركائز البحث، وهو لم يكن الجواب التجريبي بالبيانات من بعدها.<sup>15</sup> فإذن يستطيع أن يقول أن المفترض هو جواب مؤقتة على ركائز البحث. قيل هكذا لأن الجواب اسس على نظرية مناسبة، ولم يؤسس بالحادثات التجريبية التي نيلت من اجتماع البيانات. أما الفترض في هذا البحث هو:

1.  $H_a$  أو  $H_1$ : يعني المفترض الذي يبين بوجود الأثر بين المتغير  $X$  والمتغير  $Y$ . وأما مفترض خياريه هو وجود الأثر الذي ذو معنى بين كفاءة المهني والإجتماعي لمدرس اللغة العربية على تشجيع تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية بورواهاسري.

2.  $H_0$  أو  $H_0$ : يعني المفترض الذي يبين بغير وجود الأثر بين المتغير  $X$  والمتغير  $Y$ . وأما مفترض صفه هو غير وجود الأثر الذي ذو معنى بين

<sup>13</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), 49.

<sup>14</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002), 64.

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*, (Bandung: CV. Alfa Beta, 2009), 96.

كفاءة المهني والإجتماعي لمدرس اللغة العربية على تشجيع تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية بورواهاسري.

## ز. تحديد المصطلحات

أساساً بموضوع هذا البحث يعني " أثر الكفاءة المهنية والاجتماعية لمعلم اللغة العربية على تشجيع تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بورواهاسري ". فهو يريد على وجود تصريح الإصطلاح أو بيان على المصطلحات الذي يكون في ذلك الموضوع أما مصطلحاتها كما تلى:

1. الكفاءة المهنية تعني قدرة على فهم مواد التدريس واسعا كان ومتعمقا لارشاد التلاميذ في ملاء قدر الكفاءة المحققة. أو بمعنى مجموع الناس الماهرين في كل مجالاتهم.
2. الكفاءة الاجتماعية تعني قدرة التفاعل والاتصال بالناس بمؤثر إما بالتلاميذ والزملاء ووالدي التلاميذ ومدير المدرسة أو المجتمع.
3. تشجيع تعلم الطلاب هو جميع المحاولات في تحريك في نفوس الطلاب الذي يبرز على شعور التعلم ويضمن على الاستمرارية في أنشطة التعلم ويوجه على أنشطة التعلم لنيل الهدف المراد.

## ح. الدراسات السابقة

وبعد اتباع عدة البحث العلمي فوجد الباحث أن المادة بعض البحث العلمي السابقة تشبه مادة أهمية عما يتعلق بموضوع هذا البحث العلمي. وأما البحث العلمي السابقين فيما يلي:

1. أثر كفاءة المدرس في التعليم على تشجيع تعلم الطلاب قسم مقارنة الأديان في الجامعة الإسلامية الحكومية بكدرى، أنيق ينادية (Anik Yunariyah). وفي هذا البحث يبين بأن يكون أثر كفاءة المدرس في التعليم على تشجيع تعلم الطلاب نيلت منه النتيجة، وهي قيمة 0,313 واستشر بجدول  $r$  على قدر الخطأ % 5 أعنى 0,272. من تلك العبارة تؤخذ الخلاصة أن  $H_a$  مقبول و  $H_o$  مردود، فالمقصود هنا يعني كانت العلاقة ذو معنى بين كفاءة المدرس في التعليم على تشجيع تعلم الطلاب في طبقة منخفضة. عند الباحثة، سبب تلك الحالة لأن الإطار النظري الذي استعمل منخفض وملائمة الاستفهام نقصان الدقيق والاستفهام لا يتابع بما *unfavourable*.
2. أثر الكفاءة في نفس المدرس على تشجيع تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية رجوموليو، رابطة النافعة (Robittatun Nafi'ah). في هذا البحث يبين على وجود العلاقة القوة بين الكفاءة في نفس المدرس على تشجيع تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية رجوموليو. وهذا

الحال يدل من نتيجة *product moment* 7,616. فإذن يستطيع أن يأخذ الخلاصة بأن يكون الأثر الإيجابي وذوالمعنى بين الكفاءة في نفس المدرس على تشجيع تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية برجوموليو بنسبة مئوية العوامل 42,64 %، فالمقصود هنا يعني رافع النتيجة على التعلم أثرت بالكفاءة في نفس المدرس بنسبة مئوية 42,64 % . والأخرمنها أثرت بالعوامل الأخرى يعني بنسبة مئوية 57,36 % .

3. أثر كفاءة الشخصية والإجتماعية في نفس المدرس على تشجيع تعلم الطلاب في الفصل أحدعشر في المدرسة الثانوية الحكومية بعلواك كرتاسونو، دوي نعمة الحسنى (Dwi Ni'matul Husna). في هذا البحث يبين على وجود العلاقة ذي المعنى بين كفاءة الشخصية والإجتماعية على تشجيع تعلم الطلاب في الفصل أحدعشر في المدرسة الثانوية الحكومية بعلواك كرتاسونو. وهذا الحال يدل باستعمال أسلوب *simple random sampling* و *analisis regresi* و *analisis regresi dan sampling* و خلاصته بأن يكون وجود الأثر الإيجابي وذي المعنى بين كفاءة الشخصية والإجتماعية على تشجيع تعلم الطلاب قدر 0,262 أو 2.62 % في شكل نسبة مئوية.

كانت تلك الدراسة تبحث عن الكفاءة في نفس المعلم إجمالاً فحسب. وكذلك في كفاءة الشخصية وكفاءة الاجتماعية في نفس المدرس. ما وجدت الدراسة التي تبحث عن الكفاءة المهنية والاجتماعية لمعلم اللغة العربية على تشجيع تعلم الطلاب. فلذلك، كانت الباحثة ستبحث عن أثر الكفاءة المهنية والاجتماعية لمعلم اللغة العربية على تشجيع تعلم الطلاب.